

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Заклад вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»</b>
Освітня програма	<b>35263 Фізична культура і спорт</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>017 Фізична культура і спорт</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>217</b>
Повна назва ЗВО	<b>Заклад вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>30373644</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Таланчук Петро Михайлович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://uu.edu.ua">http://uu.edu.ua</a></b>
<i>Інформація про ВСП ЗВО</i>	
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	236
Повна назва ВСП ЗВО	Хмельницький інститут соціальних технологій вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна"
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	22779254
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Чайковський Михайло Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	<a href="http://www.hist.km.ua/">http://www.hist.km.ua/</a>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/236>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>35263</b>
Назва ОП	<b>Фізична культура і спорт</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>017 Фізична культура і спорт</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра психології та соціальної роботи</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Вул. Ярослава Мудрого, 2А, м. Хмельницький, 29009, УКРАЇНА</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>95510</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Кравчук Людмила Степанівна</b>

Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>kravchukls@uu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-871-62-32</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(038)-270-45-56</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 6 міс.
очна денна	1 р. 6 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Фізична культура і спорт» заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 017 «Фізична культура і спорт», яку розроблено з урахуванням потреб ринку праці Хмельницької області у висококваліфікованих фахівцях сфери фізичної культури і спорту, про що зазначається в обласній Цільовій соціальній програмі розвитку фізичної культури і спорту на 2018-2021 роки, затвердженій рішенням Хмельницької обласної ради від 22 грудня 2017 року № 56-17/2017 <https://cutt.ly/Mj4Rcng>.

Першим етапом стала розробка Тимчасового стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» освітнього рівня «магістр» <https://cutt.ly/Dj4RRKV> Науково-методичним об'єднанням з фізичної культури і спорту, оскільки державний стандарт ще не прийнятий.

Фахову експертизу проводили:

Клімов Володимир Ілліч, начальник управління молоді та спорту Хмельницької обласної державної адміністрації; Мозолев Олександр Михайлович, доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії та методики фізичної культури та валеології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

Методичну експертизу проводили:

Цьось Анатолій Васильович, перший проректор Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор;

Дутчак Юрій Васильович, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри фізичного виховання Хмельницького національного університету.

Стандарт розглянуто і схвалено Радою роботодавців за спеціальністю «Фізична культура і спорт» Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна».

Була врахована і думка здобувачів освіти за даною спеціальністю бакалаврського рівня.

Після обговорення проекту, розміщеного на сайті нашого інституту, внесення коректив відповідно до рекомендацій і зауважень стейкхолдерів та представників інших ЗВО, ОП було затверджено Вченою радою Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна», протокол від 25 квітня 2019 року № 2.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	0	0	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	30	9	21	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	19312 Фізична культура і спорт
другий (магістерський) рівень	35263 Фізична культура і спорт
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	3399	2237

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	1364	546
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	2341	1691
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP_017_Fizichnya_kylytura_i_sport_2019_M_HIST.pdf</i>	Ee4ONRSUWtJUcHrzrtMRGIImi+iG+hIr+Og73KGGKw/KE=
Освітня програма	<i>OPP_017_Fizichnya_kylytura_i_sport_2020_M_HIST.pdf</i>	vSdlkRUdhvCYea46/QG1j3jnlkdhwR3yPQ27NWrIIsso=
Навчальний план за ОП	<i>NP_017_Fizcultura_i_sport_M_HIST_2019.pdf</i>	1NuoQu48ZndMNCbdAi1pglm22nnC7oBXktB3Ko926Q=
Навчальний план за ОП	<i>NP_017_Fizcultura_i_sport_M_HIST_2020.pdf</i>	29CIIPhfftPvc3CAZjTB4cFWa3S4S6E9bq4VjSxyXsU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЇ_ФКіС_МАГ_УМС_ХОД_A.pdf</i>	g73TI5kOhLtCcGuM22UsTE6FwSLsoGDJBeObAYxr+wc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЇ_ФКіС_МАГ_УМС_ХМР.pdf</i>	t1w+mYqXYrIy5H1ivbGLQcOA1D93Fspg2ShEe5mITIo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЇ_ФКіС_МАГ_ФК_Поділл_я.pdf</i>	7d06pz6W51JC8oUWLU3OKHqgqmzOKufl+VWrgKAsNFs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЯ_ФКіС_МАГ_2019_ДНД_ІФКіС.pdf</i>	XMpXIYAUFozgxH6+m4gTkzkGJf+UsAytwmaVr2yW82k=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка фахівців, які володіють глибокими знаннями, а також загальними і професійними компетентностями в сфері фізичної культури та спорту. ОП спрямована на здобуття студентом знань, умінь і навичок щодо побудови, корекції та оптимізації процесів спортивної підготовки, організації та проведення спортивно-масових заходів, здатності до коректної самостійної постановки і вирішення завдань науково-дослідної діяльності прикладного характеру; підготовка фахівців, здатних виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми інноваційного та наукового характеру у сфері фізичної культури і спорту.

Унікальність даної ОП полягає в тому, що її місією є підготовка якісно нового типу фахівців, готових до виконання професійної діяльності в умовах наявності осіб з особливими освітніми потребами й необхідності створення інклюзивного освітнього простору для забезпечення рівного доступу до вищої освіти.

Крім цього, оскільки Хмельницький інститут соціальних технологій є територіально відокремленим структурним підрозділом Закладу вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» - першого інклюзивного ЗВО в Україні, то він забезпечує підготовку фахівців, здатних до роботи у тому числі в інклюзивному середовищі. Не є винятком у цьому плані й освітня програма підготовки магістрів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт».

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП визначені відповідно місії та стратегії Університету «Україна» <https://uu.edu.ua/strategy>: якісна доступна вища освіта для людей, які прагнуть повної особистісної самореалізації на користь суспільства, що проголошує Статут Університету «Україна» <https://cutt.ly/4j4RAmD> та Стратегія розвитку Університету «Україна» <https://cutt.ly/ij5TxxI>.

Мета Університету: формування відкритої, привабливої для споживача та конкурентоспроможної на ринку освітніх послуг комплексної інтернаціоналізованої моделі професійної підготовки та особистісного розвитку фахівця, здатної генерувати та реалізовувати нові наукові ідеї і практики, що спрямовані на створення ефективного іміджу національних досягнень та сталий розвиток Університетської освіти в Україні.

Мета та цілі ОП відповідають місії та стратегії Університету «Україна». ОП передбачає підготовку фахівців, які володіють глибокими знаннями, а також базовими і професійними компетентностями в сфері фізичної культури та спорту, що спрямована на здобуття студентом знань, умінь і навичок щодо побудови, корекції та оптимізації процесів спортивної підготовки, організації та проведення спортивно-масових заходів, здатності до коректної самостійної постановки і вирішення завдань науково-дослідної діяльності прикладного характеру. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми інноваційного та наукового характеру у сфері фізичної культури і спорту.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Цілі та програмні результати навчання ОП формувалися до початку освітньої діяльності з підготовки зазначених фахівців, тому інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти цієї ОП не могли бути враховані. Однак представники студентського самоврядування: Золотарев О. та Положай В. долучилися до розгляду ОП та надали позитивні рецензії <https://cutt.ly/zj4RGhl> щодо включення в ОП дисциплін «Теорія і методика спортивного тренування», «Теорія і методика викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти» і ПРН Використовувати сучасні методи самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії.

Думка здобувачів освіти за цією ОП має важливе значення, оскільки більшість із них працюють у сфері фізичної культури і спорту (директор ДЮСШ - Пилипчук О.; тренери: Муляр А., Хмелюк О., Смірнов В., Томчишена Н.; гравці ФК: Костишин Д., Мельник О.). Їх інтереси та пропозиції були враховані в процесі вибору дисциплін, обґрунтуванні тем магістерських робіт та виборі баз практик.

Згідно Положення про опитування внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів <https://cutt.ly/oj5NQLo> проводяться опитування, результати яких наведені в опитуванні Освітня програма очима здобувачів вищої освіти <https://cutt.ly/Gj4RCm8>.

Оскільки акредитація первинна, немає можливості залучати до обговорення випускників цієї ОП.

**- роботодавці**

У ході формування ОП взято до уваги побажання роботодавців, зокрема рекомендації: начальника Управління фізичної культури та спорту Хмельницької ОДА Клімова В.І. щодо важливості таких компетентностей як СК2. Здатність до розуміння наукових теорій та концепцій, використання сучасних методів та технологій, необхідних для вирішення визначених завдань у сфері фізичної культури і спорту, СК8. Здатність визначати суперечності та прогалини в наявній системі знань із функціонування та розвитку сфери фізичної культури і спорту; начальника Управління молоді та спорту Хмельницької міської ради Ремеза С.С. щодо включення компетентностей, які демонструють здатність фахівця до творчої навчально-методичної діяльності, безперервної самоосвіти і професійного самовдосконалення; президента Футбольного клубу «Поділля» Бейдермана Є.С. щодо наявності освітніх компонент, які формують інтегральну компетентність, – «...здатність вирішувати складні завдання і проблеми під час професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій з метою досягнення високих спортивних результатів». Це «Методологія та організація наукових досліджень» і «Філософія та методологія науки».

Згідно Положення про опитування внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів проводяться опитування, результати яких наведені в опитуванні Освітня програма очима роботодавців <https://cutt.ly/sj4RNpb>.

**- академічна спільнота**

У ході формування ОП Науково-методичним об'єднанням з фізичної культури і спорту було розроблено Тимчасовий стандарт вищої освіти, фахову експертизу якого проводили: Клімов В.І., начальник управління молоді та спорту Хмельницької обласної державної адміністрації; Мозолев О.М., д.пед.н., професор кафедри теорії та методики фізичної культури та валеології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

Методичну експертизу проводили: Цьось А.В. д.фіз.вих., професор, перший проректор Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки; Дутчак Ю.В., к.фіз.вих., доцент, доцент кафедри фізичного виховання Хмельницького національного університету.

В ході експертизи представники названих ЗВО висловили свої пропозиції по змісту ОП, які були взяті до уваги проектною групою.

ОП також була прорецензована Муликом В.В. д.фіз.вих., професором, завідувачем кафедри олімпійського та професійного спорту Харківської державної академії фізичної культури.

Дрюков В.О. д.фіз.вих., професор, завідувач лабораторії психофізіологічної діагностики Державного науково-дослідного інституту фізичної культури і спорту дав позитивний відгук щодо змісту ОП, визнав її відповідною до вимог, які ставляться до підготовки сучасних фахівців із фізичної культури і спорту.

**- інші стейкхолдери**

-

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Для визначення цілей та результатів навчання були використані думки фахівців-практиків про компетентності та трудові функції магістра фізичного виховання і спорту та Національну рамку кваліфікацій.

Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми інноваційного та наукового характеру у сфері фізичної культури і спорту.

Зміст програмних результатів навчання викладено в ОП, які відповідають тенденціям розвитку спеціальності та регіонального ринку праці. Це можна простежити за допомогою обласної Цільової соціальної програми розвитку фізичної культури і спорту на 2018-2021 роки <https://cutt.ly/hj4ROCW> через співставлення напрямів діяльності Програми та ПРН:

I. Фізичне виховання і спорт в усіх типах навчальних закладів, серед сільського населення, за місцем роботи, проживання та відпочинку населення. ПРН1. ПРН4. ПРН6.

II. Забезпечення розвитку дитячого, дитячо-юнацького спорту та резервного спорту. ПРН1. ПРН2. ПРН6. ПРН10. ПРН20.

III. Забезпечення розвитку спорту вищих досягнень, спорту ветеранів та фізкультурно-оздоровчої діяльності і спорту серед інвалідів. ПРН6. ПРН10. ПРН18. ПРН19. ПРН20.

IV. Покращення організаційного, нормативно-правового, кадрового, матеріально-технічного, фінансового, науково-методичного, медичного, інформаційного забезпечення сфери фізичної культури і спорту. ПРН3. ПРН6. ПРН9. ПРН10. ПРН11. ПРН12. ПРН20.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Результати аналізу кадрової ситуації в області, зокрема звітів ДЮСШ, Хмельницької обласної школи вищої спортивної майстерності (форми №2ФК, №5ФК, №8ФК) за 2017-2019 рр. свідчать про потребу в підготовці фахівців з фізичної культури і спорту. Так, у 2019р. серед штатних тренерів-викладачів ДЮСШ 26 не мають відповідної освіти, 51 тренер-викладач має вік понад 60 років. Водночас кількість спортивних закладів зростає, розвиваються рекреаційні та фітнес-заклади, які теж не завжди мають співробітників із фаховою вищою освітою.

В обласній Цільовій соціальній програмі розвитку фізичної культури і спорту на 2018-2021 роки зазначається, що всіма видами фізкультурно-оздоровчої та спортивної роботи охоплено 10% від загальної кількості населення Хмельниччини, що не забезпечує оптимальної рухової активності кожної людини упродовж усього життя.

ОП передбачає надання студентам компетентностей, яких вимагає регіональний ринок праці шляхом опанування дисципліни «Рекреаційні технології в фізичному вихованні» та програм практик.

У межах галузевого контексту ОП орієнтована на забезпечення напрямів державної політики: залучення кожного громадянина, у т.ч. людей з інвалідністю, до фізкультурно-оздоровчої діяльності; забезпечення розвитку масового спорту тощо. ОП передбачає надання здобувачам вищої освіти необхідних компетентностей шляхом опанування дисциплін: «Теорія і методика викладання фізичного виховання в інклюзивних групах», «Організація та управління фізкультурною і спортивно-масовою роботою».

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП були розглянуті аналогічні вітчизняні ОП, зокрема розроблені у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника, Національному університеті фізичного виховання і спорту України, Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки. Тому, при формуванні циклу професійної підготовки, врахування досвіду цих ОП спонукало включити у нашу ОП наступні освітні компоненти: «Основи теорії і методики спортивного тренування» <https://cutt.ly/Zj4KfMK>; «Теорія і методика викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти» <https://cutt.ly/4j4R7uj>; «Біомеханіка спорту» <https://cutt.ly/rj4R6Vc>.

Під час роботи з фахівцями, які проводили фахову та методичну експертизу, - Клімовим В.І., начальником управління молоді та спорту Хмельницької ОДА; Мозолевим О.М., д.пед.н, професором кафедри теорії та методики фізичної культури та валеології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії; Цьосем А.В., першим проректором Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, д.фіз.вих., професором; Дутчаком Ю.В., к.фіз.вих., доцентом кафедри фізичного виховання Хмельницького національного університету також було отримано інформацію про бажані для освітньої програми компетентності, результати навчання та освітні компоненти.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

ОП «Фізична культура і спорт» за другим (магістерським) рівнем дозволяє здобувачам освіти досягти результатів навчання, визначених Тимчасовим стандартом вищої освіти за означеною спеціальністю та рівнем вищої освіти. Зокрема 62 кредити з обсягу ОП спрямовано на забезпечення загальних та фахових компетентностей за спеціальністю (обов'язкова частина); 28 кредитів із обсягу ОП спрямовано на реалізацію права студентів на вивчення вибірових навчальних дисциплін

Відповідно до матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами видно, що освітні компоненти ОП забезпечують досягнення усіх ПРН, представлених у Тимчасовому стандарті вищої освіти.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Національна рамка кваліфікацій <https://cutt.ly/aj4TaLi> визначає:

1) знання як «спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної

діяльності або галузі знань, що є основою для оригінального мислення або проведення досліджень». У програмних результатах ОП ця вимога реалізується як ПРН 11. та ПРН 14.

2) знання як «критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей». У програмних результатах ця вимога реалізується як ПРН 2.

3) уміння (навички) як «спеціалізовані уміння (навички) розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або проведення інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур». У програмних результатах ОП ця вимога реалізується як ПРН 1.

4) уміння (навички) як «здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах». У програмних результатах ця вимога реалізується як ПРН 16. та ПРН 7.

5) уміння (навички) як «здатність розв'язувати проблеми в нових або незнайомих середовищах за наявної неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності». У програмних результатах ця вимога реалізується як ПРН 12. та ПРН 5.

Іншими словами, в описі 7 магістерського освітнього рівня визначені базові знання, уміння, навички, рівень комунікативних здатностей, рівень відповідальності та автономії здобувача в результаті проходження освітньої програми, виходячи з яких ми можемо конкретизувати зміст компетентностей для певної сфери діяльності, а через них – формулювати програмні результати навчання.

Крім цього, при розробці ОП використовувався проєкт стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» <https://cutt.ly/yj4Tgia>.

Також у ході розробки ОП здійснювався моніторинг аналогічних ОП інших ЗВО, які були взірцем щодо інформативної складової, зокрема, освітніх компонент.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

62

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

28

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Для здобувачів ОП, що акредитується, предметною областю є фізична культура і спорт. Цій предметній області відповідають програмні компетентності, що забезпечуються освітніми компонентами – відповідно до Тимчасового стандарту вищої освіти.

