



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»  
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ ІНСТИТУТ СОЦІАЛЬНИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ**

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Президент

Закладу вищої освіти «Відкритий міжнародний  
університет розвитку людини «Україна»

  
 Петро ГАЛАНЧУК

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ»**

**ID за базою ЄДЕБО 35432**

**другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія»**

**спеціалізації 227.1 «Фізична терапія»**

**галузі знань 22 «Охорона здоров'я»**

**Кваліфікація: магістр фізичної терапії, ерготерапії**

**за спеціалізацією «Фізична терапія»**

**Професійна кваліфікація: Фізичний терапевт**

Затверджено зі змінами рішенням  
Вченої ради Відкритого міжнародного  
університету розвитку людини «Україна»  
протокол № 7 від 27 жовтня 2022 року  
Освітньо-професійна програма вводиться  
в дію наказом від 02 листопада 2022 року № 115

Затверджено зі змінами рішенням  
Вченої ради Відкритого міжнародного  
університету розвитку людини «Україна»  
протокол № 3 від 27 квітня 2023 року  
Освітньо-професійна програма вводиться  
в дію наказом від 27 квітня 2023 року № 53

Київ 2023

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**Освітньо-професійної програми**  
**«Фізична терапія, ерготерапія»**

Проректор  
з освітньої діяльності



Оксана КОЛЯДА

Начальник відділу  
методичної роботи



Вікторія БАУЛА

Директор Хмельницького  
інституту соціальних  
технологій Університету  
«Україна», доктор  
педагогічних наук, професор



Михайло ЧАЙКОВСЬКИЙ

Гарант освітньої програми:  
доцент кафедри фізичної  
терапії, ерготерапії, фізичної  
культури і спорту, кандидат  
педагогічних наук, доцент



Валентина КРУПА

Представник роботодавців:  
директор Хмельницької  
дитячо-спортивної школи  
«Динамо»



Оксана ПИЛИПЧУК

Голова Ради роботодавців:  
директор Вертебрально-  
оздоровчого центру Євмінова  
у Хмельницькій області



Наталія НІКІТИНА

Представник студентського  
самоврядування:  
студент групи ФТ-22-1м-hm  
спеціальності «Фізична  
терапія, ерготерапія»



Ростислав ЛЕГЕНЧУК

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» (кваліфікація - «магістр фізичної терапії, ерготерапії за спеціалізацією «Фізична терапія», професійна кваліфікація - «фізичний терапевт») розроблена робочою групою у складі:

1. Крупа Валентина Володимирівна – гарант ОП, доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури та спорту Хмельницького інституту соціальних технологій, кандидат педагогічних наук, доцент;

2. Антоненцька Наталія Борисівна – доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури та спорту Хмельницького інституту соціальних технологій, кандидат медичних наук;

3. Шпілевська Марія Максимівна – доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури та спорту Хмельницького інституту соціальних технологій, кандидат медичних наук, доцент.

Додатково залучені фахівці:

1. Кравчук Людмила Степанівна – завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури та спорту Хмельницького інституту соціальних технологій, кандидат педагогічних наук, доцент;

2. Підмурняк Олексій Олексійович – професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури та спорту Хмельницького інституту соціальних технологій, доктор медичних наук.

Рекомендовано Науково-методичним об'єднанням з фізичної терапії, ерготерапії у складі:

|                                     |   |                               |  |
|-------------------------------------|---|-------------------------------|--|
| Корчинський Володимир Станіславович | доктор медичних наук                          | старший науковий співробітник | Професор кафедри соціальних технологій Вінницького соціально-економічного інституту                            |
| Гусаревич Олександр Валентинович    | кандидат наук з фізичного виховання та спорту | -                             | Доцент кафедри соціально-реабілітаційних технологій Житомирського економіко-гуманітарного інституту            |
| Гордійчук Віктор Іванович           | кандидат наук з фізичного виховання та спорту |                               | Завідувач кафедри фізичної реабілітації та соціального забезпечення Луцького інституту розвитку людини         |
| Пономаренко Владислав Іванович      | доктор медичних наук                          | професор                      | Завідувач кафедри фізичної терапії та ерготерапії Мелітопольського інституту екології та соціальних технологій |
| Нікора Анна Олександрівна           | кандидат педагогічних наук                    | доцент                        | Доцент кафедри психології, спеціальної освіти та здоров'я людини Миколаївського інституту розвитку людини      |

|                                    |                               |        |  |
|------------------------------------|-------------------------------|--------|--|
| Чумаченко<br>Олександр<br>Юрійович | кандидат<br>біологічних наук  |        | Доцент кафедри психології,<br>спеціальної освіти та здоров'я<br>людини Миколаївського інституту<br>розвитку людини                 |
| Вишар Євгенія<br>Василівна         |                               |        | Старший викладач кафедри<br>соціальної роботи та спеціальної<br>освіти Полтавського інституту<br>економіки і права                 |
| Кравчук Людмила<br>Степанівна      | кандидат<br>педагогічних наук | доцент | Завідувач кафедри фізичної<br>терапії, ерготерапії, фізичної<br>культури і спорту Хмельницького<br>інституту соціальних технологій |
| Бабич Оксана<br>Володимирівна      | кандидат<br>географічних наук | -      | Доцент кафедри фізичної терапії,<br>ерготерапії<br>Центральноукраїнського інституту<br>розвитку людини                             |

### Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Андрійчук Ольга Ярославівна, доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, завідувач кафедри фізичної терапії та ерготерапії Волинського національного університету імені Лесі Українки;

2. Базильчук Олег Вікторович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії Хмельницького національного університету;

3. Білянський Олег Юрійович, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії ЗВО «Український католицький університет», керівник магістерської програми з фізичної терапії та ерготерапії.

4. Бочкарьова Оксана Валеріївна, кандидат медичних наук, директор КНП «Хмельницький обласний госпіталь ветеранів війни» Хмельницької обласної ради, лікар вищої кваліфікаційної категорії, організатор охорони здоров'я вищої кваліфікаційної категорії;

5. Ковальова Ольга Володимирівна, кандидат медичних наук, доцент, завідувач кафедри фізичної терапії та ерготерапії Національного університету «Запорізька політехніка»;

6. Нікітіна Наталія Юріївна, директор Вертебро-оздоровчого центру Євмінова у Хмельницькій області;

7. Позднякова Олена Леонтіївна, доктор педагогічних наук, доцент, перший проректор КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія».

Гаранта освітньої програми затверджено наказом Університету «Україна» від 04 листопада 2022 року № 117.

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Вченої ради Хмельницького інституту соціальних технологій (протокол від 21 березня 2023 року № 3).

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Науково-методичного об'єднання з фізичної культури і спорту (протокол від 13 квітня 2023 року № 2).

**1. Профіль освітньої програми «Фізична терапія, ерготерапія»  
зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія»**

| <b>1 – Загальна інформація</b>                                     |   |
|--|---|
| <b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b> | Відокремлений структурний підрозділ закладу вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Хмельницький інститут соціальних технологій<br>Кафедра фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту  |
| <b>Рівень вищої освіти</b>   | Другий (магістерський) рівень   |
| <b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>  | Магістр<br>Магістр фізичної терапії, ерготерапії  |
| <b>Офіційна назва освітньої програми</b>                           | Фізична терапія, ерготерапія<br>ID за базою ЄДЕБО 35432   |
| <b>Форма навчання</b>  | Денна форма навчання  |
| <b>Освітня кваліфікація</b>  | Магістр фізичної терапії, ерготерапії за спеціалізацією 227.1 Фізична терапія   |
| <b>Професійна кваліфікація</b>                                     | Фізичний терапевт   |
| <b>Кваліфікація в дипломі</b>                                      | Ступінь вищої освіти – Магістр<br>спеціальність – 227 Фізична терапія, ерготерапія<br>спеціалізація – 227.1 Фізична терапія<br>освітньо-професійна програма – Фізична терапія, ерготерапія<br>професійна кваліфікація – Фізичний терапевт   |
| <b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>                     | Диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 10 місяців<br>75% обсягу освітньої програми виділяється для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за даною спеціальністю, передбачених освітньою програмою.<br>Освітня програма на здобуття ступеня магістра фізичної терапії, ерготерапії за спеціалізацією 227.1 Фізична терапія містить 36 кредитів ЄКТС клінічних практик/клінічного навчання. Обов'язковими є клінічні практики/клінічне навчання з фізичної терапії осіб різного віку (у тому числі дитячого та старечого) з порушеннями діяльності опорно-рухового апарату, серцево-судинної, дихальної та нервової систем, із важкими, комбінованими та тривалими порушеннями. |
| <b>Наявність акредитації</b>                                       | ОП акредитовано умовно. Рішення про акредитацію ухвалено на засіданні НАЗЯВО 21.03.2023 р., протокол № 4.<br>Строк дії сертифіката - 21.03.2024 р.  |
| <b>Цикл/рівень</b>   | НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень   |
| <b>Передумови</b>  | На навчання для здобуття освітнього ступеня магістра зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія за спеціалізацією 227.1 Фізична терапія можуть вступати тільки особи, які здобули освітній ступінь бакалавра за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія або за напрямом підготовки «Здоров'я людини», (професійне спрямування «Фізична реабілітація»).  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Мова(и) викладання</b>   | <p>Мовою освітнього процесу є державна мова.</p> <p>Забезпечується обов'язкове вивчення державної та іноземної мови в обсязі 4 кредитів ЄКТС, що дає змогу провадити професійну діяльність в обраній галузі з використанням державної мови та мови міжнародного спілкування.</p> <p>Особам, які належать до корінних народів, національних меншин України, іноземцям та особам без громадянства створюються належні умови для вивчення державної мови.</p> <p>Відповідно до освітньо-професійної програми можуть викладатися одна або декілька дисциплін англійською мовою, забезпечуючи при цьому здатність здобувачів вищої освіти продемонструвати результати навчання відповідної дисципліни державною мовою. У разі якщо є письмове звернення від одного чи більше здобувачів освіти, забезпечується переклад державною мовою.</p> <p>Атестація здобувачів вищої освіти проводиться державною мовою.</p>   |
| <b>Термін дії освітньої програми</b>  | Програма дійсна впродовж дії стандарту вищої освіти та може бути відкоригована відповідно до діючих нормативних документів.   |
| <b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>   | <a href="https://ab.uu.edu.ua/NM_zabezpechennya_specialnostey_2023-24">https://ab.uu.edu.ua/NM_zabezpechennya_specialnostey_2023-24</a>   |
| <b>2 – Мета освітньої програми</b>  |   |
| <p>Метою освітньо-професійної програми є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого в європейський та світовий науково-освітній простір фахівця з терапії та реабілітації, що може кваліфіковано здійснювати виховну, реабілітаційну та терапевтичну роботу з різним контингентом населення, а також сприяти гармонійному розвитку особистості, формуванню життєво-необхідних навичок, розвитку фізичних якостей, зміцненню здоров'я, підготовці до активної трудової діяльності людини з обмеженими можливостями здоров'я, а також здатного до проведення наукової та науково-педагогічної роботи.</p> |   |
| <b>3 – Характеристика освітньої програми</b>  |   |
| <b>Предметна область</b><br>(спеціалізація «Фізична терапія»)   | <p>Галузь знань: 22 Охорона здоров'я</p> <p>Спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія</p> <p>Спеціалізація: 227.1 Фізична терапія</p> <p><b>Об'єкти вивчення та/або діяльності</b> – складні порушення рухових функцій та активності людини, їх корекція шляхом використання заходів фізичної терапії з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб людини в умовах навколишнього, соціального та культурного середовища.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> набуття здатності здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру, які стосуються фізичної терапії.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> порушення функцій, активності та участі осіб різних нозологічних та вікових груп, принципи, концепції, теорії та методи фізичної терапії, менеджмент, викладання та наукові дослідження у фізичній терапії.</p> <p><b>Методи, методики, технології</b> обстеження функціональних можливостей пацієнта/клієнта; обробки інформації; планування, прогнозування, реалізації та корекції програм фізичної терапії; профілактики захворювань, ускладнень та функціональних порушень; наукових досліджень та дискусії; доказової практики; управління та викладання; сучасні цифрові технології.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> пристрої, прилади та обладнання для контролю основних життєвих показників, обстеження та тестування</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | функцій пацієнта/клієнта, реалізації програми фізичної терапії, бази даних, інформаційні системи, спеціалізоване програмне забезпечення.  |
| <b>Орієнтація освітньої програми</b>  | Освітньо-професійна – прикладна. Базується на інноваційних ідеях, поняттях, парадигмах, концепціях, теоріях та інших результатах сучасних наукових досліджень із проектування та використання спеціальних технологій, аналізу розвитку сфери фізичної терапії, в межах якої можлива подальша професійна та наукова кар'єра.<br>Структура ОПП передбачає оволодіння теоретичними знаннями та набуття практичних навичок для роботи в мультидисциплінарній команді та з менеджменту фізичної терапії при внутрішніх захворюваннях; захворюваннях нервової системи; травм, політравмі та важких захворюваннях опорно-рухового апарату; при бойових травмах та ушкодженнях, що дає можливість здобувачам вищої освіти аналізувати здобутий досвід і вдало реалізовувати його під час запланованих клінічних практик, а також у майбутній діяльності в ролі фізичного терапевта; науково обґрунтовувати та інтерпретувати власні здобутки, впроваджуючи їх у реабілітаційний процес. |
| <b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>                     | Основний фокус, акценти та завдання програми спрямовані на формування знань, умінь та компетентностей випускників програми щодо володіння сучасним інструментарієм із фізичної терапії, раціональне використання сучасних, ефективних науково обґрунтованих засобів і методів у подальшій професійній діяльності.   |
| <b>Особливості програми</b>   | У програмі оптимально поєднується теоретичне навчання та практична підготовка. Програма побудована таким чином, що теоретичне навчання логічно поєднується із практичною підготовкою, яка включає 4 види клінічних практик. 4 тижні відведено на написання та захист магістерської роботи.<br>Створення міждисциплінарних програм не передбачається.  |
| <b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b> |   |
| <b>Придатність до працевлаштування</b>  | Випускники за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» за спеціалізацією 227.1 «Фізична терапія» спроможні обіймати посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність ступеня магістра, у суб'єктах господарювання, які здійснюють такі види економічної діяльності (за КВЕД ДК 009:2010):<br>86.1 Діяльність лікарняних закладів<br>86.9 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я<br>88.1 Надання соціальної допомоги без забезпечення проживання для осіб похилого віку та інвалідів<br>Випускники здатні виконувати зазначену в ДК 003:2010 професійну роботу і можуть займати відповідні первинні посади:<br>2229.2 Фізичний терапевт   |
| <b>Подальше навчання</b>  | Випускники мають право продовжити навчання на третьому рівні вищої освіти для здобуття кваліфікації доктора філософії та набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.   |
| <b>5 – Викладання та оцінювання</b>   |   |
| <b>Викладання та навчання</b>   | Основні підходи, методи та технології, які використовуються в даній програмі: студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень тощо.   |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <p>Викладання проводиться у вигляді лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, семінарів, практичних занять, самостійного навчання, індивідуальних занять тощо.</p> <p>Аудиторна та самостійна робота на засадах проблемно-орієнтованого підходу з використанням сучасних освітніх технологій та методик (тренінги, презентації, дискусії, модерації, моделювання ситуацій, «мозкова атака», метод «кейс-стаді», робота в малих групах, дистанційне навчання)</p>  |
| <b>Оцінювання</b>                   | <p>Комплексна система перевірки знань із навчальних дисциплін та виробничих практик включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поточний та проміжний контроль;</li> <li>- самоконтроль;</li> <li>- рубіжний контроль;</li> <li>- оцінку результатів самостійної роботи;</li> <li>- підсумковий семестровий контроль.</li> </ul> <p>Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оцінювання відбувається за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано), 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX);</li> <li>- оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання;</li> <li>- критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь;</li> <li>- оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур.</li> </ul>  |
| <b>6 – Програмні компетентності</b> |  |
| <b>Інтегральна компетентність</b>   | <p>Здатність здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії.</p>  |
| <b>Загальні компетентності (ЗК)</b> | <p>ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, узагальнення, аналізу, синтезу та оцінювання отриманої інформації, необхідної для професійної діяльності фізичного терапевта.</p> <p>ЗК 02. Здатність до пошуку, отримання, оброблення та аналізу надійної, достовірної та науково обґрунтованої інформації, необхідної для професійної діяльності фізичного терапевта, з різних джерел з використанням інформаційних і комунікаційних технологій, в тому числі іноземною мовою.</p> <p>ЗК 03. Здатність до представлення своєї професійної діяльності, адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 04. Здатність виявляти та обирати методи для комплексного підходу до розв'язання проблем та прийняття рішень.</p> <p>ЗК 05. Здатність генерувати нові ідеї, брати участь в освітніх, наукових та інноваційних проектах і приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 06. Здатність мотивувати людей рухатися до спільної мети, керувати, здійснювати професійну комунікацію, вільно спілкуватися державною мовою усно і письмово.</p> <p>ЗК 07. Здатність виконувати професійну діяльність із дотриманням вимог техніки безпеки та охорони праці та працювати автономно.</p> <p>ЗК 08. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт на основі етичних міркувань, принципів і цінностей фізичного терапевта.</p> |



|   |  |
|---|--|
| <p><b>Спеціальні (фахові предметні) компетентності спеціальності (СК)</b></p>                     | <p>СК 01. Здатність визначати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної, духовної сфер, обмеження заняттєвої участі пацієнта відповідно до Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ).</p> <p>СК 02. Здатність клінічно мислити, планувати терапію, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи доказової практики (Evidence-based practice), аналізувати та інтерпретувати результати, вносити корективи до розробленої програми фізичної терапії чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану.</p> <p>СК 03. Здатність ефективно спілкуватися із пацієнтом/клієнтом, його родиною й опікунами, формувати розуміння власних потреб пацієнта та шукати шляхи їх реалізації, розробляти та впроваджувати домашню програму терапії.</p> <p>СК 04. Здатність до роботи в реабілітаційній команді та міжособистісної взаємодії із представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>СК 05. Здатність надавати першу медичну (долікарську) допомогу за умов надзвичайних ситуацій та військових дій, розуміти основи тактичної медицини.</p> <p>СК 06 Здатність розв'язувати професійні завдання у сфері фізичної терапії, з урахуванням стану здоров'я представників різних верств населення, у тому числі осіб із інвалідністю.</p>   |
| <p><b>Спеціальні (фахові предметні) компетентності. Спеціалізація 227.1 «Фізична терапія»</b></p> | <p>СКфт 01. Здатність розуміти клінічний та реабілітаційний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання і тактику лікування.</p> <p>СКфт 02. Здатність обстежувати осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп зі складною прогресуючою та мультисистемною патологією за допомогою стандартизованих та нестандартизованих інструментів оцінювання, визначати фізичний розвиток та фізичний стан.</p> <p>СКфт 03. Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії.</p> <p>СКфт 04. Здатність проводити фізичну терапію осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях.</p> <p>СКфт 05. Здатність планувати та контролювати тривалість та інтенсивність терапевтичних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта та цілям фізичної терапії.</p> <p>СКфт 06. Здатність провадити наукову діяльність у сфері фізичної терапії.</p> <p>СКфт 07. Здатність здійснювати викладацьку діяльність (зокрема, як керівник/методист/супервізор клінічних практик).</p> <p>СКфт 08. Здатність управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів у фізичній терапії, керувати роботою асистентів, помічників та волонтерів.</p> <p>СКфт 09. Здатність провадити підприємницьку діяльність у фізичній терапії.</p> |

## 7 – Програмні результати навчання

ПРфт 01. Застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта:

- розуміти постійний зв'язок і взаємовплив фізичної, когнітивної, емоційної, соціальної та культурної сфер людського життя;
- трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків (МКФ ДП);
- розуміти етіологію, патогенез та саногенез при складній прогресуючій та мультисистемній патології в контексті практичної діяльності в фізичній терапії;
- аналізувати та враховувати вплив соціальних та особистісних чинників на рухову активність пацієнта/клієнта.