Теоретичний зміст предметної області: ідеї, поняття, парадигми, концепції, теорії аналізу функціонування та прогнозування розвитку сфери фізичної культури і спорту. Цей зміст реалізується фаховими компонентами ОП: ОК 2.1. Теорія і методика спортивного тренування, ОК 2.2. Теорія і методика викладання фізичного виховання в закладах вищої освіти, ОК 2.3. Організація та управління фізкультурною і спортивно-масовою роботою, ОК 2.4. Біомеханіка спорту, ОК 2.5. Теорія і методика викладання фізичного виховання в інклюзивних групах, ОК 2.6. Рекреаційні технології у фізичному вихованні, ОК 2.7. Педагогічна майстерність тренера, ПР 2. Науково-дослідна практика, а також більшістю дисциплін вибіркового блоку.

Відповідно до сучасних вимог РП фахових дисциплін розроблено з урахуванням того, що здобувачі мають здобути, осмислити і засвоїти емпіричні і теоретичні (концептуальні, методологічні) знання, які є основою їх усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Ці знання здобувачам належить застосовувати для виконання завдань і розв'язання задач і проблем. Передбачено формувати уміння інтелектуально-творчі і практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій, інструментів).

Освітні компоненти, що входять до змісту ОП, складають логічну взаємопов'язану систему, що дозволяє досягти цілей та програмних результатів навчання, відповідають об'єктам вивчення та діяльності ОП, та в цілому забезпечують підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні завдання та практичні проблеми, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, під час професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту.

Відповідність змісту ОП предметній області заявленої спеціальності найкраще ілюструється програмними результатами навчання, зокрема ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 10, ПРН 16, ПРН 19, ПРН 20.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір навчальних дисциплін, внутрішню і зовнішню мобільність, неформальну освіту. Вона реалізується через



індивідуальний навчальний план студента, який складається кожного навчального року на підставі навчального плану і включає всі обов'язкові та обрані здобувачем вибіркові навчальні дисципліни, обсягом не менше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентовано положеннями:

Про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін <https://cutt.ly/yj5En5P>, Про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів <https://cutt.ly/Kj5NB1o>, Про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті <https://cutt.ly/Fj4TbDL>, Про порядок реалізації права на академічну мобільність <https://cutt.ly/qj4TQko>, які розміщено на сайті <https://cutt.ly/pj4TE1j>.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Система вибору навчальних дисциплін регулюється Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін <https://cutt.ly/yj5En5P>.

Обсяг вибіркових навчальних дисциплін становить не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня освіти.

Здобувачі вищої освіти ОП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через вільний вибір навчальних дисциплін, представлених у каталозі вибіркових навчальних дисциплін.

Вибір дисциплін циклу загальної підготовки здійснюється із загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін за посиланням <https://cutt.ly/Ej4TOFo>. Вибір дисциплін циклу професійної підготовки здійснюється з варіативної складової навчального плану цієї освітньої програми. Ознайомитись із анотаціями дисциплін, які зацікавили здобувача можна за посиланням <https://ab.uu.edu.ua/eduspec-alphabet>.

Покроковий алгоритм вибору дисциплін розміщений на сайті інституту за посиланням <https://hist.km.ua/index.php/osvita/osv-discip>.

Процедура вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін вільного вибору включає такі етапи.

Перший етап – ознайомлення студентів із порядком, строками та особливостями вибору дисциплін та формування груп для вивчення вибіркових навчальних дисциплін.

Другий етап - ознайомлення студентів із переліками дисциплін вибору, які пропонуються як за програмою, за якою вони навчаються, так і за іншими програмами.

Третій етап – запис студентів на вивчення навчальних дисциплін. Заяви студентів приймаються, як правило, у вигляді заповненої анкети в Google-формі, роздрукованої на кафедрі і підписаної студентом (зразок анкети <https://cutt.ly/Lj4TFzz>) або власноруч заповненої і підписаної студентом паперової заяви.

Четвертий етап – опрацювання заяв студентів, перевірка контингенту студентів і попереднє формування груп на вивчення вибіркових дисциплін.

Кожному студенту формується свій індивідуальний план опанування навчальних дисциплін, включаючи до нього обов'язкові і вибіркові компоненти.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Педагогічна практика в загальній кількості 6 кредитів формує у здобувачів програмні результати навчання, пов'язані із засвоєнням знань та навчально-методичних матеріалів для підготовки фахівців з фізичного виховання і спорту: ПР 1 – ЗК.2; ЗК.4; ЗК.5; ЗК.7; СК.3; СК.5; СК.6; СК.7; СК.8; СК.10.

Науково-дослідна практика в загальній кількості 6 кредитів формує практичні компетентності здобувача освітнього ступеня магістра, зокрема вона забезпечує закріплення теоретичних знань, отриманих студентами під час навчання, та набуття, удосконалення і розширення компетентностей у роботі за обраною спеціальністю. Вона надає здобувачу первинний досвід професійної діяльності, сприяє формуванню професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень та розв'язування задач, пов'язаних із управлінням сучасних організацій у реальних соціально-економічних умовах їх функціонування: ПР 2 – ЗК.1; ЗК.3; ЗК.5; ЗК.8; ЗК.10; СК.2; СК.7; СК.8; СК.9; СК.10.

Практика студентів відбувається згідно Положення про проведення практики студентів <https://cutt.ly/Ij4TLqb>.

Зведена база даних практики і працевлаштування студентів 2020 <https://cutt.ly/Hj47Ro4>.

Перелік баз практики розміщено за посиланням <https://cutt.ly/fj4TVhm>, угоди з базами практики - <https://cutt.ly/Pj4TMhx>.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

До soft skills відносять навички комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність, працювати в критичних умовах, вміння залагоджувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості deadline (вчасного виконання поставлених завдань), здатність логічно і критично мислити, самостійно приймати рішення, креативність тощо. Вони виражені у компетенціях:

ЗК 1. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 2. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 3. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 4. Здатність мотивувати людей до досягнення спільної мети. ЗК 5. Здатність спілкуватися із представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК 6. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК 7. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків. ЗК8. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК 9. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК 10. Здатність розробляти та управляти проектами.

Компетенції, в свою чергу, формуються освітніми компонентами: Дидактика вищої школи, Методологія та організація наукових досліджень, Теорія і методика спортивного тренування.

Набуттю соціальних навичок сприяє проведення практичних занять, які включають виступи студентів у форматі

презентацій, елементів дидактичних ігор, розв'язання проблем методом дискусій або «мозкового штурму» тощо.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Норми навантаження здобувачів вищої освіти передбачені наступними документами:

Положення про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/lj4T9XO>;

Положення про освітні програми <https://cutt.ly/lj4T4Yc>;

Рекомендації щодо розробки освітніх програм, навчальних та робочих навчальних планів на 2019/2020 н.р. на основі освітніх програм <https://cutt.ly/oj4T5XE>.

Рекомендації щодо розробки освітніх програм, навчальних та робочих навчальних планів на 2020/2021 н.р. на основі освітніх програм <https://cutt.ly/uj45pLt>.

Аудиторне тижневе навантаження за денною формою навчання становить для магістрів не більше 16 год. Кількість контактних годин для магістрів на 1 кредит встановлюється в межах від 6 до 20 годин, решта годин відводиться для самостійної роботи. Обсяг одного кредиту ЄКТС відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» і складає 30 годин. Навантаження одного навчального року становить 60 кредитів ECTS. Загальний обсяг годин з кожної навчальної дисципліни включає час на проведення лекцій, практичних та семінарських занять, самостійної та індивідуальної роботи. Обсяг СРС визначається розумінням того, що в сучасних умовах вона є ключовим засобом формування фахівця, здатного до саморозвитку, безперервної самоосвіти, професійного самовдосконалення, творчого застосування отриманих знань, адаптації до професійної діяльності.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За ОП поки що не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

В університеті дуальна форма навчання може впроваджуватися у відповідності до Тимчасового положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» <https://cutt.ly/Jj4YrWH>.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП містить сторінка «Нормативні документи» на сайті Хмельницького інституту соціальних технологій за посиланням <https://cutt.ly/6j4Yitg> та сторінка Правил прийому до Університету «Україна» на сайті Університету «Україна за посиланням <https://cutt.ly/4j4YaY9>.

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Зарахування вступників на ОП Фізична культура і спорт проводиться згідно з Правилами прийому до Університету «Україна».

Конкурсний відбір для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) вищої освіти здійснюється за результатами вступних випробувань у формі вступного іспиту з іноземної мови та фахових вступних випробувань (за умови успішного проходження додаткового вступного випробування з Педагогіки <https://cutt.ly/7j4YkCL> для осіб, які здобули ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень) вищої освіти за іншою спеціальністю (напрямом підготовки).

Програми усіх вступних випробувань оприлюднені на сайті Університету на сторінці [https://ab.uu.edu.ua/fahovi\\_programi](https://ab.uu.edu.ua/fahovi_programi).

Мета фахового вступного випробування полягає у з'ясуванні рівня теоретичних знань, практичних умінь і навичок, необхідних для опанування нормативних і варіативних дисциплін за програмою підготовки фахівця освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт». Фахове вступне випробування проводиться в формі письмової відповіді. Програма містить критерії оцінювання результатів письмової відповіді. Конкурсний бал обчислюється за 200-бальною шкалою, мінімальний бал – 100. Програма фахового вступного випробування <https://cutt.ly/cj4YxSk> розглянута та затверджена на засіданні кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту (протокол №10 від 24 квітня 2019 року).

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються Положенням про порядок

перезарахування результатів навчання <https://cutt.ly/xj4YWhi> та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність <https://cutt.ly/oj4YR3T>.

Визнання результатів навчання в рамках академічної співпраці здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень студентів, прийнятої у країні закладу вищої освіти-партнера, якщо в ній не застосовується ECTS.

Підстава для зарахування результатів навчання – представлена здобувачем Академічна довідка з переліком та результатами вивчення дисциплін, кількістю кредитів ECTS та інформацією про систему оцінювання у закладі-партнері. Перезарахування здійснюється за заявою здобувача та за погодженням із завідувачем кафедри (гарантом ОП). Результати фіксуються в Індивідуальному навчальному плані здобувача.

Відповідні нормативні документи розміщуються на офіційній сторінці сайту Університету за постійною адресами: [https://uu.edu.ua/osnovni\\_oficiyni\\_documenti\\_universitetu](https://uu.edu.ua/osnovni_oficiyni_documenti_universitetu), [https://uu.edu.ua/documents\\_organizaciya\\_navchalnogo\\_procesu](https://uu.edu.ua/documents_organizaciya_navchalnogo_procesu) та інституту: <https://hist.km.ua/>.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Такі приклади відсутні, оскільки з інших ЗВО на цю ОП не переводились та не поновлювались здобувачі вищої освіти.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті <https://cutt.ly/Xj4YOYr>.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або інформальній освіті дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. При цьому визнання результатів проводиться в семестрі, який передувє семестру, в якому згідно з навчальним планом конкретної ОП передбачено вивчення дисципліни, що перезараховується. Обмеження зроблено з урахуванням ймовірності не підтвердження здобувачем своїх результатів навчання в неформальній чи інформальній освіті. Визнання таких результатів навчання розповсюджується лише на обов'язкові дисципліни ОП, оскільки вибіркові дисципліни здобувач може обирати самостійно з широкого переліку, що дає йому змогу вивчати те, чого він ще, на його думку, не знає.

Університет може визнати результати навчання в неформальній та інформальній освіті в обсязі не більше 10% від загального обсягу з конкретної ОП.

Відповідні нормативні документи розміщуються на офіційній сторінці сайту Університету за постійною адресами: [https://uu.edu.ua/osnovni\\_oficiyni\\_documenti\\_universitetu](https://uu.edu.ua/osnovni_oficiyni_documenti_universitetu), [https://uu.edu.ua/documents\\_organizaciya\\_navchalnogo\\_procesu](https://uu.edu.ua/documents_organizaciya_navchalnogo_procesu) та інституту: <https://hist.km.ua/>.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Такої практики на відповідній освітній програмі не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми і методи освітнього процесу за ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» <https://cutt.ly/ej4YS7G>. Це традиційні, мультимедійні, інтерактивні лекції, семінари, практичні та лабораторні заняття, самостійне та дистанційне навчання, індивідуальні заняття, практична підготовка, консультації.

Пріоритетними методами навчання є: методи формування свідомості, зацікавлення, мотивації та стимулювання, створення ситуації новизни навчального матеріалу, проблемного викладання, емоційного сплеску та захоплення, тренінгові та репродуктивні методи. Наприклад: під час вивчення дисципліни «Організація та управління фізкультурною і спортивно-масовою роботою» використовують такі методи навчання: на лекціях – словесні, на практичних (дискусії, навчальні ігри) з ілюструванням навчального матеріалу з використанням мультимедійних засобів. Ці форми і методи сприяють досягненню ПРН 1., ПРН 2., ПРН 3., ПРН 4.

Перелік форм та методів навчання і викладання на ОП представлено у РПНД.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Форми і методи навчання та викладання на даній ОП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. В інституті здійснюється студентоцентроване навчання, в якому використовуються технології проблемного і диференційованого навчання, технології інтенсифікації та індивідуалізації навчання, технології програмованого навчання, інформаційні технології, технології розвивального навчання, кредитно-трансферна система організації

навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень, Інтернет-супровід навчання в системі Moodle тощо. Існує система вибору навчальних дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії, яка регулюється Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін <https://cutt.ly/yj5En5P>.

Урахування інтересів здобувачів вищої освіти забезпечується їх регулярним анкетуванням:

Курс дисципліни очима студентів <https://cutt.ly/Xj4YLVd>; Університет очима студентів <https://cutt.ly/1j4YC7p>;

Опитування споживачів освітніх послуг <https://cutt.ly/4j4YN42>; Дуальна форма здобуття освіти

<https://cutt.ly/oj4Yopi>.

В цілому здобувачі вищої освіти задоволені формами і методами навчання і викладання.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

ОП укладено з урахуванням основних принципів академічної свободи: самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної, наукової та інноваційної діяльності. Процедури реалізації академічної свободи представлено у відповідному Положенні про академічну свободу учасників освітнього процесу у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» <https://cutt.ly/4j4Y3r1>.

Учасники освітнього процесу мають право вільно обирати напрями і методологію власних досліджень, порушувати будь-які проблеми, здійснювати широку апробацію здобутих результатів наукових розвідок.

Викладачі самостійно визначають спосіб проведення занять, обирають навчальні матеріали, методи, формати викладу; створюють електронні курси із різними завданнями у Moodle; обирають індивідуальні методи з урахуванням рівневої диференціації здобувачів; можуть застосовувати авторські методики в ході занять з підвищення спортивної майстерності; мають право подати пропозиції своїх курсів, скориставшись Формою подання дисципліни викладачем для додавання в навчальний план і каталог вільного вибору студентів <https://forms.gle/SvMhufjaf3WFSJDfA>.

Здобувачі можуть вільно обирати теми курсових робіт, індивідуальних завдань, пропонувати власні теми, мають право здобувати знання відповідно до своїх інтелектуальних запитів, у першу чергу реалізуючи вільний вибір дисциплін із широкого каталогу.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Абітурієнти можуть ознайомитися з чинною ОП, її освітніми компонентами на сайтах інституту та університету <https://cutt.ly/Mj4Uy9N>, <https://cutt.ly/Yj4Uaj3>.

Після зарахування на навчання на організаційних зборах гарант ОП надає інформацію про особливості ОП та її освітні компоненти.

Здобувачі вищої освіти отримують необхідну інформацію від викладача, як правило, на першому занятті, а також на платформі Moodle <https://vo.uu.edu.ua/course/index.php?categoryid=32>. При виборі дисциплін студенти отримують каталог, в якому вказано посилання на анотації дисциплін, які розміщені на офіційному сайті університету <https://ab.uu.edu.ua/eduspec-alphabet> та доступ до робочих програм навчальних дисциплін на сайті Moodle, розроблених відповідно до Методичних рекомендацій щодо розроблення РПНД <https://cutt.ly/Sj4UkGc>. При бажанні викладач знімає проморолик навчального курсу, який розміщується на сторінці Університету «Україна» в Youtube <https://cutt.ly/Lj4Uc4h>.

Крім цього, додаткова інформація на цю тему розміщена в Положенні про організацію та методику проведення поточного, підсумкового контролю та атестації здобувачів <https://cutt.ly/tj4UTE3>.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Важливою особливістю реалізації ОП є поєднання навчальної та науково-дослідницької діяльності. Результати наукових досліджень науково-педагогічних працівників відображено у робочих програмах навчальних дисциплін, які вони викладають, та наповнюють зміст навчальних занять. Колектив кафедри стимулює студентів до науково-дослідної роботи протягом усього періоду навчання, через такі види навчальної діяльності, як: виконання навчально-дослідних завдань (реферати, наукові доповіді, міні-дослідження), що зазначено у РПНД; публікація кожним магістрантом наукової статті з теми магістерського дослідження, обов'язкова участь у наукових конференціях різного рівня у формі доповіді та публікації тез, проведення експериментального наукового дослідження під час науково-дослідної практики, що зазначено у Методичних рекомендаціях до підготовки кваліфікаційних робіт другого (магістерського) рівня вищої освіти <https://cutt.ly/mj4UDdo>, і є умовою для допуску до захисту. Загальне керівництво науково-дослідною роботою студентів здійснює завідувач кафедри к.пед.н., доцент Кравчук Л.С. та наукові керівники. Під час освітнього процесу студенти залучаються до роботи Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ХІСТ (керівник-наставник Островська Н.О.) та до роботи наукового гуртка кафедри «Здоров'я нації» (керівник-наставник Малоголовка О.А.). За результатами роботи у наукових формуваннях студенти беруть участь у конкурсах наукових робіт, семінарах, круглих столах і студентських конференціях. Дослідження проводяться за темами магістерських робіт. За участі кафедри щорічно в березні місяці традиційно проводиться Всеукраїнська наукова конференція студентів та молодих вчених «Сучасне українське студентство: проблеми та ціннісні орієнтації», за результатами якої видається збірник тез, і викладачі кафедри входять до його редакційної колегії (Кравчук Л.С.). Два рази на рік видається «Збірник наукових праць молодих вчених», до редакційної колегії якого також входять викладачі кафедри (Крупа В.В.), також викладач кафедри Мозолев О. М. є членом редколегії наукового збірника «Педагогічний дискурс», який є фаховим виданням у галузі «Педагогічні науки». Приклади публікацій студентів: Рефель В. стаття «Мотиваційний аспект професійної соціалізації майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту» (Збірник наукових праць вчених ХНУ №4

Хмельницький, 2019); Брила О. стаття у Збірнику наукових праць молодих вчених ХІСТ №5 (Хмельницький, 2020); Квіквінія П. тези «Особливості мотивації досягнення у спортивній діяльності» XIII Всеукраїнська наукова конференція студентів та молодих вчених «Сучасне українське студентство: проблеми та ціннісні орієнтації» (Хмельницький, 2020); Роженюк Є. тези «Аналіз мотивації до занять з фізичного виховання студентів» Всеукраїнська наукова конференція студентів «Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури і спорту» (Хмельницький, 2020) та ін.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» <https://cutt.ly/gj4UJ2k> регламентує здійснення моніторингу, періодичного перегляду та вдосконалення освітніх програм (розділ 11). Викладачі кафедри систематично підвищують свою професійну кваліфікацію в провідних ЗВО України, зокрема у Східноєвропейському національному університеті ім. Лесі Українки, Академії рекреаційних технологій і права та Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії. Під час стажувань науково-педагогічні працівники вивчають позитивні сторони ОП ЗВО та використовують набутий досвід для оновлення змісту навчальних дисциплін. Щорічно перегляд змісту освітнього компонента обговорюється на засіданнях кафедри, погоджується з гарантом ОП та затверджується директором. Викладач визначає, які сучасні практики та наукові досягнення є раціональними та ефективними і впроваджує їх у педагогічну діяльність під час викладання дисципліни.

Адирхаєв С.Г. - професор, д.пед.н. за спеціальністю «Теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я)», використовує результати свого дисертаційного дослідження «Теоретико-методичні основи навчання руховим діям й підвищення рухової активності студентів з обмеженими можливостями здоров'я» при визначенні змісту і формуванні силабусу навчальної дисципліни «Рекреаційні технології в фізичному вихованні», а саме при вивченні видів оздоровчо-рекреаційної рухової активності.

Пуча В.І. – заслужений тренер України, заслужений майстер спорту України, дворазовий чемпіон Європи, срібний призер Чемпіонату Світу з традиційного карате, президент і головний тренер Подільського центру традиційного карате-до «Пересвет» використовує досвід практичної діяльності у сфері тренерської роботи при визначенні змісту і формуванні силабусів навчальних дисциплін: «Теорія і методика спортивного тренування», «Організація та управління фізкультурною і спортивно-масовою роботою».

Одним із запитів сучасного ринку праці (роботодавців) є формування фахової компетентності майбутнього фахівця з фізичної культури і спорту із застосуванням управлінських і науково-педагогічних підходів та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Відповіддю на цей запит впроваджено дисципліну «Організація та управління фізкультурною і спортивно-масовою роботою». Особливим викликом сучасності у фізичному вихованні та спорті, що передбачає заохочення стейкхолдерів та інших зацікавлених сторін до роботи над питаннями якості освіти, зокрема питання інклюзивної освіти знайшли відображення у дисципліні «Теорія і методика фізичного виховання у інклюзивних групах», «Основи інклюзії». Розуміння професійних інтересів та мотивації до професійного спорту, знайшло відображення у темах дисципліни «Професійна майстерність тренера» (теми: «Тренер-професіонал», «Моделльні характеристики професійної кваліфікації тренера»).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Міжнародна діяльність регламентується документами: Стратегія інтернаціоналізації Університету «Україна» <https://cutt.ly/Mj5RQsM>; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність <https://cutt.ly/mj4U9ps>; Положення про проведення практики студентів Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» за кордоном <https://cutt.ly/hj4Itrg> та договорами про співпрацю з ЗВО інших країн <https://cutt.ly/Fj4I02y>.

Здобувачі беруть участь у міжнародних змаганнях, контактують зі спортсменами збірних команд, тренерами інших країн. Відбувається обмін досвідом стосовно підготовки з обраного виду спорту, організації та проведення міжнародних змагань. Квіквінія П. - призер з гирьового спорту ЧЕ, Німеччина, 2019; Кубку Європи, Франція, 2019; ЧС, Сербія, 2019; ЧЕ, Данія, 2020. Ризак В. призер з гирьового спорту ЧС, Сербія, 2019; ЧЕ, Данія, 2020. Професор кафедри Пуча В.І., заслужений майстер спорту України, заслужений тренер України міжнародного класу, постійно підвищує тренерську кваліфікацію, учні постійно стають переможцями Чемпіонатів світу та Європи. Зв'язок інтернаціоналізації ЗВО з науковими дослідженнями виявляється в участі викладачів кафедри в міжнародних наукових конференціях; опублікуванні статей в наукометричних базах даних (21 стаття у Scopus і WoS).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Оцінювання досягнень програмних результатів навчання у ХІСТ є системним. Форми контрольних заходів регулюються такими документами, як Положення про організацію та методику проведення поточного, підсумкового контролю та атестації здобувачів <https://cutt.ly/zj4IhtU>, Положення про повторне проходження контрольних заходів <https://cutt.ly/sj4IIO5>.

В ОП зазначено, що оцінювання навчальних досягнень здійснюється за системою ECTS та національною шкалою. Поточний контроль: індивідуальне та фронтальне усне опитування, письмове опитування, дискусії за круглим

столом, тест-контроль, презентації, реферати, повідомлення, розрахунково-графічні роботи тощо. Підсумковий контроль: екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів у процесі поточного контролю. Випускна (підсумкова) атестація здійснюється в формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Об'єктами поточного контролю знань є:

1. Систематичність та активність роботи на семінарських, практичних, лабораторних заняттях.
2. Виконання завдань для самостійного опрацювання (самостійне опрацювання тем чи окремих питань; проведення розрахунків; написання рефератів, підготовка навчальних чи наукових конспектів, переклад іншомовних текстів тощо).
3. Виконання контрольних завдань (тести, виконання письмових завдань, контрольних робіт, індивідуальних завдань тощо).

Положення про організацію та методику проведення поточного, підсумкового контролю та атестації також конкретизує суть та форми підсумкового контролю, який проводиться відповідно до робочого навчального плану у вигляді семестрового екзамену, диференційованого заліку або заліку в терміни, встановлені графіком освітнього процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою навчальної дисципліни. Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст і структура контрольних завдань та критерії оцінювання визначаються рішенням відповідної кафедри.

Систематично здійснюється вибірковий контроль якості поточних результатів навчання, відтермінований контроль (комплексні контрольні роботи).

Підсумкова атестація здобувачів освіти за певним рівнем вищої освіти проводиться на завершальному етапі навчання. Порядок атестації, формування та діяльність Екзаменаційної комісії визначено Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» <https://cutt.ly/Nj51AEW>.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується Положенням про організацію та методику проведення поточного, підсумкового контролю та атестації здобувачів <https://cutt.ly/Aj4IEca>, Положенням про випускну кваліфікаційну (дипломну) роботу <https://cutt.ly/Zj4IYoo>, а також Методичними рекомендаціями до підготовки кваліфікаційних робіт другого (магістерського) рівня вищої освіти <https://cutt.ly/nj4IPbJ>, проходження практики <https://cutt.ly/Ej4IDES>.

Форми контрольних заходів визначаються ОП. Структурування дисципліни за видами робіт і ваговими коефіцієнтами та зміст контрольних завдань і критерії їх оцінювання висвітлюються в РПНД та силабусах навчальних дисциплін. У системі Moodle до початку семестру викладачі розміщують РПНД, електронні НМКД, контролюють хід виконання студентами планових завдань, надають консультації.

Також кожен студент підписує свій індивідуальний навчальний план відповідно до Положення про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів <https://cutt.ly/Kj5NB1o>.

Результати оцінювання щосеместрово обговорюються на засіданнях кафедри та Вчених рад за участю представників студентського самоврядування <https://cutt.ly/zj4IJyM>.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про терміни, форми контрольних заходів та критерії оцінювання досягнень студентів відображена у РПНД та силабусах, зі змістом яких здобувачі вищої освіти мають змогу ознайомитися на початку семестру на сторінці дисципліни у Moodle та на сайті інституту.

Інформацію про зміст курсу, форми проведення контролів і критерії оцінювання знань здобувачі отримують на першому занятті з кожної дисципліни.

Графіки навчального процесу <https://cutt.ly/cj4IXs6>, робочі навчальні плани із переліком освітніх компонентів, обсягів навчального навантаження і формами підсумкових контролів <https://cutt.ly/gj4IB2H>, розклади сесії складаються у встановлені строки та доводяться до відома учасників освітнього процесу шляхом їх розміщення на спеціальних стендах, сайті ХІСТ, у Viber-групах.

Система організації оцінювання досягнень здобувачів регламентована документами: Положення про організацію та методику проведення поточного, підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої та фахової передвищої освіти <https://cutt.ly/mj4I2dr>, Положення про повторне проходження контрольних заходів здобувачами вищої освіти <https://cutt.ly/tj4I3oN>, Методичні рекомендації з до створення робочих програм навчальних дисциплін <https://cutt.ly/7j5lxWf>. Методичні рекомендації до складання силабусів навчальних дисциплін у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» <https://cutt.ly/Xj5lodF>.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Затвердженого стандарту вищої освіти немає в наявності. У зв'язку з його відсутністю розроблено Тимчасовий стандарт вищої освіти, який визначає форми атестації здобувачів вищої освіти: «Атестація здійснюється в формі комплексного атестаційного екзамену та публічного захисту магістерської кваліфікаційної роботи».

В ОП зазначено, що випускна (підсумкова) атестація здійснюється в формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Програма атестаційного екзамену та методичні рекомендації до написання магістерської кваліфікаційної роботи розміщено за посиланням <https://cutt.ly/Hj4Oteh>.

Програма атестаційного екзамену містить вимоги щодо рівня сформованості знань, умінь та навичок відповідно до ОП; критерії оцінювання; перелік засобів, які можуть використовувати здобувачі на екзамені; короткий зміст

навчального матеріалу, що виноситься на атестацію тощо. Зміст навчального матеріалу охоплює базові складові змісту робочих програм навчальних дисциплін загальної і професійної підготовки. Атестаційний екзамен проводиться в комбінованій формі – тестові завдання на комп'ютері та усна відповідь на теоретичні питання. Магістерська кваліфікаційна робота має бути самостійним дослідженням однієї з актуальних тем сфери фізичної культури і спорту. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат. Таким чином, форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Тимчасового стандарту вищої освіти.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедуру проведення контрольних заходів регулює Положення про організацію та методику проведення поточного, підсумкового контролю та атестації здобувачів <https://cutt.ly/2j4OiAn> та Положення про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/hj4Oahq> в частині організації та проведення поточного й підсумкового контролю здобувачів вищої освіти. Метою даного Положення є удосконалення системи контролю результатів навчання, сприяння формуванню системних знань та ритмічній самостійній роботі здобувачів вищої освіти упродовж семестру, підвищення об'єктивності оцінювання їх навчальних досягнень й адаптація до вимог, визначених ЄКТС. Процедурі проведення випускної атестації здобувачів вищої освіти регламентують Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії <https://cutt.ly/Nj51AEW> та Положенням про випускну кваліфікаційну (дипломну) роботу <https://cutt.ly/1j4Oj3P>.  
Всі ці документи знаходяться у відкритому доступі на сайті Університету «Україна» [https://uu.edu.ua/osnovni\\_oficijni\\_documenti\\_universitetu](https://uu.edu.ua/osnovni_oficijni_documenti_universitetu).

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Положення про організацію та методику проведення поточного, підсумкового контролю та атестації здобувачів <https://cutt.ly/Dj4OzNU> визначає процедури і показники забезпечення об'єктивності екзаменаторів. Процедура оцінювання здійснюється більше ніж одним викладачем; має чіткі й оприлюднені критерії оцінювання; відповідає своєму призначенню (поточний або підсумковий контроль); має чітку регламентацію випадків відсутності студента з різних причин. Об'єктивність контролю забезпечується рівними умовами, єдиними критеріями оцінки. Об'єктивності контролю сприяє широке застосування тестів як форми контролю. Засоби контролю знань, критерії, шкали чітко описані в РПНД.  
Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів регулює <https://cutt.ly/rj4Ovf5>.  
Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів викладені у <https://cutt.ly/8j4Oner>.  
Учасники освітнього процесу завчасно поінформовані про дотримання правил академічної доброчесності та про наслідки їх порушення.  
Потреби застосовувати процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів за час провадження цієї ОП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Положення про повторне проходження контрольних заходів здобувачами вищої освіти <https://cutt.ly/Rj4OQWo> визначає порядок ліквідації здобувачами академічної заборгованості та організаційні засади повторного вивчення навчальних курсів у випадку отримання за результатами семестрового контролю оцінки «незадовільно». Академічна заборгованість виникає через несвочасне виконання навчального плану, що виникає у здобувачів вищої освіти внаслідок незадовільних результатів поточного або підсумкового оцінювання, через низький рівень знань, недбайливе ставлення до навчання та пропуски занять.  
Студент може ліквідувати академічну заборгованість до початку або протягом перших двох тижнів наступного семестру у визначені терміни за умови отримання: - незадовільної оцінки FX (35-59 балів), пересклавши атестацію в установленому порядку (п. 2.4.); - незадовільної оцінки F (1-34 бали), пройшовши повторне вивчення дисципліни та пересклавши її відповідно до критеріїв оцінювання.  
Перескладання підсумкової семестрової атестації допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: перший раз викладачу, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням директора.  
Якщо здобувач вищої освіти вважає несправедливою оцінку, виставлену екзаменатором, він має право на перездачу. Якщо перездача не вирішила конфлікт, здобувач вищої освіти має право на перездачу комісії з кількох (не менше трьох) осіб.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Положення про організацію та методику проведення поточного, підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої освіти <https://cutt.ly/dj4OR2f> та Положення про повторне проходження контрольних заходів здобувачами вищої освіти <https://cutt.ly/6j4OY7h> визначають порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.  
У випадку конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача чи викладача директором ХІСТ створюється комісія для проведення екзамену/заліку, до якої входять: завідувач кафедри, викладачі кафедри, представники студентського самоврядування. Оцінка комісії є остаточною.  
Перескладання екзамену/заліку для підвищення позитивної оцінки з певної навчальної дисципліни (за винятком захисту курсових робіт та практик) допускається не раніше ніж у наступному семестрі. За весь період навчання за

певним РВО перескладання допускається не більше, ніж із трьох навчальних дисциплін. Дозвіл на це дає директор на підставі заяви здобувача вищої освіти за погодженням із завідувачем кафедри та студентським самоврядуванням. Однак за період ведення освітньої діяльності з підготовки магістрів за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт скарг від студентів на необ'єктивність оцінювання не надходило.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Університеті «Україна» визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що зазначені у відповідних документах: Кодекс академічної доброчесності <https://cutt.ly/Zj4OPhR>, Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах <https://cutt.ly/Sj4OSDO>. Кожен представник академічної спільноти (здобувач вищої освіти, викладач, співробітник) підписує Декларацію про академічну доброчесність <https://cutt.ly/Vj4OGGf>.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах <https://cutt.ly/2j4OKJ1> регламентує процедури проведення перевірки академічних та наукових текстів здобувачів вищої освіти і працівників Університету з використанням Антиплагіатної системи «Unichек» на наявність запозичень із текстів, присутніх у базах Університету, базах інших ЗВО та в Інтернеті.