ПРфт 02. Уміти вибирати й аналізувати інформацію про стан пацієнта:

- аналізувати інформацію від лікаря та з історії хвороби;
- аналізувати інформацію від інших фізичних терапевтів та фахівців, залучених до реабілітації.

ПРфт 03. Проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями:

- проводити фізичну терапію немовлят, дітей, підлітків, пацієнтів/клієнтів зрілого та літнього віку;
- проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів із різними нозологіями;
- застосовувати заходи фізичної терапії при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях;
- проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різних професійних груп із різними умовами праці.

ПРфт 04. Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності:

- формулювати пошуковий запит, працювати з первинними та вторинними базами даних;
- коректувати свою практичну діяльність згідно практики, заснованій на доказах;
- порівнювати нові дані із загальноприйнятими підходами до фізичної терапії;
- застосовувати нові науково-довказові дані, діючи в межах затверджених клінічних настанов/протоколів;
- формувати зміст освітнього процесу в залежності від нових науково-довказових даних.

ПРфт 05. Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі:

- збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя (включно із професійним анамнезом);
- збирати інформацію про загальний стан пацієнта (стан свідомості, конституція) та зовнішній вигляд;
- визначати особливості рухової активності пацієнта до травми чи захворювання;
- визначати особливості виникнення та динаміки симптомів;
- виявляти зв'язок між особливостями рухової активності пацієнта/клієнта та скаргами і симптомами.

ПРфт 06. Визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини, її фізичний стан, виконувати об'єктивне обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій.

ПРфт 07. Спілкуватися з пацієнтом/клієнтом для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та результатів фізичної терапії:

- пояснювати ефективність вправ та змін оточення для відновлення і підтримки здоров'я;
- пояснювати необхідність профілактичних заходів фізичної терапії.

ПРфт 08. Прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології:

- визначати доцільність проведення фізичної терапії;

- визначати цільовий/очікуваний рівень результатів втручання, таких як відновлення, підтримка, формування компенсацій, сповільнення втрати, профілактика вторинних ускладнень;
- визначати пріоритетність застосування заходів фізичної терапії при складній прогресуючій та мультисистемній патології.

ПРфт 09. Встановлювати цілі втручання:

- визначати наявні ресурси;
- формулювати цілі для реалізації потреб пацієнта/клієнта;
- узгоджувати цілі фізичної терапії з цілями лікувального процесу;
- визначати пріоритетні цілі втручання.

ПРфт 10. Створювати (планувати) програму фізичної терапії окремо або як частину індивідуального реабілітаційного плану:

- обирати та узгоджувати відповідні методи, засоби та форми фізичної терапії для досягнення встановлених цілей;
- обирати методи, засоби та форми фізичної терапії, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність;
- надавати пацієнтам/клієнтам програму для самостійного виконання.

ПРфт 11. Реалізовувати програми фізичної терапії окремо або як частину індивідуального реабілітаційного плану відповідно до наявних ресурсів і оточення:

- використовувати наявні та мобілізувати нові ресурси;
- дотримуватись клінічного обґрунтування при досягненні цілі;
- адаптувати практичну діяльність до змінних умов;
- демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики;
- розуміти процеси, які відбуваються в організмі пацієнта/клієнта під час руху, використовувати ці знання з метою розвитку або відновлення рухових функцій (фізичних якостей, умінь та навичок);
- демонструвати вміння здійснювати заходи фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій організму, активності та участі;
- пояснювати та демонструвати виконання терапевтичних вправ/дій, налагоджувати зворотній зв'язок із пацієнтом/клієнтом, за потреби коректувати та перефразувати інструкції;
- навчати пацієнта/клієнта самоконтролю;
- навчати пацієнта/клієнта застосовувати принципи безпечної самостійної діяльності чи самоогляду в період між терапевтичними заходами.

ПРфт 12. Здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програми фізичної терапії:

- виявляти, підбирати, безпечно та ефективно використовувати обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта, методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі;
- дотримуватись стандартів під час вимірювання результатів;
- враховувати дані самоконтролю пацієнта/клієнта;
- визначати терапевтичний вплив реабілітаційних заходів;
- визначати оптимальний рівень терапевтичного навантаження;
- інформувати пацієнта/клієнта про результати втручання;
- визначати ставлення пацієнта/клієнта до результатів втручання.

ПРфт 13. Коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів:

- регулювати частоту занять, тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів;
- змінювати за потреби засоби, методи та форми фізичної терапії;
- коригувати рухову активність пацієнта/клієнта відповідно до його згоди;
- спільно з пацієнтом/клієнтом координувати реалізацію реабілітаційного плану;
- виконувати оцінювання ефективності самостійної діяльності пацієнта/клієнта;

- спільно з пацієнтом/клієнтом приймати рішення про тимчасове припинення або завершення втручання.

ПРфт 14. Провадити самостійну практичну діяльність:

- ідентифікувати межі власної професійної діяльності;
- демонструвати відповідальність за власні професійні рішення та дії;
- ідентифікувати ролі та обов'язки інших фахівців сфери охорони здоров'я;
- приймати найкращі можливі рішення, виходячи з принципу науково-доказової діяльності;
- демонструвати готовність у разі невизначеності звертатися по допомогу до іншого фахівця;
- демонструвати готовність бути відповідальним за наслідки професійної діяльності перед суспільством та іншими фахівцями.

ПРфт 15. Розробляти та викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, брати участь в реалізації освітніх програм як клінічний керівник/методист/супервізор навчальних практик:

- демонструвати, пропагувати і сприяти здоровому способу життя;
- застосовувати навчальні принципи у практичній діяльності;
- визначати і розуміти навчальні принципи;
- обговорювати такі навчальні принципи, як визначення стилю навчання, індивідуальні та групові заняття, рефлексивні заняття, зорієнтовані на мету, зорієнтовані на студента, надання та отримання відгуків;
- розробляти навчальний план, який включатиме посилання на сучасні наукові дослідження;
- розробляти засоби оцінювання;
- вибирати навчальні ресурси, планувати і проводити навчання відповідно до потреб пацієнта/клієнта та особливостей середовища;
- виявляти індивідуального користувача або групу користувачів;
- оцінювати потреби пацієнта/клієнта для того, щоб вибрати належні ресурси та оточення;
- вибирати належний метод надання послуг залежно від потреб пацієнта/клієнта чи розміру групи;
- виявляти існуючі ресурси або створювати науково-доказові ресурси;
- організувати приміщення, необхідне обладнання та забезпечити інформацією;
- визначити навчальні завдання, змістове наповнення курсу та вибрати рівень розуміння;
- написати навчальну мету та завдання і спланувати формат та послідовність навчальних занять для кращого засвоєння матеріалу;
- проводити заплановані навчальні заняття;
- пояснювати інформацію в найбільш ефективний спосіб;
- оцінювати результати навчання та, при потребі, здійснювати його корекцію;
- готувати форми оцінювання;
- заохочувати слухачів висловлювати свої відгуки;
- аналізувати відгуки;
- адаптувати навчальний план;
- повторно оцінювати новий навчальний план;
- використовувати відповідну форму навчання;
- пристосовувати навчальне середовище до культурних, вікових, гендерних та індивідуальних чи сімейних особливостей пацієнтів/клієнтів;
- користуватися термінологією та мовою, що відповідає культурним, віковим, гендерним та індивідуальним чи сімейним особливостям пацієнтів/клієнтів;
- сприяти використанню перекладу та письмової інформації, представленої відповідною мовою.

ПРфт 16. Планувати та здійснювати власний професійний розвиток, планувати та оцінювати професійний розвиток колективу:

- демонструвати вміння оцінювати себе критично;
- демонструвати вміння представити та оцінити власний досвід, а також визначити навчальні завдання;
- демонструвати поглиблення базових знань за допомогою самоосвіти;
- розробляти та удосконалювати план безперервного професійного розвитку;

- вдосконалювати знання і досвід у процесі вивчення досвіду колег та свого власного, брати участь у вивченні досвіду колег;
  - вносити необхідні зміни у свою діяльність відповідно до результатів оцінювання.
- ПРфт 17. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки:
- знайти, аналізувати та використовувати необхідну фахову інформацію;
  - застосовувати пошуковий процес;
  - розробляти і модифікувати пошукові стратегії;
  - вибирати доступні ресурси, такі як електронні бази даних;
  - пояснювати різні методи статистичного аналізу стосовно різних форм дослідження;
  - пояснювати можливі етичні наслідки та вимоги під час досліджень у сфері охорони здоров'я, розуміти процес критичного аналізу;
  - демонструвати використання критичного підходу під час процесу інтерпретації;
  - знайти відповідні критерії для оцінки якості різного типу літератури;
  - демонструвати знання основи біомедичних статистичних даних;
  - критично аналізувати належний підбір наукових праць;
  - демонструвати розуміння методів дослідження та вміння доповідати в науковому форматі;
  - описувати відповідні методи дослідження, які можуть використовуватися для вивчення різноманітних дослідницьких питань;
  - розуміти базові цінності різних дослідницьких парадигм для досліджень у фізичній терапії;
  - демонструвати базове розуміння процесів дослідження;
  - описувати основні елементи форм досліджень;
  - описувати різні методи збору даних;
  - розуміти етичні норми дослідницького процесу, включаючи поняття згоди і неприпустимості плагіату;
  - використовувати належний формат, виходячи з методу наукового дослідження;
  - використовувати стандартизований формат ведення записів;
  - застосовувати цитування при використанні відомого наукового методу;
  - демонструвати здібності синтезувати інформацію, отриману з кількох джерел;
  - демонструвати вміння представляти дані наукових досліджень, використовуючи різноманітні методи презентації різним категоріям слухачів;
  - інтегрувати сучасні наукові дані у практичну діяльність;
  - критично аналізувати існуючу практику фізичної терапії, посилаючись на сучасну наукову літературу;
  - обґрунтовувати практичну діяльність фізичної терапії, посилаючись на сучасні наукові дослідження;
  - обговорювати принципи науково обґрунтованого навчання, критичного аналізу і синтезу літератури та думки експертів і використання всіх найкращих сучасних надбань у роботі з пацієнтом/клієнтом;
  - пояснювати процеси клінічного обґрунтування для підтвердження обраного підходу фізичної терапії;
  - обґрунтовувати обраний підхід фізичної терапії, посилаючись на сучасні наукові дослідження;
  - брати участь у презентаціях та аналізах наукових досліджень;
  - аргументувати доцільність науково обґрунтованого навчання.
- ПРфт 18. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта:
- слідувати законодавчим актам, що стосуються фахівців сфери охорони здоров'я України;
  - дотримуватись меж загальної сфери професійної діяльності;
  - дотримуватись Етичного кодексу фізичного терапевта;
  - діяти згідно власних професійних рішень;
  - вести записи результатів фізичної терапії;
  - використовувати лише ті аббревіатури і термінологію, яка є прийнятною для даної установи;
  - виявляти повагу до пацієнта/клієнта;