Система здатна на автоматичне визначення заміни символів і літер у тексті, а також на зворотню автоматичну підстановку в текст правильних символів і пошук на плагіат модифікованої версії. В результаті перевірки система видає звіт, в якому виділяється плагіат, посилання, цитати та джерела плагіату. Перевірка здійснюється online через Інтернет або offline серед файлів, які завантажені у бібліотеку. За потреби, додаткова перевірка наукових робіт може проводитись за допомогою програм Advеgо Plagiatus, Etxt Antiplagiат тощо.

Під час контролю знань здобувачів вищої освіти для протидії порушенням академічної доброчесності видаються офіційні бланки для атестаційних екзаменів. Проміжне та підсумкове тестування з навчальних дисциплін відбувається із застосуванням інформаційних технологій, де максимально знижено ймовірність порушення академічної доброчесності (рандомність питань, різнотипність варіантів відповідей, обмеження в часі для виконання завдання).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Широке обговорення принципів академічної доброчесності та заходів по її впровадженню відбувається на Зборах студентського активу - представників студентського самоврядування, студентських адміністраторів навчально-виховних підрозділів; старост академічних груп; на щорічній Всеукраїнській Раді лідерів студентського самоврядування; обговорення на засіданнях науково-методичних об'єднань і вироблення пропозицій стосовно ефективних запобіжних заходів із уникнення академічного плагіату; організація навчальних семінарів для студентів стосовно написання наукових робіт, курсових і дипломних робіт, дотримання норм авторського права, правил цитування і посилання на джерела; консультування здобувачів вищої освіти; постійна роз'яснювальна робота в частині антикорупційних заходів; текст Кодексу академічної доброчесності розміщено на офіційному сайті Університету «Україна»; кожен здобувач освіти, викладач і співробітник підписує декларації про академічну доброчесність; планується створити на сайті окремий розділ, присвячений проблемам впровадження політики і принципів академічної доброчесності. Не останню роль для роз'яснення політики академічної доброчесності та отримання зворотного зв'язку мають щорічні опитування з цього питання: Результати опитування стосовно системи запобігання плагіату <https://cutt.ly/5j4ON9q>.

Питання академічної доброчесності розкриваються при викладанні дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень».

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах <https://cutt.ly/oj4O2NK> зазначено, що кваліфікаційні роботи студентів, які мають низький рівень оригінальності тексту, повертаються студентам на доопрацювання на термін не більше 2 календарних днів, після чого відправляються на повторну перевірку, яка здійснюється в термін не більше 3 календарних днів.

Роботи, які мають неприйнятний або низький рівень оригінальності тексту за результатами повторної перевірки, не допускаються до захисту.

У випадку низького рівня оригінальності тексту поданого викладачами рукопису монографії, підручника чи навчального посібника обов'язково проводиться повторна перевірка після доопрацювання автором (авторами). Повторна перевірка здійснюється в термін не більше 3 календарних днів із надходження виправленої версії рукопису. Лише після цього рукопис подається на розгляд Експертній комісії.

На сьогоднішній ситуації навмисного порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу за ОП, що акредитується, не зафіксовано.



## **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Процедура відбору та призначення на посаду викладачів регламентується Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <https://cutt.ly/aj5WeVm>. Положенням про кадрову (атестаційну, конкурсну) комісію Університету «Україна» <https://cutt.ly/kj7drfx>.

При відборі викладачів на зайняття вакантних посад, перевіряються їх відповідність посаді за встановленими критеріями: базова освіта; наявність наукового ступеня і вченого звання; науково-педагогічний стаж; активність у науковій, науково-методичній діяльності; наявність досвіду спортивної діяльності; активність у підвищенні кваліфікації за різними формами; високий рівень проведення навчальних занять тощо.

Для визначення рівня професіоналізму викладачів регулярно проводяться анонімні опитування учасників освітнього процесу: «Оцінювання діяльності викладача завідувачем кафедри» <https://cutt.ly/hj4O5kV>, «Оцінювання діяльності викладача колегами» <https://cutt.ly/Ej4Pq8S>, «Оцінювання діяльності викладача здобувачами вищої освіти» <https://cutt.ly/nj4PrlJ>. Контракти з НПП укладаються щороку перед початком навчального року <https://cutt.ly/ij4PymG>.

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Розроблено низку документів щодо залучення роботодавців: Положення про ради роботодавців у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» <https://cutt.ly/Dj4Pi3A>; Положення про стейкхолдерів освітніх програм <https://cutt.ly/Uj4Pamn>; Положення про сприяння у працевлаштуванні студентів і випускників Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» <https://cutt.ly/Lj5DBJc>.

Договори про співпрацю укладені з Управлінням фізичної культури і спорту Хмельницької міської ради, Управлінням молоді та спорту Хмельницької ОДА, ГО «Академія змішаних бойових мистецтв «Дамаск», ГО «Подільський центр традиційного карате «Пересвет» <https://cutt.ly/Kj4PhXV>.

Представники роботодавців забезпечують проходження практики та виступають керівниками практики від підприємства <https://cutt.ly/sj4Plk9>.

Роботодавці регулярно беруть участь у опитуваннях <https://cutt.ly/uj4PxMk>.

З метою професійної адаптації проводяться зустрічі та відкриті лекції з потенційними роботодавцями, серед яких: Клімов В.І., Ремес С.С., Вешко В.В., Солтик С.О. Так, Солтик С.О. директор ДЮСШ №1 прочитав студентам відкриту лекцію <https://cutt.ly/ij4PbvG>.

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До проведення аудиторних занять за ОП активно залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців. Особливістю кафедри ФТЕФКІС є те, що її викладачі водночас є досвідченими тренерами, суддями, мають визначні спортивні досягнення. Саме вони – справжні професіонали-практики, які проводять аудиторні заняття та керівництво практикою: Пуча В.І. - заслужений майстер спорту України, заслужений тренер України, суддя з Традиційного Карате національної категорії, тренер з традиційного карате, дворазовий чемпіон Європи, срібний призер чемпіонату світу, президент Центру традиційного карате «Пересвет»; Чайковський М.Є. - заслужений тренер України, д.пед.н., професор; Адирхаєв С.Г. – заслужений тренер України, почесний працівник фізичної культури і спорту, десятиразовий чемпіон світу та дворазовий чемпіон США з греко-римської та вільної боротьби, д.пед.н., професор.

На кафедрі існує практика залучення зовнішніх сумісників, у т.ч. докторів наук, професорів, кандидатів наук. Так, із студентами проводять заняття Мозолев О.М. – майстер спорту України, д.пед.н., професор, професор кафедри ТМФКВ ХГПА; Дутчак Ю.В. – к.фіз.вих., доцент, доцент кафедри ТМФВС ХНУ.

Заслужений майстер спорту України, Олімпійська чемпіонка, триразова чемпіонка світу з вільної боротьби Мерлені І.О. проводила відкриту лекцію «Олімпійське сузір'я» <https://cutt.ly/fj4PQkE>.

## **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток викладачів відбувається відповідно до Положення про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних, наукових, науково-педагогічних та інших працівників Університету «Україна» <https://cutt.ly/bj4PRwo>.

Підвищення кваліфікації здійснюється на основі договорів про співпрацю у закладах вищої освіти України <https://cutt.ly/fj4PUut> та за кордоном <https://cutt.ly/Yj4POCl>, а також в Університеті «Україна» та ХІСТ, зокрема це участь у конференціях, семінарах, тренінгах тощо.

Згідно щорічного плану підвищення кваліфікації викладачі кафедри проходили стажування з отриманням сертифікатів <https://cutt.ly/2j4PDpb> у Східноєвропейському національному університеті ім. Лесі Українки, Академії рекреаційних технологій і права, Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії. В Університеті викладачі підвищували кваліфікацію за програмою «Створення електронного курсу на платформі дистанційного навчання Moodle».

Щорічно проводяться конкурси [https://uu.edu.ua/concurs\\_lider\\_roku](https://uu.edu.ua/concurs_lider_roku), які сприяють професійному розвитку викладачів.

Відповідно до Положення про проведення та оцінювання відкритих занять науково-педагогічних і педагогічних

працівників <https://cutt.ly/4j5DdVM> викладачі за планом роботи кафедри проводять відкриті заняття з наступним обговоренням результатів на засіданнях кафедри.

Закордонного досвіду набували Пуча В.І. та Адирхаєв С.Г. під час зборів і змагань міжнародного рівня, зокрема шляхом консультування із провідними тренерами світу.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

З метою стимулювання навчальної, науково-дослідної, методичної та організаційної роботи викладачів Університету щорічно проводяться:

Конкурс на звання кращого викладача Університету «Україна» <https://cutt.ly/bj4PKAj>;

Конкурс наукової та навчально-методичної літератури, <https://cutt.ly/bj4PCNr>;

Конкурс на кращий електронний курс <https://cutt.ly/Fj4PN48> та інші.

Переможцям Конкурсів видається диплом і грошова премія у розмірі від 700 до 1300 грн. та заноситься відповідний запис до трудової книжки. Список переможців публікується на офіційному сайті [https://uu.edu.ua/concurs\\_lider\\_roku](https://uu.edu.ua/concurs_lider_roku).

Так у 2020 році переможцями Конкурсу на звання кращого викладача стала Островська Н.О. (Кращий викладач гуманітарних дисциплін), Конкурсу на краще навчально-методичне видання став авторський колектив за редакцією Чайковського М.Є. (Найкраща монографія). У 2019 році переможцями Конкурсу на звання кращого викладача стали Кравчук Л.С. (Кращий викладач природничих дисциплін) та Островська Н.О. (Кращий викладач-новатор); Конкурсу на краще навчально-методичне видання став Адирхаєв С.Г. у складі авторського колективу (Найкраща монографія).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Для забезпечення освітнього процесу за ОП використовуються: бібліотека; спортивні зали; спортивні майданчики; лекційні аудиторії та приміщення для семінарських і практичних занять, облаштовані мультимедійним обладнанням. Бібліотека – це інститутська книгозбірня з фондами, що складають більше 32000 одиниць зберігання, яка також регулярно отримує періодичні видання, необхідні для здобувачів ОП.

Загальна площа приміщень, яка використовується в освітньому процесі, складає 3399 кв.м., з них площа приміщень для занять студентів (лекційні, аудиторні приміщення, кабінети, лабораторії, спортивні зали, тощо) складає 2236,8 кв.м.

Для проведення практичних занять використовуються спортивний зал площею 200 кв.м., спортивний зал - 257 кв.м., ігровий зал - 633 кв.м., спортивно-тренажерний зал – 148,3 кв.м., спортивний майданчик - 800 кв.м. та навчально-реабілітаційний центр – 47,1 кв.м., які обладнані сучасним спортивно-тренажерним обладнанням, а також 2 комп'ютерних класи, в яких 37 персональних комп'ютерів з доступом до Інтернету.

Усі освітні компоненти ОП на 100% забезпечено навчально-методичною літературою. Навчально-методичні комплекси обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів ОП розміщено на сайті ХІСТ та у Moodle з вільним доступом для здобувачів.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Основні права та обов'язки здобувачів освіти прописано в Статуті Університету «Україна» <https://cutt.ly/ej4P9SQ> (Розділ 10.). На задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти спрямована діяльність усіх структурних підрозділів закладу, зокрема – кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури та спорту, інших кафедр інституту, відділу навчально-виховної роботи, бібліотеки, інформаційно-комп'ютерного центру та інших структурних підрозділів, органів студентського самоврядування.

В закладі ефективно працює вже зазначений інформаційно-комп'ютерний центр, на базі якого створено інформаційно-комп'ютерне середовище Moodle, що дає студентам постійний доступ до електронного розкладу занять, індивідуального навчального плану, матеріалів лекційних, практичних, лабораторних занять, самостійної роботи, що дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти.

В ХІСТ проводиться низка культурно-мистецьких, просвітницьких заходів виховного, національно-патріотичного спрямування <https://hist.km.ua/index.php/home/news>.

В закладі регулярно здійснюються анонімні опитування <https://cutt.ly/oj4P6pC> здобувачів ОП, результати яких обговорюються на засіданнях ректорату, кафедр для запровадження дієвих заходів щодо удосконалення ефективності освітнього середовища (організація освітнього процесу, оновлення інфраструктури тощо).

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища забезпечує господарський відділ. У навчальних корпусах облаштовано пожежну сигналізацію з централізованим оповіщенням. Усі приміщення повністю відповідають державним будівельним, санітарно-гігієнічним та нормам пожежної безпеки. Університет є флагманом інклюзивної вищої освіти, що передбачає сформованість усіх аспектів безпековості та архітектурної безбар'єрності.

В Інституті функціонує Навчально-реабілітаційний центр, Центр соціальної інклюзії, скринька довіри <https://cutt.ly/ej4AeMZ>. Створено позитивну атмосферу. Психологічну підтримку учасників освітнього процесу здійснює Центр соціальної інклюзії, що у цьому напрямку діє на основі Положень: про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій <https://cutt.ly/Wj5WVMA>, процедуру розгляду заяв, скарг, пропозицій студентів <https://cutt.ly/qj5WHVU>, попередження та протидію сексуальним домаганням і дискримінації <https://cutt.ly/xj5Ymre>, протидію булінгу (цькування) <https://cutt.ly/jj5Wcsb>.

У випадку, якщо питання не вирішується на місці, здобувачі освіти можуть звернутися до студентського омбудсмена в Києві <https://cutt.ly/Vj5EfGK>.

Проводяться регулярні та різноманітні заходи щодо пропаганди здорового способу життя.

Безпечність освітнього середовища регулюється документами з протипожежної безпеки, цивільної оборони, інструкціями з охорони праці та техніки безпеки, домедичної допомоги та Правилами внутрішнього трудового розпорядку ([https://uu.edu.ua/osnovni\\_oficiyni\\_documenti\\_universitetu](https://uu.edu.ua/osnovni_oficiyni_documenti_universitetu)).

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Здобувачі ОП мають можливість комунікувати з адміністрацією, в тому числі з питань організаційної, освітньої та інформаційної підтримки, через куратора, працівників кафедри, відділу навчально-виховної роботи та відділу заочно-дистанційного навчання, Центр соціальної інклюзії, зокрема навчання студентів з порушенням слуху супроводжує перекладач української жестової мови. Важлива роль у цьому процесі відводиться також голові студентського самоврядування та старостам академічних груп, які є провідною ланкою у справі інформування студентського загалу. Викладачі на ОП мають щотижня день для консультацій здобувачів із відповідних навчальних дисциплін. Соціальна підтримка забезпечується також через Центр соціальної інклюзії та механізми студентського самоврядування. У випадку виникнення фінансових труднощів студенти звертаються до директора, який на підставі заяви та поданих документів дає дозвіл на реструктуризацію заборгованості, відміну штрафів і пені тощо. Щорічно відповідна комісія визначає знижки в оплаті за навчання певним категоріям здобувачів тощо.

Важливу роль у підтримці здобувачів вищої освіти відіграє система безпосередньої комунікації студентів з керівництвом інституту та університету, яку регламентує Положення про функціонування в Університеті «Україна» поштової скриньки «Скринька довіри», телефонної лінії «Телефон довіри» та офіційної електронної поштової скриньки «Електронна скринька довіри» з питань запобігання і протидії корупції та запобігання виникненню конфліктних ситуацій <https://cutt.ly/Ej4ApJY>.

Лідерська роль керівництва значною мірою залежить від уміння узгодити суперечливі інтереси учасників освітнього процесу зі стратегією розвитку ЗВО і знайти найбільш прийнятні рішення. Принципова неможливість існування досконалих процедур попереднього узгодження рішень та доцільність випереджувального виявлення проблем обумовлюють необхідність існування відповідних інструментів зворотного зв'язку. Такими інструментами є, у першу чергу, регулярні загальні і тематичні соціологічні опитування, які дозволяють отримати максимально об'єктивну оцінку суб'єктивного бачення студентами стану справ в університеті загалом, сприйняття/несприйняття, розуміння/нерозуміння ними конкретних рішень і дій, персоналій тощо. Наявність довіри до результатів анкетування, сприйняття науково-педагогічними працівниками їх важливості для вдосконалення діяльності, формування у студентів відчуття причетності до забезпечення якості навчального процесу є надзвичайно важливим для формування і підтримки взаємних партнерських стосунків.

В цілому здобувачі вищої освіти задоволені рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, що видно з результатів опитувань. Графік проведення і результати опитувань викладено на сторінці <https://cutt.ly/6j4AfzE>.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Університет «Україна» – інклюзивний заклад вищої освіти, метою якого є забезпечення рівного доступу до якісної освіти всім членам суспільства, в тому числі, людям із особливими освітніми потребами (ООП), шляхом створення інклюзивного освітнього середовища.

В інституті створено умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень закладу <https://cutt.ly/wj4Ajkj>.

Слід зазначити, що з нагоди 20-річчя Університет «Україна» отримав диплом Книги рекордів України за встановлення рекорду в категорії «Освіта», який зафіксував найбільшу кількість випускників із інвалідністю за період з 01.07.2002 р. по 01.07.2018 р. Студенти з особливими освітніми потребами навчаються в інклюзивних групах.

На даній ОП навчаються 2 студенти з інвалідністю: Муляр А. (III група, загальне захворювання) та Брила О. (II група, особа з порушенням зору).

Проте лише один із них має особливі освітні потреби, а саме Брила О., який отримував соціально-психологічний супровід в процесі навчальної діяльності й був забезпечений рівним доступом до навчальних матеріалів за допомогою сучасних програм екранного доступу для електронних ресурсів й використанням збільшувальних приладів (лупи) для читання друкованої літератури, диктофону.

Результати опитувань «Інклюзивна освіта» <https://cutt.ly/Wj4AxiJ>.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу?**

## **Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Щодо подолання потенційних проявів сексуальних домагань, корупції і дискримінації, то на початку кожного навчального року завідувач кафедри проводить вступну лекцію, в якій інформує здобувачів про механізми фіксації таких проявів, зокрема функціонує відповідна скринька для анонімного подання заяви чи скарги. Важливим чинником для запобігання таких проявів є ознайомлення здобувачів ОП з Кодексом академічної доброчесності <https://cutt.ly/dj4AbAm> та підписання декларації про академічну доброчесність <https://cutt.ly/Zj4AmEU>. Співпраця здобувачів ОП і куратора академічної групи унеможлиблює прояви будь-яких домагань, дискримінації чи корупції серед учасників освітнього процесу. До розв'язання конфліктних ситуацій обов'язково залучаються представники студентського самоврядування. Таких прецедентів на ОП не було.

Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій <https://cutt.ly/Sj4AEUo> відмічає, що важливою умовою запобігання конфліктним ситуаціям у соціально-педагогічному процесі є відмова від авторитарної системи управління, конфліктологічна поінформованість суб'єктів освітнього процесу, а також формування їхньої культури спілкування.

Основні напрямки з попередження конфліктної ситуації: створення об'єктивних умов, що перешкоджають виникненню і деструктивному розвитку передконфліктних ситуацій; оптимізація організаційно-управлінських умов функціонування Університету; усунення соціально-психологічних та особистісних причин виникнення конфліктних ситуацій.

У Положенні про процедуру розгляду заяв, скарг, пропозицій студентів <https://cutt.ly/zj4AYFH> зазначено, що розгляд заяв, скарг, пропозицій студентів є засобом отримання необхідної інформації, однією з форм зміцнення і розширення зв'язків зі студентством, є важливою ділянкою діяльності адміністрації Університету.

Також діє низка інших документів щодо врегулювання конфліктних ситуацій:

Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням і дискримінації у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» <https://cutt.ly/xj5Ymre>;

Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» <https://cutt.ly/jj5Wcsb>;

Положення про уповноваженого прав студентів (студентського омбудсмена) Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» <https://cutt.ly/cj4ADit>;

Положення про функціонування в Університеті «Україна» поштової скриньки «Скринька довіри», телефонної лінії «Телефон довіри» та офіційної електронної поштової скриньки «Електронна скринька довіри» з питань запобігання і протидії корупції та запобігання виникненню конфліктних ситуацій <https://cutt.ly/uj4AGtQ>.

Антикорупційні заходи наведені на сторінці [https://uu.edu.ua/zahodi\\_borotbi\\_z\\_corupcieyu](https://uu.edu.ua/zahodi_borotbi_z_corupcieyu).

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Університет регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП шляхом дотримання відповідних процедур, що висвітлені у низці документів, розміщених на сайті закладу:

Положення про організацію освітнього процесу у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» <https://cutt.ly/Tj4SfKN>;

Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» <https://cutt.ly/8j4Sjc3>;

Положення про систему забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти <https://cutt.ly/Xj4Sxm1>;

Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» <https://cutt.ly/Lj4SbQf>.

### **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Згідно з Положенням про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» <https://cutt.ly/wj4SWmj> перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється в формі оновлення або модернізації.

Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонент, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання. Підставою для оновлення освітньої програми можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та/або ради роботодавців та/або науково-педагогічних працівників, які її реалізують; врахування позиції здобувачів вищої освіти, викладачів, роботодавців та інших стейкхолдерів щодо досягнення програмних результатів навчання і формування загальних і професійних компетенцій у процесі опанування освітньої програми.

Освітня програма була винесена на громадське обговорення у квітні 2020 р. Останній термін надання зауважень і пропозицій 30 червня 2020 р.

Перелік змін в ОП:

Зміни кількості кредитів, виділених на вивчення освітніх компонент, обумовлені оптимізацією кількості навчальних дисциплін – компонент освітньої програми та необхідністю покращення процесів набуття здобувачами освіти певних компетентностей.

Введення дисципліни ОК. 1.2. Академічна іноземна мова - 6 кредитів та переведення дисципліни ОК 2.5. Професійна майстерність тренера - 5 кред. з вибіркової частини до переліку обов'язкових компонент освітньої програми, що гарантує набуття здобувачами освіти певних компетентностей.

Заміна освітньої компоненти ВК.2.2 Основи інклюзії - 4 кред. на ВК.2.2 Інклюзивна освіта – 5 кред., що дозволяє поглибити компетентності, які визначають саме здатність до освітньої діяльності з особами з інвалідністю в умовах інклюзивних, а не спеціальних навчальних груп.

Розширення спектру вибіркових дисциплін та уніфікація кількості їх кредитів – по 5 кред. кожна, що покращує здійснення їх вибору здобувачами вищої освіти.

Переведення до блоку вибіркових дисциплін професійного циклу таких компонент, як ВК.2.5 Біомеханіка спорту, ВК.2.9 Теорія і методика викладання фізичного виховання в інклюзивних групах та ВК.2.19 Рекреаційні технології в фізичному вихованні, що дозволяє оптимізувати освітній процес без погіршення процесу набуття загальних і фахових компетенцій.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Згідно з Положенням про освітні програми в Університеті «Україна» <https://cutt.ly/9j4SRKY> перегляд ОП з метою їх удосконалення здійснюється в формах оновлення або модернізації.

ОП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонент, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання.

Підставою для оновлення ОП можуть бути: врахування позиції здобувачів вищої освіти.

Крім цього, ОП та будь-які зміни до неї погоджуються зі студентським самоврядуванням.

На підставі Положення про освітні програми в Університеті «Україна» (Додаток 11) та з метою визначення рівня відповідності змісту ОП, а також форм і методів освітнього процесу запитам і потребам здобувачів освіти щорічно проводяться опитування здобувачів вищої освіти <https://cutt.ly/bj4SUWt> з питань «Освітня програма очима здобувачів вищої освіти» <https://cutt.ly/fj4SOSK> та «Освітня програма очима випускників». Оскільки акредитація ОП первинна, випускників цієї ОП ще не було.

За результатами опитувань здобувачів вищої освіти в ОП 2020 року до обов'язкових компонент перенесено дисципліну «Професійна майстерність тренера», а також введена дисципліна «Академічна іноземна мова».

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Участь студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП регламентується Положенням про Студентську агенцію співдії якості освіти Університету «Україна» <https://cutt.ly/Zj4SA7l>.

Члени органів студентського самоврядування беруть активну участь у періодичному перегляді ОП та в інших процедурах забезпечення її якості шляхом обов'язкового погодження ОП із представниками студентського самоврядування.

Так, затвердження ОП, яка подана в даний час на акредитацію, відбулося за участі представника студентського самоврядування – студентів ОР «бакалавр» Золотарьова О. <https://cutt.ly/hj4SFKa> та Положая В.

<https://cutt.ly/fj4SJYx>.

Зміни в ОП, які були внесені перед початком поточного навчального року, також були погоджені із представником студентського самоврядування – студентом спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» ОР «магістр» Муляром А.

<https://cutt.ly/zj4SZCE>.

Члени студентського самоврядування щорічно беруть участь в організації опитування студентів з питань «Освітня програма очима здобувачів вищої освіти» <https://cutt.ly/sj4SVpg> та «Курс дисципліни очима студентів»

<https://cutt.ly/dj4SNoF>.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Зокрема, у 2018-2019 р.р. під час розробки та затвердження ОП були отримані рецензії від начальника управління молоді та спорту ХОДА Клімова В.І., начальника управління молоді та спорту ХМР Ремеза С.С. та президента ФК «Поділля» Бейдермана Є.С. У ході обговорення змін до ОП навесні 2020 р. ці стейкхолдери надали пропозиції щодо удосконалення змісту ОП.

Кафедра залучає роботодавців до процедур забезпечення якості освітньої діяльності, підвищення кваліфікації викладачів кафедри, удосконалення практичної підготовки студентів шляхом проведення різних видів практик. Підписані договори про співпрацю між кафедрою та федераціями з видів спорту, обласними та міськими ДЮСШ, фітнес-центрами міста, що дозволяє дотримуватися відповідності між підготовкою здобувачів вищої освіти та вимогами потенційних роботодавців.

Сформовано Раду роботодавців зі спеціальності <https://cutt.ly/Gj4S0ea>, результатами її роботи стали регулярні зустрічі, круглі столи з роботодавцями, де періодично переглядаються ОП та обговорюються нові тенденції розвитку фізкультурно-спортивної сфери <https://cutt.ly/Fj4S9IX>, <https://cutt.ly/4j4S85I>.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП наразі відсутня, оскільки випуску за ОП ще не було. Планується, що практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП буде здійснювати кафедра фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури та спорту Хмельницького інституту соціальних технологій. Загалом в інституті та Університеті «Україна» щорічно формується Зведена база даних практики і

працевлаштування студентів <https://cutt.ly/fj4S6M1>.

Також щорічно проводиться опитування випускників з питань працевлаштування <https://cutt.ly/ij4Drru>.

Кафедра постійно здійснює моніторинг працевлаштування здобувачів вищої освіти під час навчання, що відображено в таблиці <https://cutt.ly/lj4DyGM>.

37% здобувачів цієї ОП вже працюють за фахом, зокрема Пилипчук О.М. - директор ДЮСШ, 4 тренера (Муляр А.С., Хмелюк О.А., Смірнов В.В., Томчишена Н.О.), 4 вчителів фізичної культури (Радішевський А.С., Федлюк О.В., Чернишов В.В., Щеглюк Р.С.), 2 гравця ФК (Костишин Д.Р., Мельник О.О.).

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Відділ навчально-виховної роботи спільно з кафедрою ФТЕФКіС провели низку опитувань здобувачів вищої освіти щодо стану освітньої діяльності в інституті, щодо якості викладання навчальних дисциплін, академічної доброчесності. Узагальнені результати опитувань представлені на сайті <https://cutt.ly/ij4DiGV> та обговорені на засіданні кафедри, враховані в її діяльності.

За ініціативою гаранта ОП «Фізична культура і спорт» у ході реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти за ОП було виявлено та усунуто такі недоліки:

- обмеження у виборі дисциплін. Цей недолік усунуто шляхом розширення спектру вибіркового компонент та оптимізації їх кредитів, що відображено в оновлених ОПП та Навчальному плані на 2020 рік. У навчальному плані вибіркової дисципліни винесені у додатки із зазначенням посилань на анотації дисциплін та їх електронні курси; -узагальнену інформацію про навчальні дисципліни здобувачі вищої освіти отримували з робочих програм, розміщених на сторінках дисциплін у Moodle; ця інформація ставала доступною тільки перед початком вивчення дисципліни. Цей недолік усунуто шляхом формування силабусів дисциплін, які в цілому корелюють із РПНД, але містять компоненти, орієнтовані на роз'яснення здобувачам способів опанування дисципліни. Силабуси розміщено на сайті інституту, що дозволяє ознайомлення з ними у будь-який момент <https://cutt.ly/sj4DauA>, <https://cutt.ly/xj4Ddp5>;

-процедура вибору дисциплін здобувачами здійснювалася шляхом написання письмових заяв, що не цілком відповідало принципам академічної свободи. Цей недолік усунуто шляхом створення Google-форм, що дозволяє обирати дисципліни в комп'ютерному режимі, а також створено відповідну сторінку на сайті <https://cutt.ly/yj4DhQH>.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?**

Оскільки акредитація є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП, немає.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Проекти всіх нормативних документів, які стосуються політики, технологій, методики, процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, надсилаються керівникам усіх навчально-виховних та дотичних до процесу адміністративних підрозділів для надання пропозицій і зауважень. Така ж процедура підготовки рішень засідань Вченої ради і виробничих нарад. Якщо в наказі або розпорядженні вказується певна відповідальна особа, то текст документу обов'язково погоджується з нею. Одночасно проекти нормативних документів розміщуються на офіційному сайті ХІСТ на сторінці Громадське обговорення <https://cutt.ly/Zj4DlHD>. Після внесення усіх пропозицій та виправлення зауважень підрозділом, що ініціював створення документа проекти документів потрапляють на доопрацювання в юридичний відділ, а потім до коректора-редактора. Широкому залученню учасників освітнього процесу сприяють щорічні конкурси наукових робіт на кращий підручник, посібник, монографію, опорний конспект лекцій, робочу програму навчальної дисципліни, на звання кращого викладача, на звання президентського стипендіата, на кращого старосту групи, змагання за звання кращого навчально-виховного підрозділу, кращої академічної групи. Викладачі кафедр беруть участь у відвідуванні відкритих занять, після чого відбувається обговорення на кафедрах. Окрему навчальну функцію виконують показові заняття, які в селекторному режимі транслуються на всі територіальні підрозділи Університету «Україна».

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

В Університеті діють Положення про систему забезпечення якості підготовки здобувачів ВО <https://cutt.ly/zj4DcCm>, Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <https://cutt.ly/Lj4SbQf>.

Розподіл процедур та сфер відповідальності:

визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти - проректори Університету, Вчена рада, Рада з якості, директор інституту, заступники директора;

моніторинг, періодичний перегляд ОП, забезпечення публічності інформації – Вчена рада, Науково-методичні об'єднання, Рада з якості, заступник директора з НВР, відділ НВР, кафедра, проектна група, гарант, студентське самоврядування;

щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти та НПП – проректори Університету, Рада з якості, директор інституту, заступник директора з НВР, науково-методичний відділ, кафедра, студентське самоврядування;

підвищення кваліфікації НПП і забезпечення їх вмотивованості до розвитку культури якості - проректори

Університету, Рада з якості, директор інституту, заступники директора, управління організаційно-кадрової роботи, науково-методичний відділ, кафедра;  
забезпечення наявності необхідних ресурсів для управління та організації освітнього процесу за ОП, у т.ч. самостійної роботи студентів - Рада з якості, директор, заступники директора, кафедра;  
забезпечення дотримання академічної доброчесності – проректори Університету, Вчена рада, директор інституту, заступники директора, науково-методичний відділ, кафедра, студентське самоврядування.

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Університет визначає правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вони є чіткими і зрозумілими. Їх доступність для учасників освітнього процесу забезпечується відповідними документами, розміщеними у вільному доступі на сайті закладу  
[https://uu.edu.ua/osnovni\\_oficijni\\_documenti\\_universitetu](https://uu.edu.ua/osnovni_oficijni_documenti_universitetu).

Це, насамперед, Статут Закладу вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Statut.pdf ([uu.edu.ua](https://uu.edu.ua)).

Правила внутрішнього трудового розпорядку <https://cutt.ly/gj4Dmkd>.

«Положення про Хмельницький інститут соціальних технологій вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» <https://hist.km.ua/index.php/home/ustanovchi-dokumenty>.

Положення про організацію освітнього процесу у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» <https://cutt.ly/Cj4DTpc>.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

На сайті ХІСТ створено сторінку для оприлюднення проектів освітніх програм із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів): Громадське обговорення проекту освітньо-професійної програми.

Адреса веб-сторінки: <https://hist.km.ua/index.php/osvita/osv-navmetod/osv-project>.

Зауваження на чинні освітні програми і компоненти можна надсилати на адресу закладу: [hist\\_ukraine@ukr.net](mailto:hist_ukraine@ukr.net).

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Освітньо-професійна програма Фізична культура і спорт. Другий (магістерський) рівень вищої освіти Галузь знань 01 «Освіта / Педагогіка». Спеціальність 017 «Фізична культура і спорт». 2019 р.

Кваліфікація: магістр фізичної культури і спорту.

Режим доступу: <https://cutt.ly/Xj4DAso>.

Освітньо-професійна програма Фізична культура і спорт. Другий (магістерський) рівень вищої освіти Галузь знань 01 «Освіта / Педагогіка». Спеціальність 017 «Фізична культура і спорт». 2020 р.

Кваліфікація: магістр фізичної культури і спорту.

Режим доступу: <https://cutt.ly/Dj4DDr6>.