- проявляти емпатію;
  - дотримуватись ефективного спілкування;
  - дотримуватись медичного права;
  - розуміти необхідність отримання згоди як з боку пацієнта/клієнта, так і з боку надавача послуг;
  - розуміти принципи отримання згоди у випадках, коли пацієнт/клієнт є недостатньо компетентним або не спроможний дати згоду;
  - повідомляти пацієнту/клієнту інформацію про кожну процедуру, що виконується;
  - отримувати і записувати згоду пацієнта/клієнта на проведення кожної процедури;
  - сприймати та поважати потребу пацієнта/клієнта у спілкуванні;
  - сприймати та поважати культурні відмінності;
  - обговорювати вплив культури на можливості проведення фізичної терапії.
- ПРфт 19. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах в умовах військового часу; вибирати методи та засоби збереження життя.

### **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми**

|  |   |
|--|---|
| <b>Кадрове забезпечення</b>              | <p>Залучені до реалізації освітньої програми науково-педагогічні працівники відповідають кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для відповідного рівня вищої освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 365).</p> <p>Реалізацію освітньої програми «Фізична терапія, ерготерапія» забезпечують науково-педагогічні, педагогічні та наукові працівники – доктори і кандидати наук відповідних спеціальностей.</p> <p>Для організації клінічного навчання університет має у складі науково-педагогічних працівників кадрову одиницю «координатор клінічного навчання». Для проведення клінічного навчання на базах практики залучаються клінічні супервізори від кожної бази.</p>   |
| <b>Матеріально-технічне забезпечення</b> | <p>Освітній процес в інституті проходить у власних та орендованих приміщеннях. Загальна площа приміщень, які використовуються для провадження освітньої діяльності, становить 3397,5 м<sup>2</sup>.</p> <p>Викладання відбувається, зокрема, у Комплексі формування та розвитку професійних компетентностей, який об'єднує Центр соціальної інклюзії, Навчально-реабілітаційний центр, Центр соціальних та психологічних досліджень, Кабінет клінічної патоморфології, Кабінет анатомії та фізіології, Кабінет функціональної діагностики, Лабораторію фізичної культури і спорту, Інформаційно-комп'ютерний центр.</p> <p>Всі приміщення відповідають санітарно-технічним вимогам і нормам пожежної безпеки та охорони праці.</p> <p>Навчально-реабілітаційний центр та Кабінет функціональної діагностики обладнані сучасними діагностичними та лікувальними фізіотерапевтичними апаратами: DIMAP – апарат для імпульсної магнітотерапії; TRACOMPUTER – тракційний стіл із комп'ютерним управлінням, застосовується для сухого витягання хребта та суглобів; PIEZO-WAVE – апарат для екстракорпоральної ударно-хвильової терапії (ЕУХТ); MIOMED-134 – апарат для терапії зі зворотним зв'язком по ЕМГ, зворотним зв'язком по тиску й електротерапії; MIT-11 Релакс – релаксаційно-масажний автоматизований комплекс; SUNLINE-L – прилад для біорезонансної терапії; DIALOG-P – прилад для електропунктурної діагностики; Профілактор Євмінова – пристрій для профілактики і лікування захворювань хребта; крісла колісні, масажні кушетки; тренажери для внутрішньом'язових ін'єкцій та внутрішньовенних ін'єкцій; ваги TANITA BC-601; велотренажер</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | АЙСЛЕНД; універсальні оздоровчі тренажерні комплекси; слухомовний тренажер; КАРДІОКОМ – комп'ютерний електрокардіографічний комплекс для проведення ЕКГ-досліджень; Велоергометр та інше обладнання відповідно до Стандарту вищої освіти.  |
| <b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b> | Навчально-методичні комплекси і робочі програми навчальних дисциплін розташовані у вигляді електронних курсів на освітній платформі Moodle Університету «Україна» <a href="https://vo.uu.edu.ua/">https://vo.uu.edu.ua/</a> .<br>Хмельницький інститут соціальних технологій надає студентам можливість користування навчальними приміщеннями, бібліотекою, навчальною, навчально-методичною і науковою літературою, обладнанням, устаткуванням та іншими засобами навчання на умовах, що визначені Правилами внутрішнього трудового розпорядку.<br>Студенти спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» під час практичних занять використовують комп'ютерні програми, електронні ресурси медіатеки, технології, можливості Інтернет, користуються комп'ютерними класами, навчально-реабілітаційним центром. |
| <b>9 – Академічна мобільність</b>                       |  |
| <b>Національна кредитна мобільність</b>                 | Національна кредитна мобільність передбачає можливість навчання за кредитно-трансферною системою з обсягом 1 кредит ЄКТС (30 годин), а також можливість навчання та стажування у ЗВО-партнерах.  |
| <b>Міжнародна кредитна мобільність</b>                  | Згідно із програмами міжнародного співробітництва здобувачі вищої освіти Університету «Україна» зі знанням іноземних мов мають змогу здобувати освіту за кордоном у Польщі (Вістула), Литві (Шяуляй).  |
| <b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>       | Умови та особливості прийому на навчання іноземних громадян регламентуються Правилами прийому до Університету «Україна».   |

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми

### та їх логічна послідовність

#### 2.1. Перелік компонент ОП

| Код н/д   | Компоненти освітньої програми<br>(навчальні дисципліни, курсові проєкти<br>(роботи), практики, кваліфікаційна робота)                            | Обсяг           |                         | Форма<br>підсумкового<br>контролю | Семес-<br>три |
|---|--|-----------------|-------------------------|-----------------------------------|---------------|
|   |  | кредити<br>ECTS | академі<br>чні<br>годин |                                   |               |
| 1   | 2  | 3               | 4                       | 5                                 | 6             |
| <b>I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>               |  |                 |                         |                                   |               |
| <b>Обов'язкові компоненти освітньої програми</b>  |  |                 |                         |                                   |               |
| ОК 1.1  | Академічна іноземна мова   | 4               | 120                     | з,і                               | 1,2           |
| ОК 1.2  | Педагогіка вищої школи   | 4               | 120                     | дз                                | 1             |
| ОК 1.3  | Методологія та організація наукових досліджень   | 4               | 120                     | і                                 | 1             |
| ОК 1.4  | Універсальний дизайн і допоміжні засоби  | 3               | 90                      | і                                 | 3             |
| ОК 1.5  | Охорона праці, безпека життєдіяльності та цивільний захист   | 3               | 90                      | з                                 | 3             |
| <b>Всього ОК за циклом загальної підготовки</b>   |  | <b>18</b>       | <b>540</b>              | <b>6</b>                          |               |
| <b>1.2. Дисципліни вільного вибору студентів</b>  |  |                 |                         |                                   |               |
| <b>Всього за п.1.2.</b>                           |  | <b>10</b>       | <b>300</b>              | <b>2</b>                          |               |
| ВК 1.1  | Дисципліни вільного вибору студентів із загальноуніверситетського переліку дисциплін   | 5               | 150                     | з                                 | 2             |
| ВК 1.2  |  | 5               | 150                     | з                                 | 2             |
| <b>Всього за циклом загальної підготовки</b>      |  | <b>28</b>       | <b>840</b>              | <b>8</b>                          |               |
| <b>II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>            |  |                 |                         |                                   |               |
| <b>Обов'язкові компоненти освітньої програми</b>  |  |                 |                         |                                   |               |
| ОК 2.1  | Методи обстеження та контролю у фізичній терапії   | 4               | 120                     | дз                                | 1             |
| ОК 2.2  | Фізична терапія при травмі та політравмі, захворюваннях опорно-рухового апарату  | 4               | 120                     | і, КР                             | 1,2           |
| ОК 2.3  | Фізична терапія в акушерстві, гінекології та педіатрії   | 4               | 120                     | і                                 | 1             |
| ОК 2.4  | Фізична терапія при захворюваннях внутрішніх органів (серцево-судинної системи, дихальної системи, органів травлення, хірургічних захворюваннях) | 4               | 120                     | і                                 | 1             |
| ОК 2.5  | Клінічна реабілітаційна неврологія   | 4               | 120                     | і                                 | 1             |
| ОК 2.6  | Організація мультидисциплінарної командної роботи  | 4               | 120                     | і                                 | 2             |
| ОК 2.7  | Фізична терапія при бойових травмах та ушкодженнях   | 4               | 120                     | і                                 | 3             |
| ПР 1  | Клінічна практика з фізичної терапії при порушеннях діяльності серцево-судинної системи  | 9               | 270                     | з                                 | 2             |
| ПР 2  | Клінічна практика з фізичної терапії при порушеннях діяльності дихальної системи   | 9               | 270                     | з                                 | 3,4           |
| ПР 3  | Клінічна практика з фізичної терапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату   | 9               | 270                     | з                                 | 4             |
| ПР 4  | Клінічна практика з фізичної терапії при порушеннях діяльності нервової системи  | 9               | 270                     | з                                 | 4             |
|   | Підготовка магістерської кваліфікаційної роботи  | 6               | 180                     |                                   | 4             |
| <b>ЄДКІ</b>                                       | <b>Єдиний державний кваліфікаційний іспит</b>  | <b>2</b>        | <b>60</b>               | <b>ЄДКІ</b>                       | <b>4</b>      |
| <b>КР</b>   | <b>Захист магістерської кваліфікаційної роботи</b>   |                 | <b>0</b>                | <b>Захист</b>                     | <b>4</b>      |
| <b>Всього ОК за циклом професійної підготовки</b> |  | <b>72</b>       | <b>2160</b>             | <b>14</b>                         |               |

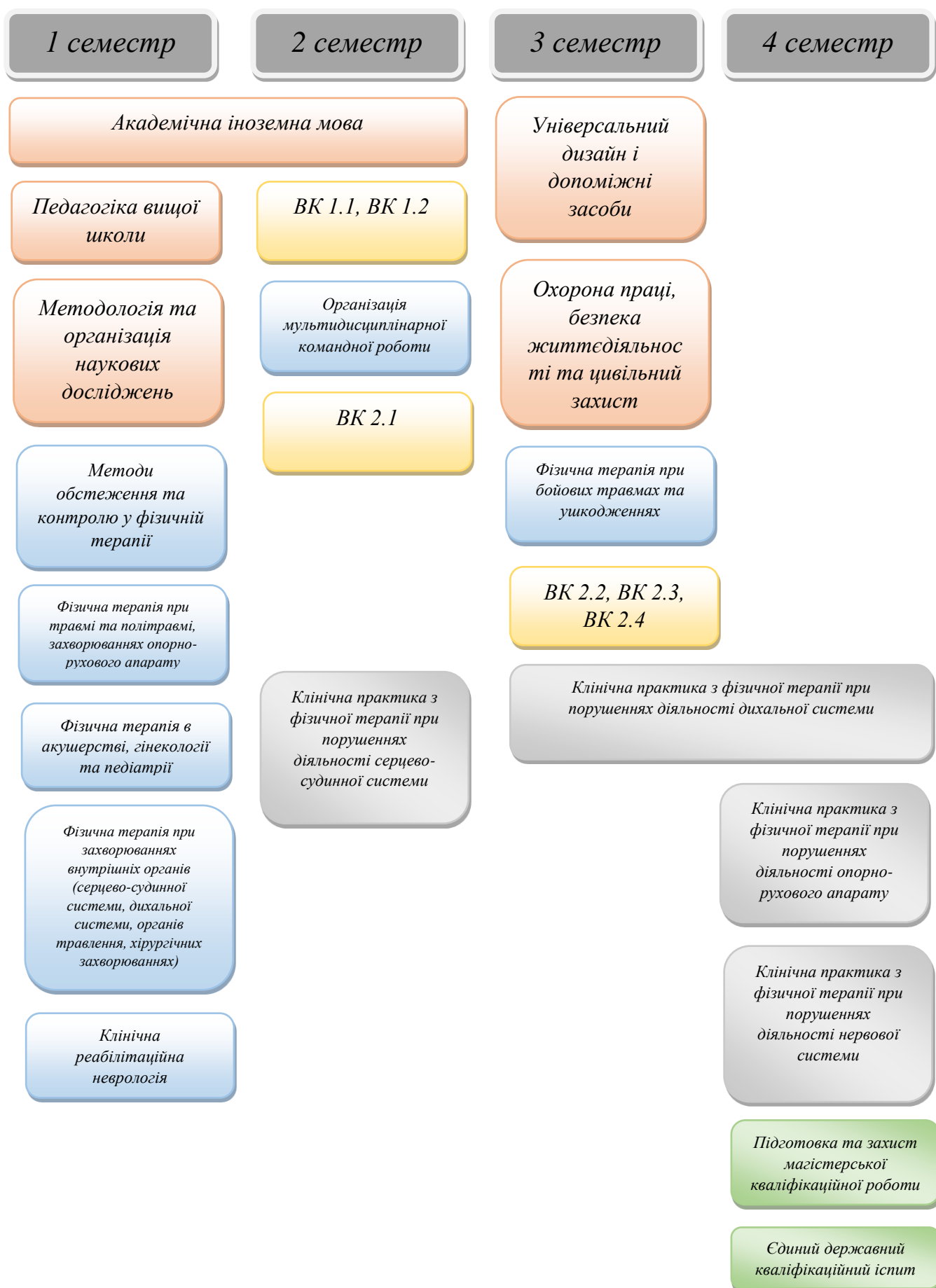


| <b>Вибіркові компоненти освітньої програми</b>    |  |            |             |           |   |
|---|--|------------|-------------|-----------|---|
| <b>Всього ВК за циклом професійної підготовки</b> |  | <b>20</b>  | <b>600</b>  | <b>4</b>  |   |
| ВК 2.1  | Дисципліни вільного вибору студентів із загальноуніверситетського переліку дисциплін | 5          | 150         | 3         | 2 |
| ВК 2.2  |  | 5          | 150         | 3         | 3 |
| ВК 2.3  |  | 5          | 150         | 3         | 3 |
| ВК 2.4  |  | 5          | 150         | 3         | 3 |
| <b>Всього за циклом професійної підготовки</b>    |  | <b>92</b>  | <b>2760</b> | <b>18</b> |   |
| <b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>         |  |            |             |           |   |
| <b>Всього дисциплін вільного вибору</b>           |  | <b>30</b>  | <b>900</b>  | <b>6</b>  |   |
| <b>РАЗОМ:</b>                                     |  | <b>120</b> | <b>3600</b> | <b>26</b> |   |

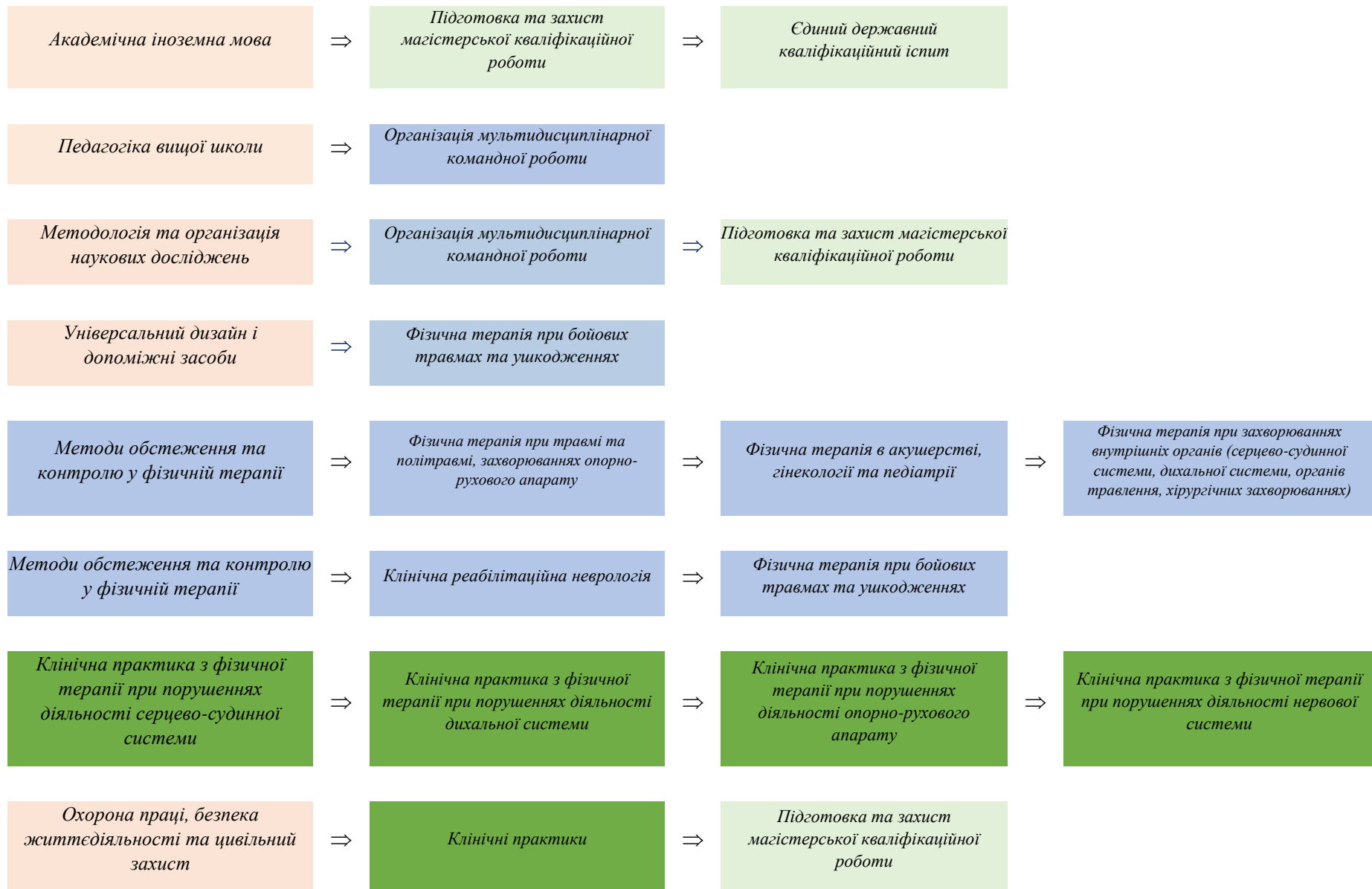
Вибіркові компоненти – 30 кредитів (25%), із них:  
із циклу загальної підготовки – 10 кредитів (8,3%),  
із циклу професійної підготовки – 20 кредитів (16,7%).

Освітні компоненти вільного вибору обираються здобувачем вищої освіти із загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін, розташованого за посиланням [https://uu.edu.ua/upload/Osvita/Organizaciya\\_navch\\_proc/Vibir\\_disciplin](https://uu.edu.ua/upload/Osvita/Organizaciya_navch_proc/Vibir_disciplin).