Галузь знань 01 «Освіта / Педагогіка». Спеціальність 017 «Фізична культура і спорт». 2019р., 2020р.

Кваліфікація: магістр фізичної культури і спорту.

Режим доступу:

[https://ab.uu.edu.ua/upload/priymalna\\_comisiya/Navch\\_metod\\_zabezp\\_spec/2019-20/OP/OPP\\_017\\_Fizichnya\\_kylytra\\_i\\_sport\\_2019\\_M\\_HIST.pdf](https://ab.uu.edu.ua/upload/priymalna_comisiya/Navch_metod_zabezp_spec/2019-20/OP/OPP_017_Fizichnya_kylytra_i_sport_2019_M_HIST.pdf)

[https://ab.uu.edu.ua/upload/priymalna\\_comisiya/Navch\\_metod\\_zabezp\\_spec/2020-2021/OP/OPP\\_017\\_Fizichnya\\_kylytra\\_i\\_sport\\_2020\\_M\\_HIST.pdf](https://ab.uu.edu.ua/upload/priymalna_comisiya/Navch_metod_zabezp_spec/2020-2021/OP/OPP_017_Fizichnya_kylytra_i_sport_2020_M_HIST.pdf)

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони:

Освітня програма «Фізична культура і спорт» вперше започаткована в Університеті «Україна» відповідно до запиту фізкультурно-спортивних організацій та потреб регіонального ринку праці.

Однією з найбільш сильних сторін ОП є відповідність сучасним тенденціям розвитку фізичної культури і спорту. Її структура та зміст обумовлені специфікою підготовки висококваліфікованих фахівців, які можуть забезпечувати освітню, фізкультурно-оздоровчу, спортивно-масову роботу, туристичну, спортивно-тренувальну діяльність; метою формування у здобувачів здібності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в процесі професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту.

Місією магістерської програми є підготовка якісно нового типу фахівців, готових до виконання професійної діяльності в умовах серйозного погіршення рівня здоров'я населення, наявності осіб з особливими освітніми потребами й необхідності створення інклюзивного освітнього простору для забезпечення рівного доступу до вищої освіти. Заклади, які готують фахівців у сфері фізичної культури і спорту, керуються в основному традиційними підходами до підготовки кадрів, які часто недостатньо враховують зміни у демографічному (старіння населення, інвалідизація населення) та медико-фізіологічному (поширення хвороб) стані населення.

Саме на врахуванні таких негативних змін і побудована освітня діяльність випускової кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій.

Також сильною стороною при формуванні змісту ОПП є постійна співпраця зі стейкхолдерами, яка допомагає визначати найбільш потрібні для висококваліфікованих сучасних фахівців у сфері фізкультури і спорту компетентності та програмні результати навчання.

Серйозна увага також приділена практичній підготовці студентів, підписані угоди з різноманітними базами практики в усіх сферах фізкультурно-спортивної та оздоровчої діяльності.

Залучення до реалізації ОП фахівців-практиків за спеціальністю.

Наступна сильна сторона – відповідність якісного складу проєктної групи та групи забезпечення вимогам ліцензійних умов.

Сучасне матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності на ОП.

Слабкі сторони:

невелика кількість аудиторних годин для опанування іноземної мови, адже сучасні тенденції розвитку сфери фізичної культури і спорту свідчать про посилення вимог до здобувачів магістерських програм щодо володіння іноземною мовою професійного спрямування;

недостатній рівень інтернаціоналізації освітньої діяльності, зокрема через стажування викладачів та здобувачів вищої освіти у ЗВО інших держав;

низький рівень академічної мобільності учасників освітнього процесу.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Внесення змін до ОП відповідно до вимог майбутніх галузевих стандартів вищої освіти. Удосконалення змісту ОПП із урахуванням процесів розвитку в сфері фізичної культури і спорту.

Постійна модернізація змісту ОПП відповідно до рекомендацій стейкхолдерів-роботодавців.

Враховання рекомендацій академічної спільноти та побажань здобувачів вищої освіти.

Розширення залучення до реалізації ОПП професіоналів-практиків.

Покращення системи відбору вступників у магістратуру через удосконалення змісту питань фахового екзамену з урахуванням пропозицій потенційних роботодавців.

Впровадження прогресивного досвіду вітчизняних та зарубіжних ЗВО з підготовки фахівців фізичної культури і спорту.

Організація закордонних стажувань викладачів кафедри, що забезпечують викладання за ОП.

Участь здобувачів вищої освіти в програмах національної та міжнародної мобільності.

Запровадження дуальної освіти для окремих здобувачів.

Подальше вдосконалення навчально-матеріальної бази - аудиторного фонду, спортивної бази, придбання сучасного спортивного обладнання останнього покоління, що забезпечить кращу реалізацію ОП та дозволить посилити практичну складову освітнього процесу.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання



Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:**

Дата:

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Дидактика вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Дидактика_вищої_школи.pdf</i>	6TwEThV/blbE7CC1qcTHMeVrDYEMmFXn+GoE9DptcDE=	Електронний ресурс: <a href="https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=8555">https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=8555</a> Стаціонарний мультимедійний проектор, екран, акустична система, мобільний пульт керування, телевізор, графопроектор
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Методологія_та_організація_наукових_досліджень.pdf</i>	uiG1RTqMO1YMvVkJ+obx2e5EGr8/RcpO19p7GKFyVuc=	Електронний ресурс: <a href="https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=3845">https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=3845</a> Стаціонарний мультимедійний проектор, екран, акустична система, мобільний пульт керування, телевізор, графопроектор
Теорія і методика спортивного тренування	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Теорія_і_методики_спортивного_тренування.pdf</i>	uWbypqImOimEoh7anuzowf+P6qBpbR6vZwtrOhUNV2c=	Електронний ресурс: <a href="https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=10253">https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=10253</a> Стаціонарний мультимедійний проектор, екран, акустична система, мобільний пульт керування, телевізор, графопроектор, спортивно-тренажерна зала СК «Зарядка» площею 200 кв.м.
Організація та управління фізкультурною і спортивно-масовою роботою	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Організація_та_управління_фізкультурною_і_спортивно-масовою_роботою.pdf</i>	Q6piF+2Ct7GiyZl6yZ+6jnebl8yg6SFPnbI8D8opNfU=	Електронний ресурс: <a href="https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=10255">https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=10255</a> Стаціонарний мультимедійний проектор, екран, акустична система, мобільний пульт керування, телевізор, графопроектор, ХДЮСІІ № 1 «Буревісник» площею 257 м.кв., журнал відвідування
Біомеханіка спорту	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Біомеханіка_спорту.pdf</i>	CbrojGEn120gdudc6PEZrhkLBevAF+LpNOLR9UUoScM=	Електронний ресурс: <a href="https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=10264">https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=10264</a> Ноутбук, телевізор, графопроектор, секундомір, гоніометр, міліметровий папір, лінійки, штангенциркуль, сантиметрові стрічки, транспортир
Рекреаційні технології в фізичному вихованні	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Рекреаційні_технології_в_фізичному_вихованні.pdf</i>	eOd39usHw1ZmNYZRWRWCPZUIPs7Mr9VUJZKFPg7YMDE=	Електронний ресурс: <a href="https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=12763#section-0">https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=12763#section-0</a> Реабілітаційно-навчальний центр площею 46,3 кв.м., стаціонарний мультимедійний проектор, екран, акустична система, мобільний пульт керування, телевізор, графопроектор
Педагогічна майстерність тренера	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Педагогічна_майстерність_тренера.pdf</i>	UAro4SSjXC96GzPy94dMxnqSN2vOiX3ZWmAfh9GsO8Q=	Електронний ресурс: <a href="https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=10247">https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=10247</a> Стаціонарний мультимедійний проектор, екран, акустична система, мобільний пульт керування, телевізор,

				графопроєктор
Теорія і методика викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти	навчальна дисципліна	Силабус_Теорія та методика викладання ФВ у ЗВО.pdf	NJYFf/6dMS1prYoarKeXkJ+ptVXPSbEq2KHAiQ5Axs=	Електронний ресурс: <a href="https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=10246">https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=10246</a> Стаціонарний мультимедійний проєктор, екран, акустична система, мобільний пульт керування, телевізор, графопроєктор
Педагогічна практика	практика	Силабус_Педагогіч на практика.pdf	YouviTKzJdKz6gz4vij5hhpwwJScK9XuY+RRe96V+Yg=	Електронний ресурс: <a href="https://hist.km.ua/index.php/files/165/2019--/390/-pdf">https://hist.km.ua/index.php/files/165/2019--/390/-pdf</a> Бази практик із сучасним матеріальним та технічним забезпеченням
Науково-дослідна практика	практика	Силабус_Науково-дослідна практика.pdf	kc02gM/J91l/FAWI AHJdRo3TVCEX4uD1/P3PdInSawA=	Електронний ресурс: <a href="https://hist.km.ua/index.php/files/156/-/375/--pdf">https://hist.km.ua/index.php/files/156/-/375/--pdf</a> Бази практик із сучасним матеріальним та технічним забезпеченням
Комплексний атестаційний екзамен	підсумкова атестація	Програма атестаційного екзамену_ФКіС_МАГ.pdf	Dp662nKQaQzs60cw3ttmJUeWIGuQT2NOieVd62ogoto=	Спеціалізовані аудиторії № 26 площею 49,2 м.кв. та № 28 площею 63 м.кв., 37 комп'ютерів, підключених до мережі Інтернет
Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	Методичні рекомендації_магістерська_ФК.pdf	In51pSlOe+yEXSrX/y8tZyk6KK+RSuZbXe3boBgLD7s=	Згідно баз проведення магістерського наукового дослідження
Теорія і методика викладання фізичного виховання в інклюзивних групах	навчальна дисципліна	Силабус_Теорія і методика викладання фізичного виховання в інклюзивних групах.pdf	bY1NA5GOWSeYWYQjyZoo88VPb8KGwKzsHNw5yIAE/5g=	Електронний ресурс: <a href="https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=10249#section-0">https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=10249#section-0</a> Реабілітаційно-навчальний центр площею 46,3 кв.м., стаціонарний мультимедійний проєктор, екран, акустична система, мобільний пульт керування, телевізор, графопроєктор, фітболи, метболи, гімнастичні палиці

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
354826	Мозолев Олександр Михайлович	Професор кафедри, Сумісництво	Фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту	Диплом доктора наук ДД 007235, виданий 12.12.2017, Аттестат професора АП 001269, виданий 15.10.2019	28	Теорія і методика викладання фізичного виховання в інклюзивних групах	1. Кваліфікація за дипломом: вчитель фізичної культури. 2. Доктор педагогічних наук. 3. Професор кафедри теорії і методики фізичної культури та валеології. 4. пп. 1, 2, 3, 8, 11,13,15 пункту 30 загальних положень Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. №

						<p>347. 5. Статті в науково-метричних базах: Checking the effectiveness of the method of conducting physical education classes with 17-19-year-old female students of special medical group / Mozolev, O., Kravchuk, L., Ostrovska, N., Nahorna, O., Polishchuk, O., &amp; Khmara, M. Journal of Physical Education and Sport, Vol 20 Issue 2, Art # 124 pp. 870. – 876. DOI:10.7752/jpes.2020.02124 (Індексується в Scopus). 6. Навчально-методичні посібники:</p> <p>1. Мозолев О. М. Теорія і методика викладання фізичного виховання в інклюзивних групах: конспект лекцій. Хмельницький, 2019.</p> <p>2. Мозолев О.М. Теорія і методика викладання фізичного виховання в інклюзивних групах: методичні рекомендації до семінарських занять. Хмельницький, 2019.</p> <p>3. Мозолев О.М. Теорія і методика викладання фізичного виховання в інклюзивних групах: методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Хмельницький, 2019.</p>	
119555	Островська Наталія Олександрів на	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом спеціаліста, Хмельницький інститут соціальних технологій вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2017, спеціальність:	13	Методологія та організація наукових досліджень	1. Кандидат педагогічних наук. 2. пп. 1, 2, 3, 8, 10, 13, 14 пункту 30 загальних положень Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347. 3. Учасниця НДР Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна" "Зміст і технології педагогічної, соціально-психологічної, реабілітаційної та інформаційної діяльності з людьми з особливими потребами" (державний реєстраційний номер 0116U004296). 4. Навчально-методичні посібники: 1. Островська Н.О.

				<p>053 Психологія, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 022920, виданий 16.05.2014</p>			<p>Опорний конспект лекцій з навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» (для студентів спеціальності: 231 «Соціальна робота», 053 «Психологія», 017 «Фізична культура і спорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Хмельницький, 2019. 206 с. 2. Островська Н. О. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» (для студентів спеціальності: 231 «Соціальна робота», 053 «Психологія», 017 «Фізична культура і спорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Хмельницький, 2019. 33 с. 5. Стажування на кафедрі соціальної педагогіки ДЗ "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" (180 год/6 кред.ЄКТС), свідоцтво про підвищення кваліфікації № 1/560 від 30.06.2020.</p>
185306	Польовик Ольга Віталіївна	Доцент кафедри, Суміщення	Психології та соціальної роботи	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2007, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання, педагогіка і методика</p>	11	Дидактика вищої школи	<p>1. Кандидат педагогічних наук. 2. пп. 3, 10, 13, 15 пункту 30 загальних положень Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347. 3. Учасниця НДР Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна" "Зміст і технології педагогічної, соціально- психологічної, реабілітаційної та інформаційної діяльності з людьми з особливими потребами" (державний реєстраційний номер 0116U004296). 4. Публікації за напрямом: Польовик О.В. Соціальна</p>

середньої освіти,  
біологія,  
Диплом спеціаліста,  
Хмельницький інститут соціальних технологій вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2017,  
спеціальність: 7.01020302 фізична реабілітація,  
Диплом магістра,  
Хмельницький інститут соціальних технологій вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2010,  
спеціальність: 040202 Соціальна робота,  
Диплом магістра,  
Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2006,  
спеціальність: 000009  
Управління навчальним закладом,  
Диплом кандидата наук ДК 014869, виданий 04.07.2013

адаптація студентів з особливими освітніми потребами до навчально-виховного процесу закладу вищої освіти. Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі у світлі реалізації Конвенції про права осіб з інвалідністю: тези доповідей XVIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 21 листопада 2018 р.). Частина 2. Київ: Університет «Україна», 2018. С. 43–45. 5. Навчально-методичні посібники: 1. Польовик О. В. Опорний конспект лекцій з навчальної дисципліни «Дидактика вищої школи» (для студентів спеціальності: 231 «Соціальна робота», 053 «Психологія», 017 «Фізична культура і спорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Хмельницький, 2019. 114 с. 2. Польовик О. В. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Дидактика вищої школи» (для студентів спеціальності: 231 «Соціальна робота», 053 «Психологія», 017 «Фізична культура і спорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Хмельницький, 2019. 22 с. 3. Польовик О. В. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Дидактика вищої школи» (для студентів спеціальності: 231 «Соціальна робота», 053 «Психологія», 017 «Фізична культура і спорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Хмельницький, 2019. 19 с. 5. Стажування на кафедрі соціальної педагогіки ДЗ "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" (180 год/6 кред.ЄКТС), свідоцтво

							про підвищення кваліфікації № 1/559 від 30.06.2020. 6. Досвід практичної роботи: з 2018 р. і по сьогодні – заступник директора Хмельницького коледжу Університету "Україна".
34692	Крупа Валентина Володимирівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту	Диплом спеціаліста, Хмельницький інститут соціальних технологій вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.01020302 фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 022596, виданий 26.06.2014, Аттестат доцента 12/ДЦ 046328, виданий 25.02.2016	10	Теорія і методика викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти	1. Кваліфікація за дипломом: фахівець з фізичної реабілітації, тренер-викладач, вчитель фізичної культури та основ здоров'я. 2. Кандидат педагогічних наук. 3. Доцент кафедри здоров'я людини та фізичного виховання. 4. пп. 2,3,8,10,13,14,15,17 пункту 30 загальних положень Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347. 5. Навчально-методичні посібники: 1. Крупа В.В. Теорія і методика викладання фізичного виховання у вищих закладах освіти: конспект лекцій. Хмельницький, 2019. 2. Крупа В.В. Теорія і методика викладання фізичного виховання у вищих закладах освіти: методичні рекомендації до практичних занять. Хмельницький, 2019. 3. Крупа В.В. Теорія і методика викладання фізичного виховання у вищих закладах освіти: методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Хмельницький, 2019. 4. Методичні рекомендації до науково-дослідної практики магістрів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» галузі знань 01 «Освіта. Педагогіка» / уклад. М.Є. Чайковський, С.Г. Адирхаєв, О. М. Мозолєв, Ю.В. Дутчак, В.І. Пуча, В.В. Крупа, Л.С. Кравчук. Хмельницький, 2019. 26 с. 6. 1. Стажування на кафедрі здоров'я людини та фізичної терапії Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (180

							год/6 кред.ЄКТС), свідоцтво про підвищення кваліфікації № 084/20 від 16.03.2020; 2. Стажування на кафедрі фізичної реабілітації Академії рекреаційних технологій і права (180 год/6 кред.ЄКТС), свідоцтво про підвищення кваліфікації № 04 від 17.06.2020.
369657	Адирхаєв Сослан Георгійович	Професор кафедри, Суміщення	Фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту	Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.13010201 соціальна робота, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 004814, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук КН 003697, виданий 26.11.1993, Аттестат доцента ДЦАР 005780, виданий 24.04.1997	38	Рекреаційні технології в фізичному вихованні	1. Кваліфікація за дипломом: Викладач фізичного виховання-тренер. 2. Доцент кафедри олімпійського та професіонального спорту. 3. Професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії та фізичного виховання 4. Заслужений тренер України, Почесний працівник фізичної культури і спорту України, головний тренер збірної команди України з греко-римської боротьби серед ветеранів, магістр спеціальності "Філологія (Переклад)". 5. пп. 1,2,3,10,13 пункту 30 загальних положень Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347. 6. Навчально-методичні посібники: 1. Адирхаєв С. Г. Рекреаційні технології в фізичному вихованні : конспект лекцій. Хмельницький, 2020. 2. Адирхаєв С. Г. Рекреаційні технології в фізичному вихованні : методичні рекомендації до семінарських занять. Хмельницький, 2020. 3. Адирхаєв С. Г. Рекреаційні технології в фізичному вихованні: методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Хмельницький, 2020. 4. Методичні рекомендації до науково-дослідної практики магістрів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» галузі знань 01 «Освіта. Педагогіка» / уклад. М.Є.Чайковський, С.Г.