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП



### 2.3. Структурно-логічна схема вивчення компонент освітньої програми



## 2.4. Практична підготовка

| Вид практики             | К-сть кредитів ЄКТС       | Семестр | Зміст практики  | Програмні результати навчання | Результати клінічного навчання  |
|--------------------------|---------------------------|---------|---|-------------------------------|---|
| <b>Клінічна практика</b> | 36 кредитів<br>(24 тижні) | 2-4     | <p>Студенти проходять клінічну практику у 2-4 семестрах у реабілітаційних закладах, відділеннях, підрозділах у галузі охорони здоров'я, соціальних закладах, закладах освіти тощо, які забезпечують усі аспекти менеджменту пацієнта/клієнта з порушеннями функцій та обмеженням життєдіяльності, що потребує фізичної терапії: обстеження, планування, втручання, контролю та їхніх складників. Загальний обсяг клінічних практик складає 36 кредитів ЄКТС (1080 годин).</p> <p><b>Організаційна робота</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участь у настановній та заключних конференціях.</li> <li>2. Ознайомлення із закладом, на базі якого проходить практика: співбесіда з клінічним супервізором, ознайомлення з умовами проведення занять з фізичної терапії та інших видів реабілітаційної роботи, обладнанням, інвентарем, кабінетами, організацією надання реабілітаційних послуг.</li> <li>3. Підготовка документації: складання документів планування роботи під час проходження практики, ознайомлення з контингентом пацієнтів/клієнтів, що потребують застосування реабілітаційних заходів, оформлення документів звітності тощо.</li> <li>4. Виконання інших організаційних видів роботи, пов'язаних із діяльністю фізичного терапевта.</li> </ol> <p><b>Навчально-методична робота</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аналіз програмно-методичної літератури.</li> <li>2. Протоколювання й аналіз переглянутих занять з фізичної терапії, інших видів реабілітаційної роботи, підбір необхідного методичного матеріалу для організації та проведення реабілітаційної роботи.</li> </ol> | ПРН 01-19                     | <p>Професійна практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безпека.</li> <li>2. Професійна поведінка.</li> <li>3. Комунікація.</li> <li>4. Професійний розвиток.</li> <li>5. Відповідальність.</li> <li>6. Культурна компетентність.</li> </ol> <p>Менеджмент пацієнта/клієнта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Клінічне мислення.</li> <li>8. Скринінг.</li> <li>9. Обстеження.</li> <li>10. Оцінка результатів обстеження.</li> <li>11. Розуміння реабілітаційного діагнозу та встановлення реабілітаційного прогнозу.</li> <li>12. Планування надання послуг (створення програми фізичної терапії в межах індивідуального реабілітаційного плану).</li> <li>13. Проведення втручання.</li> <li>14. Навчання пацієнтів/клієнтів, родини, доглядачів.</li> <li>15. Ведення документації.</li> <li>16. Оцінка результатів надання послуг (виконання програми фізичної терапії окремо чи в межах індивідуального реабілітаційного плану).</li> <li>17. Управління ресурсами.</li> <li>18. Управління персоналом (робота в команді, лідерство).</li> </ol> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>3. Оформлення документів планування та обліку практичної роботи: щоденник практиканта, звіт із практики.</p> <p><b>Реабілітаційна робота</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спостереження за особливостями організації та методичними особливостями занять із різних форм фізичної терапії.</li> <li>2. Проведення реабілітаційного обстеження відповідно до клінічного діагнозу, визначення наявних у пацієнта/клієнта порушень за МКФ, обмежень життєдіяльності та здоров'я.</li> <li>3. Складання індивідуальних програм фізичної терапії.</li> <li>4. Проведення реабілітаційного втручання.</li> <li>5. Оцінка ефективності реабілітаційного втручання.</li> <li>6. Оволодіння та удосконалення методики проведення занять з фізичної терапії, інших видів реабілітаційної роботи, застосування різних методів фізичної терапії під контролем клінічного супервізора.</li> <li>7. Виконання функцій і обов'язків асистента фізичного терапевта.</li> <li>8. Інше відповідно до індивідуального плану практиканта.</li> </ol> <p><b>Науково-дослідна робота</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведення наукових досліджень за темою кваліфікаційної магістерської роботи, затвердженої кафедрою фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту.</li> <li>2. Аналіз отриманих результатів дослідження.</li> </ol> |  |
|--|--|---|--|

### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія» спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту магістерської кваліфікаційної роботи.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Єдиний державний кваліфікаційний іспит здійснюється відповідно до Порядку, визначеного Кабінетом Міністрів України для здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров'я».

Атестація завершується видачою документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації «магістр фізичної терапії, ерготерапії» за спеціалізацією 227.1 Фізична терапія». Професійна кваліфікація – фізичний терапевт.

#### **3.1. Вимоги до кваліфікаційної роботи**

Магістерська кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії.

Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи згідно методичних рекомендацій до написання магістерської кваліфікаційної роботи.

У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.

До захисту допускаються магістерські кваліфікаційні роботи, виконані здобувачами ступеня вищої освіти магістра самостійно із дотриманням принципів академічної доброчесності. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат.

Кваліфікаційна робота оприлюднюється до захисту на платформі Інтернет-підтримки освітнього процесу Moodle за посиланням <https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=15136>.

Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється у відповідності до вимог чинного законодавства.

#### **3.2. Вимоги до публічного захисту (демонстрації)**

У процесі публічного захисту кандидат на присвоєння магістерського ступеня повинен показати вміння чітко й упевнено викладати зміст проведених досліджень, аргументовано відповідати на запитання та вести дискусію. Доповідь студента повинна супроводжуватися презентаційними матеріалами, розробленими у програмі Microsoft Office Power Point, та пояснювальною запискою, призначеними для загального перегляду. Ухвалення екзаменаційною комісією рішення про присудження ступеня магістра фізичної терапії, ерготерапії та видачу диплома магістра за результатами підсумкової атестації студентів оголошуються після оформлення в установленому порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.

#### **4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

Заклади вищої освіти несуть первинну відповідальність за якість послуг щодо надання вищої освіти.

В Університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників Університету і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів, що описані в Положенні про систему забезпечення якості підготовки здобувачів освіти ([https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni\\_documenti/Osnovni\\_oficiyni\\_doc\\_UU/Upravlinnya\\_yakistyu/Quality\\_assurance.pdf](https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Upravlinnya_yakistyu/Quality_assurance.pdf)).

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

## 5. Вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності)

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Повна назва Професійного стандарту за спеціалізацією 227.1 «Фізична терапія»</b></p>  | <p>World Confederation for Physical Therapy:<br/>Policy statement: Standards of physical therapist practice</p>  |
| <p><b>Назва та реквізити відповідного документа за спеціалізацією 227.1 «Фізична терапія»</b></p>   | <p><a href="https://www.wcpt.org/policy/ps-standards">https://www.wcpt.org/policy/ps-standards</a><br/>“entry level competencies for occupational therapists”</p>  |
| <p><b>Особливості стандарту вищої освіти, пов’язані з наявністю даного Професійного стандарту за спеціалізацією 227.1 «Фізична терапія»</b></p> | <p>Стандарти враховані при визначенні основних компетентностей, які має здобути випускник, термінів навчання, тривалості клінічних практик, результатів навчання, вимог до атестації та вимог до якості.</p> |



## 6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня (освітньо-професійна) програма

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Наказ Міністерства освіти і науки України від 05.09.2022 №791 «Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія для другого (магістерського) рівня вищої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/09/06/227.Fizychna.terapiya.erhoterapiya.Mahistr-791-05.09.2022.pdf>.
4. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
6. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 № 584). URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna\\_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx](https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx).
8. Методичні рекомендації для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми, затверджені рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 29.08.2019 № 9 (<https://naqa.gov.ua/>).
9. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>.
10. Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна», затверджене наказом президента Університету «Україна» від 28.04.2022 № 36. URL: [http://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni\\_documenti/Osnovni\\_oficiyni\\_doc\\_UU/Navch\\_metod\\_d-t/Polozh\\_pro\\_osvitni\\_programi.pdf](http://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Navch_metod_d-t/Polozh_pro_osvitni_programi.pdf).
11. Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.09.2022 № 791. URL: [https://uu.edu.ua/upload/Osvita/Navch\\_metod\\_d\\_t/Standarti/227.Fizychna.terapiya.erhoterapiya.Mahistr-791-05.09.2022.pdf](https://uu.edu.ua/upload/Osvita/Navch_metod_d_t/Standarti/227.Fizychna.terapiya.erhoterapiya.Mahistr-791-05.09.2022.pdf).

12. Постанова Кабінету Міністрів України від 16.12.2022 № 1392 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

**Б. Корисні посилання:**

13. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: [https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04\\_2016\\_ESG\\_2015.pdf](https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf).
14. International Standard Classification of Education ISCED, 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>.
15. International Standard Classification of Education: Fields of education and training, 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>.
16. Manual to Accompany the International Standard Classification of Education, 2011. URL: <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>.
17. EQF, 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>.
18. QF ЕНЕА, 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL: [http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial\\_declarations/EHEAParis2018\\_Communique\\_AppendixIII\\_952778.pdf](http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf).
19. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
20. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>.
21. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=82:bolonskyi-protses-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80>.
22. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>.

## **7. Пояснювальна записка до освітньо-професійної програми**

Освітня програма «Фізична терапія, ерготерапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» визначає вимоги до другого (магістерського) рівня вищої освіти осіб, базується на компетентнісному підході і поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному проєкті Європейської комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Порядок нумерації в переліку загальних та фахових компетентностей не пов'язаний зі значимістю тієї чи іншої компетентності.

Матриці не відображають вибіркового компонента освітньої програми – майнорів, оскільки здобувач вищої освіти вибирає їх із загальноуніверситетського каталогу дисциплін, розташованого за посиланням [https://uu.edu.ua/upload/Osvita/Organizaciya\\_navch\\_proc/Vibir\\_disciplin](https://uu.edu.ua/upload/Osvita/Organizaciya_navch_proc/Vibir_disciplin).

## 8. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

|        | ЗК 01 | ЗК 02 | ЗК 03 | ЗК 04 | ЗК 05 | ЗК 06 | ЗК 07 | ЗК 08 | СК 01 | СК 02 | СК 03 | СК 04 | СК 05 | СК 06 | СКфг 01 | СКфг 02 | СКфг 03 | СКфг 04 | СКфг 05 | СКфг 06 | СКфг 07 | СКфг 08 | СКфг 09 |
|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| ОК 1.1 | +     | +     |       |       |       | +     | +     |       |       |       |       |       |       |       |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| ОК 1.2 | +     | +     |       |       |       |       | +     |       |       |       | +     |       |       |       |         |         |         |         |         |         | +       |         |         |
| ОК 1.3 | +     | +     | +     | +     | +     |       | +     | +     | +     | +     |       |       |       |       |         |         |         |         |         | +       | +       | +       |         |
| ОК 1.4 | +     | +     |       | +     |       |       | +     | +     |       |       |       |       |       | +     |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| ОК 1.5 | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     |       |       |       |       |       |       |       |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| ОК 2.1 | +     | +     |       | +     | +     |       | +     | +     | +     | +     |       |       |       |       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       |         |         |
| ОК 2.2 | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       |
| ОК 2.3 | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       |
| ОК 2.4 | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       |
| ОК 2.5 | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       |
| ОК 2.6 | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     |       | +     | +     |         |         | +       | +       | +       |         | +       | +       | +       |
| ОК 2.7 | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       |
| ПР 1   | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       |
| ПР 2   | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       |
| ПР 3   | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       |
| ПР 4   | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       |

## 9. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

|        | ПРфг 01 | ПРфг 02 | ПРфг 03 | ПРфг 04 | ПРфг 05 | ПРфг 06 | ПРфг 07 | ПРфг 08 | ПРфг 09 | ПРфг 10 | ПРфг 11 | ПРфг 12 | ПРфг 13 | ПРфг 14 | ПРфг 15 | ПРфг 16 | ПРфг 17 | ПРфг 18 | ПРфг 19 |
|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| ОК 1.1 |         |         |         |         |         |         | +       |         |         |         |         |         |         |         | +       |         |         |         |         |
| ОК 1.2 |         |         |         | +       |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         | +       |         |         |         |         |
| ОК 1.3 |         |         |         | +       |         |         |         |         |         | +       |         |         |         |         | +       |         | +       |         |         |
| ОК 1.4 |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         | +       |         |         |         | +       |         |
| ОК 1.5 |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         | +       | +       |
| ОК 2.1 | +       | +       |         | +       |         | +       |         |         |         | +       |         | +       | +       |         |         |         | +       |         |         |
| ОК 2.2 | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       |         | +       |         | +       |
| ОК 2.3 | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       |         | +       |         | +       |
| ОК 2.4 | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       |         | +       |         | +       |
| ОК 2.5 | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       |         | +       |         | +       |
| ОК 2.6 | +       | +       |         | +       |         |         |         |         |         |         |         |         |         | +       |         | +       |         | +       |         |
| ОК 2.7 | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       |         | +       |         | +       |
| ПР 1   | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       |
| ПР 2   | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       |
| ПР 3   | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       |
| ПР 4   | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       |
| КР     | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       |         |         | +       | +       |         |

## 10. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

| Код компетентності             | Знання  | Уміння/навички  | Комунікація  | Відповідальність та автономія  |
|--------------------------------|---|---|--|--|
|                                | Найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей.          | Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей.<br>Розроблення та реалізація проєктів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем.                  | Спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності.        | Ініціювання інноваційних комплексних проєктів, лідерство та повна автономність під час їх реалізації. Соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень. Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, відповідальність за навчання інших. |
| <b>Загальні компетентності</b> |   |   |  |  |
| ЗК 01                          | Знати способи аналізу, синтезу інформації на основі біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності.   | Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення.   | Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей.   | Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних наукових та практичних знань.   |
| ЗК 02                          | Володіти науковим мисленням; вміти генерувати нові та оригінальні ідеї; висувати гіпотези; відображати і встановлювати зв'язки між компонентами задачі. | Вміти працювати з науковою та методичною інформацією; виявляти та аналізувати системні зв'язки, бачити протиріччя і проблеми, незалежно мислити. Вміти аналізувати результати наукових досліджень та передбачати наслідки їх впровадження; змінювати технології педагогічної та практичної діяльності згідно нових наукових досліджень. | Встановлювати міждисциплінарні зв'язки для досягнення цілей; спілкуватися вербально та невербально; взаємодіяти у формі мозкового штурму.      | Нести відповідальність за запропоновані наукові гіпотези; дотримання етичних норм; працювати автономно.  |
| ЗК 03                          | Знати алгоритми прийняття оптимальних рішень в умовах комплексності та невизначеності.  | Вміти адаптувати діяльність та знаходити оптимальні рішення в нових умовах.   | Вміти спілкуватися з метою пошуку оптимального рішення в нових ситуаціях чи середовищі.  | Бути відповідальним за рішення та дії в новій ситуації.  |
| ЗК 04                          | Вміти висувати оригінальні підходи та стратегії; підбирати адекватні наукові методи дослідження; формулювати та розв'язувати задачі дослідження.        | Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності.   | Вміти працювати з нормативними документами; організувати роботу членів колективу у змінних умовах; діяти в умовах обмеженого часу та ресурсів. | Відповідати за свою професійну позицію та діяльність; відповідати за прийняття рішень у складних умовах.   |
| ЗК 05                          | Знати свої професійні права та обов'язки; принципи науково-доказової практики.  | Вміти формувати свою професійну відповідальність, діяти відповідно до неї; приймати рішення, застосовуючи принципи науково-доказової практики; діяти у межах посадових обов'язків та професійної компетентності.  | Доносити свою позицію до фахівців та нефахівців; ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності.                         | Відповідати за свою професійну позицію та діяльність; відповідати за прийняття рішень у складних умовах.   |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| ЗК 06   | Знати способи і методи управління та їх оцінки.  | Вміти мотивувати людей та забезпечити якість виконуваної роботи.  | Продемонструвати навички та уміння застосування способів та методів впливу на якість виконуваної роботи.  | Бути відповідальним за вибір та оцінку виконуваної роботи.   |
| ЗК 07   | Знати основні протипокази і застереження щодо проведення заходів фізичної терапії; знати методи та засоби обстеження, планування, втручання та контролю; знати стани, які вимагають скерування до інших фахівців, вміти надати кваліфіковану долікарську допомогу. | Вміти проводити заходи фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій організму, активності та участі особи; діяти пацієнтоцентрично та згідно нормативно-правових вимог і норм професійної етики.                              | Налагоджувати зв'язки з пацієнтом/клієнтом, родиною/опікунами, членами реабілітаційної команди для здійснення терапевтичного втручання.   | Адаптувати практичну діяльність до змінних умов, бути відповідальним за наслідки професійної діяльності перед пацієнтом/клієнтом, суспільством та іншим фахівцями. |
| ЗК 08   | Знати способи оцінювання виконаної роботи, критерії її якості, способи та форми ведення документації.  | Вміти клінічно та рефлексивно мислити та приймати відповідні рішення; вміти систематично вести документацію; оцінити якість своєї роботи.   | Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення вирішення проблем.  | Бути відповідальним за прийняття рішення та його наслідки.   |
| <b>Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності</b> |  |   |   |  |
| СК 01   | Знати домени Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).   | Вміти аналізувати зв'язки фізичної, когнітивної, емоційної, соціальної, духовної та культурної сфер людського життя. Вміти визначати вплив соціальних та особистісних чинників на рухову активність та заняттєву участь пацієнта/клієнта. | Спілкуватися з пацієнтом/клієнтом, родиною, опікунами, членами реабілітаційної команди для визначення проблем та обмежень.  | Відповідати за визначення проблем із руховою активністю та заняттєвою участю.  |
| СК 02   | Знати засоби та методи науково-доказової практики.   | Коректувати свою практичну діяльність згідно практики, заснованій на доказах.   | Спілкуватися з колегами для пошуку та впровадження засобів та методів науково-доказової практики; обговорювати з колегами та пацієнтом перебіг та результати терапії з метою її корекції. | Бути відповідальним за набуття та застосування сучасних науково-довказових даних, алгоритмів клінічного мислення в практичній діяльності.                          |
| СК 03   | Знати як проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань.  | Вміти пояснити необхідність заходів фізичної терапії та змін середовища для відновлення і підтримки здоров'я. Вміти розробляти та впроваджувати домашню програму терапії.   | Надати інформацію пацієнту/клієнту, родині й опікунам про користь, обсяг та зміст фізичної терапії за період проведення реабілітаційних заходів.  | Бути відповідальним за ефективність письмового та усного професійного спілкування з пацієнтом/клієнтом, родиною й опікунами.                                       |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| СК 04   | Знати форми та умови роботи у команді. Знати письмові та усні форми професійного спілкування між членами реабілітаційної команди, іншими представниками сфери охорони здоров'я та соціальної сфери в академічному та науковому міждисциплінарному середовищі. | Вміти провадити практичну діяльність у команді, брати участь у прийнятті колективних рішень.<br>Вміти застосовувати письмові та усні форми професійного спілкування між членами реабілітаційної команди, іншими представниками сфери охорони здоров'я та соціальної сфери в академічному та науковому міждисциплінарному середовищі реабілітаційної команди.            | Здатність спілкуватися вербально та невербально із членами реабілітаційної команди, медичними та соціальними службами, громадськими організаціями, представниками уряду задля дотримання прав людей з інвалідністю. | Бути відповідальним за результати роботи у команді та професійну взаємодію.  |
| СК 05   | Мати спеціалізовані знання про будову тіла людини, її органи та системи; алгоритми надання екстреної долікарської допомоги при невідкладних станах; основи та принципи тактичної медицини.  | Вміти надавати екстрену долікарську допомогу при невідкладному стані в умовах військових дій. Вміти забезпечити безпеку особі, яка надає та потребує допомоги в умовах військових дій.  | Пояснити необхідність та порядок проведення заходів екстреної долікарської допомоги.<br>Вміти пояснити нефахівцям недоцільність застосування будь-яких заходів.   | Нести відповідальність за своєчасність та якість надання екстреної долікарської допомоги.                              |
| <b>Спеціальні (фахові) компетентності «Фізична терапія»</b> |   |   |   |  |
| СКфт 01   | Знати основи патології, нозології, основні методи діагностики та лікування, покази та протипокази до застосування фізичної терапії.   | Розуміти етіологію, патогенез та саногенез при складній прогресуючій та мультисистемній патології у контексті практичної діяльності у фізичній терапії. Розуміти, вміти трактувати медичну інформацію при здійсненні терапевтичного втручання.  | Здатність спілкуватися з фахівцями охорони здоров'я у професійній діяльності.   | Бути відповідальним за отримання, опрацювання, використання медичної інформації.                                       |
| СКфт 02   | Знати засоби та методи обстеження, визначення фізичного розвитку та фізичного стану.  | Проводити опитування (суб'єктивне обстеження) пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.<br>Виконувати об'єктивне обстеження, визначати психомоторний та фізичний розвиток, фізичний стан пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій. | Спілкуватися вербально та невербально з пацієнтом/клієнтом, опікунами, членами сім'ї та іншими учасниками реабілітаційного процесу, встановлювати міждисциплінарні зв'язки для отримання відповідної інформації.    | Бути відповідальним за зміст та спосіб отримання інформації, її документування, дотримання етичних та юридичних вимог. |
| СКфт 03   | Знати основи науково доказової практики, методів прогнозування, встановлення цілей та планування у фізичній терапії.  | Вміти прогнозувати результати фізичної терапії, визначати ресурси фізичної терапії; визначати реабілітаційний потенціал пацієнта/клієнта в частині фізичної терапії, формулювати цілі у SMART форматі для реалізації потреб пацієнта/клієнта.   | Представляти чітке логічне обґрунтування програми фізичної терапії під час комунікації із членами команди, пацієнтом чи опікунами; обговорювати відповідні методи втручання.  | Бути відповідальним за створену програму фізичної терапії.   |