						<p>Адирхаєв, О. М. Мозолев, Ю.В. Дутчак, В.І. Пуча, В.В. Крупа, Л.С. Кравчук. Хмельницький, 2019. 26 с. 7. 1. Адирхаєв С. Г. Підвищення рухової активності молоді з вадами слуху під впливом дозованих фізичних навантажень. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка (Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. Чернігів: ЧНПУ, 2015. Вип.129. Т. 3. С. 3-9. 2. Адирхаєв С.Г. Формування рухової активності студентів з обмеженими можливостями здоров'я в закладах освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15: Науково- педагогічні проблеми фізичної культури. Київ, 2016. Вип. 01 (68). С. 4-8.</p>	
105280	Пуча Володимир Іванович	Професор кафедри, Основне місце роботи	Фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту	<p>Диплом спеціаліста, Технологічний університет "Поділля", рік закінчення: 1997, спеціальність: Конструюванн я та технологія радіоелектрон них засобів, Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2006, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом магістра, Хмельницький інститут соціальних технологій вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет</p>	20	<p>Організація та управління фізкультурною і спортивно- масовою роботою</p>	<p>1. Заслужений майстер спорту України. 2. Заслужений тренер України. 3. пп. 13,14,15,17 пункту 30 загальних положень Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347. 4. Навчально- методичні посібники: 1. Пуча В.І. Організація та управління фізкультурною і спортивно-масовою роботою: конспект лекцій. Хмельницький: Університет «Україна», 2019. 2. Пуча В.І. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Організація та управління фізкультурною і спортивно-масовою роботою». Хмельницький, 2020. 5. Методичні рекомендації до науково-дослідної практики магістрів спеціальності 017</p>

				розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія			«Фізична культура і спорт» галузі знань 01 «Освіта. Педагогіка» / уклад. М.Є. Чайковський, С.Г. Адирхаєв, О. М. Мозолев, Ю.В. Дутчак, В.І. Пуча, В.В. Крупа, Л.С. Кравчук. Хмельницький, 2019. 26 с. 5. Суддя з Традиційного Карате національної категорії (Сертифікат С-с-038 від 04.08.2019 р.). 6. Досвід практичної роботи: тренер з традиційного карате з 2009 року. 7. 1. Стажування на кафедрі здоров'я людини та фізичної терапії Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (180 год/6 кред.ЄКТС), свідоцтво про підвищення кваліфікації № 082/20 від 16.03.2020; 2. Стажування на кафедрі фізичної реабілітації Академії рекреаційних технологій і права (180 год/6 кред.ЄКТС), свідоцтво про підвищення кваліфікації № 06 від 17.06.2020.
200049	Дутчак Юрій Васильович	Доцент кафедри, Сумісництво	Фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту	Диплом спеціаліста, Національний університет фізичного виховання і спорту України (НУФВСУ), рік закінчення: 2006, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом кандидата наук ДК 019118, виданий 14.02.2014, Атестат доцента 12ДЦ 045639, виданий 15.12.2012	9	Біомеханіка спорту	1. Кваліфікація за дипломом: викладач фізичного виховання, спеціаліст з менеджменту і управління фізичним вихованням і спортом. 2. Доцент кафедри фізичного виховання. 3. пп. 1,2,3,13 пункту 30 загальних положень Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347. 4. Навчально-методичні посібники: 1. Дутчак Ю.В. Опорний конспект лекцій з навчальної дисципліни «Біомеханіка спорту» (для студентів спеціальності: 017 «Фізична культура і спорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти). Хмельницький, 2019. 97 с. 2. Дутчак Ю.В. Методичні рекомендації до семінарських занять з дисципліни «Біомеханіка спорту»

						<p>(для студентів спеціальності: 017 «Фізична культура і спорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти). Хмельницький, 2019. 37 с. 4. Методичні рекомендації до науково-дослідної практики магістрів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» галузі знань 01 «Освіта. Педагогіка» / уклад. М.С.Чайковський, С.Г. Адирхасв, О. М. Мозолев, Ю.В. Дутчак, В.І. Пуча, В.В.Крупа, Л.С. Кравчук. Хмельницький, 2019. 26 с. 5. Підвищення кваліфікації: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 11.02.2019 до 11.03.2019, №469/04 від 11.03.2019.</p>	
105280	Пуча Володимир Іванович	Професор кафедри, Основне місце роботи	Фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту	<p>Диплом спеціаліста, Технологічний університет "Поділля", рік закінчення: 1997, спеціальність: Конструювання та технологія радіоелектронних засобів, Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2006, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом магістра, Хмельницький інститут соціальних технологій вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія</p>	20	Теорія і методики спортивного тренування	<p>1. Заслужений майстер спорту України. 2. Заслужений тренер України. 3. пп. 13,14,15,17 пункту 30 загальних положень Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347. 4. Навчально-методичні посібники: 1. Пуча В.І. Теорія і методики спортивного тренування: конспект лекцій. Хмельницький, 2019. 2. Пуча В.І. Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни "Теорія і методики спортивного тренування". Хмельницький, 2019. 5. Суддя з Традиційного Карате національної категорії (Сертифікат С-с-038 від 04.08.2019 р.). 6. Досвід практичної роботи: тренер з традиційного карате з 2009 року. 7. 1. Стажування на кафедрі здоров'я людини та фізичної терапії Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (180 год/6 кред.ЄКТС), свідоцтво про підвищення кваліфікації №</p>

							082/20 від 16.03.2020; 2. Стажування на кафедрі фізичної реабілітації Академії рекреаційних технологій і права (180 год/6 кред.ЄКТС), свідоцтво про підвищення кваліфікації № 06 від 17.06.2020.
354826	Мозолев Олександр Михайлович	Професор кафедри, Сумісництво	Фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту	Диплом доктора наук ДД 007235, виданий 12.12.2017, Атестат професора АП 001269, виданий 15.10.2019	28	Педагогічна майстерність тренера	1. Кваліфікація за дипломом: вчитель фізичної культури. 2. Доктор педагогічних наук. 3. Професор кафедри теорії і методики фізичної культури та валеології. 4. пп. 1, 2, 3, 8, 11, 13, 15 пункту 30 загальних положень Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347. 4. Навчально-методичні посібники: 1. Мозолев О.М. Педагогічна майстерність тренера: конспект лекцій. Хмельницький, 2019. 2. Мозолев О.М. Педагогічна майстерність тренера: методичні рекомендації до семінарських занять. Хмельницький, 2019. 3. Мозолев О.М. Педагогічна майстерність тренера: методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Хмельницький, 2019. 4. Методичні рекомендації до науково-дослідної практики магістрів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» галузі знань 01 «Освіта. Педагогіка» / уклад. М.Є. Чайковський, С.Г. Адирхаєв, О.М. Мозолєв, Ю.В. Дутчак, В.І. Пуча, В.В. Крупа, Л.С. Кравчук. Хмельницький, 2019. 26 с.

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання,	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	-------------------------------------	---	-----------------	----------------------------

	визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
<p><i>ПРН 19. Застосовувати для пояснення практичних ситуацій та вирішення конкретних практичних завдань у сфері фізичної культури і спорту сучасний понятійний апарат, наукові концепції, теорії та технології.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Словесні (консультації). практичні (вправи: творчі, усні). Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Магістерська кваліфікаційна робота. Рецензії. Відгук наукового керівника. Висновок щодо перевірки роботи на плагіат. Публічний захист.
		Комплексний атестаційний екзамен	Словесні (консультації). практичні (вправи: творчі, усні). Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Тестові завдання на комп'ютері та усна відповідь на теоретичні питання. Екзамен.
		Педагогічна практика	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усне опитування. Оцінювання завдань до самостійної роботи. Звіт та захист практики. Оцінка керівника практики. Диференційований залік.
		Педагогічна майстерність тренера	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування. Екзамен.
		Методологія та організація наукових досліджень	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування. Екзамен.
<p><i>ПРН 11. Демонструвати знання нормативно-правової бази</i></p>	<input type="checkbox"/>	Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Словесні (консультації). практичні (вправи: творчі, усні). Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального	Магістерська кваліфікаційна робота. Рецензії. Відгук наукового керівника. Висновок щодо перевірки роботи на плагіат.

науково-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти.			стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Публічний захист.
		Комплексний атестаційний екзамен	Словесні (консультації). практичні (вправи: творчі, усні). Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Тестові завдання на комп'ютері та усна відповідь на теоретичні питання. Екзамен.
		Педагогічна практика	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення.	Усне опитування. Оцінювання завдань до самостійної роботи. Звіт та захист практики. Оцінка керівника практики. Диференційований залік.
		Організація та управління фізкультурною і спортивно-масовою роботою	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Метод пізнавальних ігор.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи. Виконання завдань для самостійної роботи. Тестування. Екзамен.
		Теорія і методика викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Метод пізнавальних ігор.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи. Виконання завдань для самостійної роботи. Тестування. Екзамен.
		Теорія і методика спортивного тренування	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Метод пізнавальних ігор.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи. Виконання завдань для самостійної роботи. Тестування. Екзамен.
		Дидактика вищої школи	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Метод пізнавальних ігор.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи. Виконання завдань для самостійної роботи. Тестування. Екзамен.
ПРН 18. Втілювати	<input type="checkbox"/>	Теорія і методика викладання фізичного	Словесні (розповідь, пояснення); практичні	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів,

результати наукового пошуку в практичну діяльність.	виховання в інклюзивних групах	(вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод. Метод опори на життєвий досвід студентів.	Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання.
	Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Словесні (консультації). практичні (вправи: творчі, усні). Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Магістерська кваліфікаційна робота. Рецензії. Відгук наукового керівника. Висновок щодо перевірки роботи на плагіат. Публічний захист.
	Комплексний атестаційний екзаме	Словесні (консультації). практичні (вправи: творчі, усні). Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Тестові завдання на комп'ютері та усна відповідь на теоретичні питання. Екзаме
	Педагогічна практика	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод. Метод опори на життєвий досвід студентів.	Усне опитування. Оцінювання завдань до самостійної роботи. Звіт та захист практики. Оцінка керівника практики. Диференційований залік.
	Рекреаційні технології в фізичному вихованні	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод. Метод опори на життєвий досвід студентів.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання.
	Біомеханіка спорту	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод. Метод опори на життєвий досвід студентів.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання.
	Теорія і методика викладання фізичного	Словесні (розповідь, пояснення); практичні	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів,

		виховання у закладах вищої освіти	(вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод. Метод опори на життєвий досвід студентів.	Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання.
		Теорія і методики спортивного тренування	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод. Метод опори на життєвий досвід студентів.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання.
<i>ПРН 17. Уміти планувати і проводити наукове дослідження з актуальної проблеми фізичної культури і спорту, готувати результати наукової роботи до оприлюднення.</i>	<input type="checkbox"/>	Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Словесні (консультації). практичні (вправи: творчі, усні). Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Магістерська кваліфікаційна робота. Рецензії. Відгук наукового керівника. Висновок щодо перевірки роботи на плагіат. Публічний захист.
		Комплексний атестаційний екзамен	Словесні (консультації). практичні (вправи: творчі, усні). Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Тестові завдання на комп'ютері та усна відповідь на теоретичні питання. Екзамен.
		Науково-дослідна практика	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усне опитування. Оцінювання завдань до самостійної роботи. Звіт та захист практики. Оцінка керівника практики. Диференційований залік.
		Рекреаційні технології в фізичному вихованні	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування. Екзамен.
		Біомеханіка спорту	Словесні (розповідь,	Усні відповіді. Письмові



			<p>пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.</p>	<p>роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування. Залік.</p>
		<p>Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.</p>	<p>Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування. Екзамен.</p>
<p><i>ПРН 16. Порівнювати переваги та недоліки різних методів наукових досліджень у сфері фізичної культури і спорту.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виконання магістерської кваліфікаційної роботи</p>	<p>Словесні (консультації). практичні (вправи: творчі, усні). Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та захоплення.</p>	<p>Магістерська кваліфікаційна робота. Рецензії. Відгук наукового керівника. Висновок щодо перевірки роботи на плагіат. Публічний захист.</p>
		<p>Комплексний атестаційний екзамен</p>	<p>Словесні (консультації). практичні (вправи: творчі, усні). Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та захоплення.</p>	<p>Тестові завдання на комп'ютері та усна відповідь на теоретичні питання. Екзамен.</p>
		<p>Науково-дослідна практика</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Евристичний та пошуковий метод.</p>	<p>Усне опитування. Оцінювання завдань до самостійної роботи. Звіт та захист практики. Оцінка керівника практики. Диференційований залік.</p>
		<p>Рекреаційні технології в фізичному вихованні</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Евристичний та пошуковий метод.</p>	<p>Усні відповіді. Письмові роботи. Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Екзамен.</p>
		<p>Біомеханіка спорту</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення); практичні</p>	<p>Усні відповіді. Письмові роботи. Виконання завдань</p>

			(вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Евристичний та пошуковий метод.	для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Залік.
		Методологія та організація наукових досліджень	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Екзамен.
ПРН 15. Пояснювати та застосовувати критерії науковості та об'єктивності досліджень.	<input type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування. Екзамен.
		Біомеханіка спорту	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування. Залік.
		Науково-дослідна практика	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усне опитування. Оцінювання завдань до самостійної роботи. Звіт та захист практики. Оцінка керівника практики. Диференційований залік.
		Рекреаційні технології в фізичному вихованні	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання.

			<p>мультимедійних засобів).          Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу.          Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.</p>	Тестування. Екзамен.
		Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	<p>Словесні (консультації).          практичні (вправи: творчі, усні). Метод опори на життєвий досвід студентів.          Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.</p>	Магістерська кваліфікаційна робота. Рецензії. Відгук наукового керівника. Висновок щодо перевірки роботи на плагіат. Публічний захист.
		Комплексний атестаційний екзамен	<p>Словесні (консультації).          практичні (вправи: творчі, усні). Метод опори на життєвий досвід студентів.          Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.</p>	Тестові завдання на комп'ютері та усна відповідь на теоретичні питання. Екзамен.
<p><i>ПРН 14. Розуміти та дотримуватися вимог академічної доброчесності та не допускати їх порушення під час навчання та наукової роботи.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Теорія і методика викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти	<p>Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні);          наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів).          Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу.          Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.</p>	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування. Екзамен.
		Методологія та організація наукових досліджень	<p>Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні);          наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів).          Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу.          Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.</p>	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування. Екзамен.
		Науково-дослідна практика	<p>Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні);          наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів).          Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу.          Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.</p>	Усне опитування. Оцінювання завдань до самостійної роботи. Звіт та захист практики. Оцінка керівника практики. Диференційований залік.
		Комплексний атестаційний екзамен	<p>Словесні (консультації).          практичні (вправи: творчі, усні). Метод опори на</p>	Тестові завдання на комп'ютері та усна відповідь на теоретичні питання.

			життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Екзамен.
		Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Словесні (консультації). практичні (вправи: творчі, усні). Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Магістерська кваліфікаційна робота. Рецензії. Відгук наукового керівника. Висновок щодо перевірки роботи на плагіат. Публічний захист.
		Теорія і методика викладання фізичного виховання в інклюзивних групах	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування. Екзамен.
		Дидактика вищої школи	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Метод опори на життєвий досвід студентів.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Тестування. Екзамен.
ПРН 13. Розуміти етичні аспекти досліджень і застосовувати принципи дослідницької етики.	<input type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування. Екзамен.
		Біомеханіка спорту	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування. Залік.
		Педагогічна майстерність тренера	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-

			використання мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	дослідного завдання. Тестування. Екзамен.
		Науково-дослідна практика	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усне опитування. Оцінювання завдань до самостійної роботи. Звіт та захист практики. Оцінка керівника практики. Диференційований залік.
		Комплексний атестаційний екзамен	Словесні (консультації). практичні (вправи: творчі, усні). Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Тестові завдання на комп'ютері та усна відповідь на теоретичні питання. Екзамен.
		Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Словесні (консультації). практичні (вправи: творчі, усні). Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Магістерська кваліфікаційна робота. Рецензії. Відгук наукового керівника. Висновок щодо перевірки роботи на плагіат. Публічний захист.
<i>ПРН 12. Розробляти науково-методичне забезпечення дисциплін предметної області та проводити різні види навчальних занять у закладах вищої освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	Теорія і методика викладання фізичного виховання в інклюзивних групах	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Тестування.
		Комплексний атестаційний екзамен	Словесні (консультації). практичні (вправи: творчі, усні). Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Тестові завдання на комп'ютері та усна відповідь на теоретичні питання. Екзамен.
		Педагогічна практика	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Метод	Усне опитування. Оцінювання завдань до самостійної роботи. Звіт та захист практики. Оцінка керівника практики. Диференційований залік.

			створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання.	
		Педагогічна майстерність тренера	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення.	Усні відповіді. Письмові роботи. захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Тестування.
		Теорія і методика викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення.	Усні відповіді. Письмові роботи. захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Тестування.
		Методологія та організація наукових досліджень	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення.	Усні відповіді. Письмові роботи. захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Тестування.
		Дидактика вищої школи	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення.	Усні відповіді. Презентації. Письмові роботи. Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування. Екзамен.
		Науково-дослідна практика	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання.	Усне опитування. Оцінювання завдань до самостійної роботи. Звіт та захист практики. Оцінка керівника практики. Диференційований залік.
ПРН 20. Розробляти (самостійно або у складі групи) та організувати	<input type="checkbox"/>	Науково-дослідна практика	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, вправи, командні проєкти); наочні (ілюстрування навчального	Усне опитування. Оцінювання завдань до самостійної роботи. Звіт та захист практики. Оцінка керівника практики.

реалізацію проектів, спрямованих на розв'язання проблем інноваційного та підприємницького характеру у сфері фізичної культури і спорту.			матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення.	Диференційований залік.
		Рекреаційні технології в фізичному вихованні	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, вправи, командні проекти); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Метод пізнавальних ігор.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи. Виконання завдань для самостійної роботи. Тестування. Екзамен.
		Організація та управління фізкультурною і спортивно-масовою роботою	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, вправи, командні проекти); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Метод пізнавальних ігор.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи. Виконання завдань для самостійної роботи. Тестування. Екзамен.
		Комплексний атестаційний екзамен	Словесні (консультації). практичні (вправи: творчі, усні). Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та захоплення.	Тестові завдання на комп'ютері та усна відповідь на теоретичні питання. Екзамен.
		Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Словесні (консультації). практичні (вправи: творчі, усні). Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та захоплення.	Магістерська кваліфікаційна робота. Рецензії. Відгук наукового керівника. Висновок щодо перевірки роботи на плагіат. Публічний захист.
ПРН 10. Уміти аналізувати та структурувати проблеми функціонування та розвитку суб'єктів сфери фізичної культури і спорту, готувати проекти управлінських рішень та визначати умови їх реалізації.	<input type="checkbox"/>	Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Словесні (консультації). практичні (вправи: творчі, усні). Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та захоплення.	Магістерська кваліфікаційна робота. Рецензії. Відгук наукового керівника. Висновок щодо перевірки роботи на плагіат. Публічний захист.
		Комплексний атестаційний екзамен	Словесні (консультації). практичні (вправи: творчі, усні). Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та захоплення.	Тестові завдання на комп'ютері та усна відповідь на теоретичні питання. Екзамен.
		Науково-дослідна практика	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного	Усне опитування. Оцінювання завдань до самостійної роботи. Звіт та захист практики. Оцінка керівника практики. Диференційований залік.

			викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	
		Рекреаційні технології в фізичному вихованні	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання.
		Методологія та організація наукових досліджень	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання.
		Організація та управління фізкультурною і спортивно-масовою роботою	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання.
ПРН 8. Використовувати іношомовний професійний матеріал з фізичної культури і спорту в різних формах комунікації.	<input type="checkbox"/>	Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Словесні (консультації). практичні (вправи: творчі, усні). Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та захоплення.	Магістерська кваліфікаційна робота. Рецензії. Відгук наукового керівника. Висновок щодо перевірки роботи на плагіат. Публічний захист.
		Комплексний атестаційний екзамен	Словесні (консультації). практичні (вправи: творчі, усні). Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та захоплення.	Тестові завдання на комп'ютері та усна відповідь на теоретичні питання. Екзамен.
		Науково-дослідна практика	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із	Усне опитування. Оцінювання завдань до самостійної роботи. Звіт та захист практики. Оцінка керівника практики.



			використання мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Диференційований залік.
		Педагогічна майстерність тренера	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання.
		Організація та управління фізкультурною і спортивно-масовою роботою	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання.
		Методологія та організація наукових досліджень	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання.
ПРН 9. Розробляти та використовувати заходи з вирішення організаційних, методичних, кадрових проблем в обраному напрямі фізичної культури і спорту.	<input type="checkbox"/>	Теорія і методика викладання фізичного виховання в інклюзивних групах	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та захоплення.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи.
		Комплексний атестаційний екзамен	Словесні (консультації). практичні (вправи: творчі, усні). Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та захоплення.	Тестові завдання на комп'ютері та усна відповідь на теоретичні питання. Екзамен.

		Педагогічна майстерність тренера	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи.
		Рекреаційні технології в фізичному вихованні	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи.
		Біомеханіка спорту	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи.
		Організація та управління фізкультурною і спортивно-масовою роботою	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи.
		Теорія і методики спортивного тренування	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи.
		Дидактика вищої школи	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Письмові роботи.
ПРН 2. Оцінювати ризики та враховувати різні види відповідальності при виборі альтернатив вирішення	<input type="checkbox"/>	Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Словесні (консультації). практичні (вправи: творчі, усні). Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та	Магістерська кваліфікаційна робота. Рецензії. Відгук наукового керівника. Висновок щодо перевірки роботи на плагіат. Публічний захист.

практичних завдань професійної діяльності.		заохочення.	
	Комплексний атестаційний екзамен	Словесні (консультації). практичні (вправи: творчі, усні). Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Тестові завдання на комп'ютері та усна відповідь на теоретичні питання. Екзамен.
	Педагогічна практика	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів).	Усне опитування. Оцінювання завдань до самостійної роботи. Звіт та захист практики. Оцінка керівника практики. Диференційований залік.
	Рекреаційні технології в фізичному вихованні	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод пізнавальних ігор.	Усне опитування, письмове опитування (тестування), захист рефератів, тестовий самоконтроль; оцінювання завдань до самостійної роботи.
	Біомеханіка спорту	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод пізнавальних ігор.	Усне опитування, письмове опитування (тестування), захист рефератів, тестовий самоконтроль; оцінювання завдань до самостійної роботи.
	Організація та управління фізкультурною і спортивно-масовою роботою	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод пізнавальних ігор.	Усне опитування, письмове опитування (тестування), захист рефератів, тестовий самоконтроль; оцінювання завдань до самостійної роботи.
	Теорія і методики спортивного тренування	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод пізнавальних ігор.	Усне опитування, письмове опитування (тестування), захист рефератів, тестовий самоконтроль; оцінювання завдань до самостійної роботи.
	Методологія та організація наукових досліджень	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів. Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування. Екзамен.
Педагогічна майстерність тренера	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод пізнавальних ігор.	Усне опитування, письмове опитування (тестування), захист рефератів, тестовий самоконтроль; оцінювання завдань до самостійної роботи.	

<p><i>ПРН 3. Упорядковувати нормативні документи, методичні та інформаційні матеріали для здійснення професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Теорія і методика викладання фізичного виховання в інклюзивних групах</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод пізнавальних ігор.</p>	<p>Усне опитування, письмове опитування (тестування), захист рефератів, тестовий самоконтроль; оцінювання завдань до самостійної роботи.</p>
		<p>Комплексний атестаційний екзамен</p>	<p>Словесні (консультації). практичні (вправи: творчі, усні). Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.</p>	<p>Тестові завдання на комп'ютері та усна відповідь на теоретичні питання. Екзамен.</p>
		<p>Педагогічна майстерність тренера</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод пізнавальних ігор.</p>	<p>Усне опитування, письмове опитування (тестування), захист рефератів, тестовий самоконтроль; оцінювання завдань до самостійної роботи.</p>
		<p>Організація та управління фізкультурною і спортивно-масовою роботою</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод пізнавальних ігор.</p>	<p>Усне опитування, письмове опитування (тестування), захист рефератів, тестовий самоконтроль; оцінювання завдань до самостійної роботи.</p>
		<p>Теорія і методика викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод пізнавальних ігор.</p>	<p>Усне опитування, письмове опитування (тестування), захист рефератів, тестовий самоконтроль; оцінювання завдань до самостійної роботи.</p>
		<p>Теорія і методики спортивного тренування</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод пізнавальних ігор.</p>	<p>Усне опитування, письмове опитування (тестування), захист рефератів, тестовий самоконтроль; оцінювання завдань до самостійної роботи.</p>
<p><i>ПРН 1. Визначати особливості, протиріччя та перспективні напрями розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Теорія і методика викладання фізичного виховання в інклюзивних групах</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод пізнавальних ігор.</p>	<p>Усне опитування, письмове опитування (тестування), захист рефератів, тестовий самоконтроль; оцінювання завдань до самостійної роботи.</p>
		<p>Виконання магістерської кваліфікаційної роботи</p>	<p>Словесні (консультації). практичні (вправи: творчі, усні). Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.</p>	<p>Магістерська кваліфікаційна робота. Рецензії. Відгук наукового керівника. Висновок щодо перевірки роботи на плагіат. Публічний захист.</p>
		<p>Комплексний атестаційний екзамен</p>	<p>Словесні (консультації). практичні (вправи: творчі, усні). Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод</p>	<p>Тестові завдання на комп'ютері та усна відповідь на теоретичні питання. Екзамен.</p>

			емоційного сплеску та заохочення.	
		Науково-дослідна практика	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів), спостереження.	Усне опитування. Оцінювання завдань до самостійної роботи. Звіт та захист практики. Оцінка керівника практики. Диференційований залік.
		Педагогічна практика	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). спостереження.	Усне опитування. Оцінювання завдань до самостійної роботи. Звіт та захист практики. Оцінка керівника практики. Диференційований залік.
		Організація та управління фізкультурною і спортивно-масовою роботою	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод пізнавальних ігор.	Усне опитування, письмове опитування (тестування), захист рефератів, тестовий самоконтроль; оцінювання завдань до самостійної роботи.
		Теорія і методика викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод пізнавальних ігор.	Усне опитування, письмове опитування (тестування), захист рефератів, тестовий самоконтроль; оцінювання завдань до самостійної роботи.
		Теорія і методика спортивного тренування	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод пізнавальних ігор.	Усне опитування, письмове опитування (тестування), захист рефератів, тестовий самоконтроль; оцінювання завдань до самостійної роботи.
		Методологія та організація наукових досліджень	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування. Екзамен.
ПРН 5. Дискутувати із проблематики сфери фізичної культури і спорту, аргументувати власну точку зору з використанням сучасних наукових досягнень.	<input type="checkbox"/>	Дидактика вищої школи	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання, навчальні дискусії. Метод опори на життєвий досвід студентів.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Екзамен.
		Методологія та організація наукових досліджень	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням	Усні відповіді. Захист рефератів, презентація виконаних завдань для самостійної роботи. Презентація навчально-дослідного завдання.

			мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Екзамен.
		Педагогічна майстерність тренера	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Захист рефератів, презентація виконаних завдань для самостійної роботи. Презентація навчально-дослідного завдання. Екзамен.
		Біомеханіка спорту	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Захист рефератів, презентація виконаних завдань для самостійної роботи. Презентація навчально-дослідного завдання. Залік.
		Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Словесні (консультації). практичні (вправи: творчі, усні). Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Магістерська кваліфікаційна робота. Рецензії. Відгук наукового керівника. Висновок щодо перевірки роботи на плагіат. Публічний захист.
		Комплексний атестаційний екзамен	Словесні (консультації). практичні (вправи: творчі, усні). Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Тестові завдання на комп'ютері та усна відповідь на теоретичні питання. Екзамен.
		Науково-дослідна практика	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усне опитування. Оцінювання завдань до самостійної роботи. Звіт та захист практики. Оцінка керівника практики. Диференційований залік.
ПРН 6. Демонструвати вміння міжособистісної комунікації та впливу на поведінку людини у різних суб'єктах сфери фізичної культури і спорту.	<input type="checkbox"/>	Теорія і методика викладання фізичного виховання в інклюзивних групах	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Презентація командних проєктів.

	заохочення. Метод пізнавальних ігор.	
Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Словесні (консультації). практичні (вправи: творчі, усні). Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Магістерська кваліфікаційна робота. Рецензії. Відгук наукового керівника. Висновок щодо перевірки роботи на плагіат. Публічний захист.
Комплексний атестаційний екзамєн	Словесні (консультації). практичні (вправи: творчі, усні). Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Тестові завдання на комп'ютері та усна відповідь на теоретичні питання. Екзамєн.
Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Усне опитування. Оцінювання завдань до самостійної роботи. Звіт та захист практики. Оцінка керівника практики. Диференційований залік.
Педагогічна майстерність тренера	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення. Метод пізнавальних ігор.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Презентація командних проєктів.
Організація та управління фізкультурною і спортивно-масовою роботою	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення. Метод пізнавальних ігор.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Презентація командних проєктів.
Теорія і методика викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення. Метод пізнавальних ігор.	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Презентація командних проєктів
Дидактика вищої школи	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання. Методи мотивації та стимулювання. Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-	Усні відповіді. Презентації. Доповіді на семінарських заняттях. Презентація командних проєктів.

			морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення. Метод <b>пізнавальних ігор.</b>	
ПРН 4. Розробляти та організувати заходи з популяризації серед різних груп населення сучасних знань про окремі напрями фізичної культури і спорту.	<input type="checkbox"/>	Теорія і методика викладання фізичного виховання в інклюзивних групах	Методи формування свідомості. Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості.	Усні відповіді. Навчально-дослідне завдання. Тестування. Екзамен.
		Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Словесні (консультації). практичні (вправи: творчі, усні). Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Магістерська кваліфікаційна робота. Рецензії. Відгук наукового керівника. Висновок щодо перевірки роботи на плагіат. Публічний захист.
		Комплексний атестаційний екзамен	Словесні (консультації). практичні (вправи: творчі, усні). Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Тестові завдання на комп'ютері та усна відповідь на теоретичні питання. Екзамен.
		Педагогічна практика	Методи формування свідомості. Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості.	Усне опитування. Оцінювання завдань до самостійної роботи. Звіт та захист практики. Оцінка керівника практики. Диференційований залік.
		Організація та управління фізкультурною і спортивно-масовою роботою	Методи формування свідомості. Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості.	Усні відповіді. Навчально-дослідне завдання. Тестування. Екзамен.
		Дидактика вищої школи	Методи формування свідомості. Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості.	Усні відповіді. Навчально-дослідне завдання. Тестування. Екзамен.
ПРН 7. Використовувати сучасні методи самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії.	<input type="checkbox"/>	Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Словесні (консультації). практичні (вправи: творчі, усні). Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Магістерська кваліфікаційна робота. Рецензії. Відгук наукового керівника. Висновок щодо перевірки роботи на плагіат. Публічний захист.
		Науково-дослідна	Словесні (розповідь,	Усне опитування.



	практика	пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Оцінювання завдань до самостійної роботи. Звіт та захист практики. Оцінка керівника практики. Диференційований залік.
	Педагогічна майстерність тренера	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування. Екзамен.
	Методологія та організація наукових досліджень	Словесні (розповідь, пояснення); практичні (вправи: творчі, усні); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів). Метод проблемного викладання. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Методи мотивації та стимулювання. Метод зацікавлення. Евристичний та пошуковий метод.	Усні відповіді. Письмові роботи. Захист рефератів, Виконання завдань для самостійної роботи. Виконання навчально-дослідного завдання. Тестування. Екзамен.
	Комплексний атестаційний екзамен	Словесні (консультації). практичні (вправи: творчі, усні). Метод опори на життєвий досвід студентів. Метод емоційно-морального стимулювання. Метод зацікавлення. Метод емоційного сплеску та заохочення.	Тестові завдання на комп'ютері та усна відповідь на теоретичні питання. Екзамен.