|         |   |  |   |  |
|---------|---|--|---|--|
| СКфт 04 | Знати основні протипокази і застереження щодо проведення заходів фізичної терапії; знати методи та засоби втручання; розуміти процеси, які відбуваються в організмі пацієнта/клієнта під час терапії. | Вміти проводити заходи фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій організму, активності та участі особи; діяти пацієнтоцентрично та згідно нормативно-правових вимог і норм професійної етики.   | Налагоджувати зв'язки з пацієнтом/клієнтом, родиною/опікунами, членами реабілітаційної команди для здійснення терапевтичного втручання.   | Адаптувати практичну діяльність до змінних умов, бути відповідальним за наслідки професійної діяльності перед пацієнтом/клієнтом, суспільством та іншим фахівцями  |
| СКфт 05 | Знати методи та форми контролю у фізичній терапії; критерії досягнення цілей; критерії визначення терапевтичного навантаження та способи його корекції.   | Вміти здійснювати етапний, поточний оперативний контроль стану пацієнта/клієнта; виконувати стандартизовані та нестандартизовані вимірювання результатів; документувати та трактувати отримані дані; аналізувати хід виконання програми фізичної терапії; визначати оптимальний рівень терапевтичного навантаження; коректувати програму фізичної терапії. | Налагоджувати зв'язки з пацієнтом/клієнтом, родиною/опікунами, членами реабілітаційної команди для здійснення контролю та самоконтролю.   | Самостійно контролювати перебіг фізичної терапії; підбирати терапевтичне навантаження; бути відповідальним за дотримання термінів та процедури контролю; вчасну корекцію терапевтичного навантаження та/або програми фізичної терапії. |
| СКфт 06 | Знати нормативно-правові акти, які регламентують професійну діяльність; процедуру пошуку наукових даних та проведення наукових досліджень; засади командної наукової та адміністративної роботи.      | Вміти працювати з документацією, що регламентує професійну діяльність; формулювати пошуковий запит; працювати з базами даних; знаходити, вибирати, аналізувати, обговорювати результати наукових досліджень; коректувати свою клінічну, наукову та адміністративну діяльність згідно практики, заснованій на доказах; приймати управлінські рішення.       | Вміти спілкуватися із представниками різних професійних груп; представляти дані наукових досліджень, використовуючи різноманітні методи презентації різним категоріям слухачів. | Поводитися та працювати етично. Використовувати стандартизований формат ведення документації. Застосовувати коректне цитування при використанні відомих наукових знань, усвідомлюючи неприпустимість плагіату.                         |
| СКфт 07 | Знати основи методики викладання і навчання, менеджменту командної роботи.  | Вміти здійснювати викладацьку діяльність, брати участь у навчальних програмах як керівник/методист клінічних практик; організувати та координувати роботу студентів з фізичної терапії в умовах закладів освіти, охорони здоров'я та соціальної політики.  | Встановлювати міждисциплінарні зв'язки; спілкуватися зі студентами, колегами, пацієнтом/клієнтом, членами сім'ї, опікунами та іншими учасниками реабілітаційного процесу.       | Відповідальність за ефективну організацію та координацію роботи студентів в умовах закладів освіти, охорони здоров'я та соціальної політики.   |
| СКфт 08 | Знати основи менеджменту, роль та функції асистентів, помічників та волонтерів.   | Вміти застосовувати методи управління та контролю за власною практичною діяльністю і роботою асистентів, помічників та волонтерів.   | Здатність обмінюватися інформацією із членами реабілітаційної команди, спілкуватися з ними вербально та невербально.  | Самостійно визначати способи управління та контролю за власною практичною діяльністю; бути відповідальним за прийняті рішення та роботу асистентів, помічників та волонтерів.  |



|         |  |   |  |   |
|---------|--|---|--|---|
| СКфт 09 | Знати нормативно-правові акти, які регламентують професійну та підприємницьку діяльність, сферу професійної діяльності фізичного терапевта, основи менеджменту, принципи науково-доказової практики, Етичний кодекс фізичного терапевта, методи самоосвіти та безперервного професійного розвитку. | Вміти дотримуватися законодавства, що регулює діяльність фахівців галузі охорони здоров'я України та підприємницьку діяльність; приймати та реалізовувати самостійні професійні рішення; здійснювати менеджмент реабілітаційних послуг залежно від цільової групи споживача; ідентифікувати межі власної професійної діяльності та компетенції фізичного терапевта; оцінювати свої можливості критично; за потреби скеровувати пацієнта/клієнта до фахівців інших спеціальностей. | Спілкуватися з пацієнтом/клієнтом та іншими фахівцями галузі охорони здоров'я та соціального захисту тощо. | Бути відповідальним за самостійні професійні рішення, дії та їх наслідки перед пацієнтом/клієнтом, іншими фахівцями та суспільством; розуміння меж професійної діяльності та компетенцій фізичного терапевта; скерування пацієнта/клієнта до фахівців інших спеціальностей. |
|---------|--|---|--|---|

## 11. Матриця відповідності визначених Стандартом результатам навчання та компетентностей

| Програмні результати навчання | Компетентності          |       |       |       |       |       |       |       |  |       |       |       |       |                                       |         |         |         |         |         |         |         |
|-------------------------------|-------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|-------|-------|-------|-------|---------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                               | Загальні компетентності |       |       |       |       |       |       |       | Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності |       |       |       |       | Спеціальні (фахові) компетентності ФТ |         |         |         |         |         |         |         |
|                               | ЗК 01                   | ЗК 02 | ЗК 03 | ЗК 04 | ЗК 05 | ЗК 06 | ЗК 07 | ЗК 08 | СК 01  | СК 02 | СК 03 | СК 04 | СК 05 | СКфт 01                               | СКфт 02 | СКфт 03 | СКфт 04 | СКфт 05 | СКфт 06 | СКфт 07 | СКфт 08 |
| ПРфт 01                       | +                       | +     |       |       | +     |       |       |       | +  |       |       | +     |       | +                                     | +       | +       |         |         |         |         |         |
| ПРфт 02                       | +                       |       |       |       |       |       |       |       |  |       |       | +     |       | +                                     | +       |         | +       |         |         |         |         |
| ПРфт 03                       | +                       | +     |       |       |       |       |       |       |  | +     | +     | +     |       |                                       |         |         | +       |         |         |         |         |
| ПРфт 04                       | +                       | +     |       | +     |       |       |       |       |  | +     |       |       |       |                                       | +       |         |         |         | +       | +       |         |
| ПРфт 05                       | +                       |       | +     | +     |       |       |       |       | +  |       | +     |       |       |                                       | +       |         |         |         |         |         |         |
| ПРфт 06                       | +                       | +     |       |       |       |       |       |       | +  |       |       |       |       |                                       | +       |         |         |         |         |         |         |
| ПРфт 07                       |                         | +     |       | +     |       | +     |       | +     |  |       | +     |       |       |                                       | +       | +       |         | +       |         |         |         |
| ПРфт 08                       | +                       | +     |       |       |       |       |       |       |  |       |       |       |       |                                       |         | +       |         |         |         |         |         |
| ПРфт 09                       |                         | +     |       | +     |       | +     |       |       |  | +     |       |       |       |                                       |         | +       |         |         |         |         |         |
| ПРфт 10                       |                         | +     |       | +     | +     |       |       |       |  | +     |       |       |       |                                       |         |         |         |         |         |         | +       |
| ПРфт 11                       |                         | +     |       |       | +     |       | +     |       |  | +     |       |       |       |                                       |         |         | +       |         |         |         | +       |
| ПРфт 12                       |                         | +     |       |       |       |       | +     |       |  |       |       |       |       |                                       |         |         |         | +       |         |         |         |
| ПРфт 13                       | +                       |       |       | +     |       |       | +     |       |  |       |       |       |       |                                       |         |         |         | +       |         |         |         |
| ПРфт 14                       |                         | +     | +     |       |       |       | +     | +     |  |       |       |       |       |                                       |         |         | +       |         | +       | +       | +       |
| ПРфт 15                       |                         | +     | +     |       | +     |       | +     |       |  |       |       |       |       |                                       |         |         |         |         | +       | +       | +       |
| ПРфт 16                       |                         |       |       |       | +     |       | +     |       |  |       |       |       |       |                                       |         |         |         |         | +       |         | +       |
| ПРфт 17                       | +                       |       | +     |       | +     |       |       |       |  |       |       |       |       |                                       |         |         |         |         | +       |         |         |
| ПРфт 18                       |                         |       | +     |       |       | +     |       |       |  |       |       | +     |       |                                       |         |         |         |         | +       |         | +       |
| ПРфт 19                       |                         |       | +     | +     |       |       | +     |       |  |       |       |       | +     | +                                     | +       |         |         |         |         |         | +       |

**Примітка:** «+» відповідність результатів навчання та компетентностей

