

Моніторинг результатів анкетування «Освітня програма очима педагогічного персоналу»

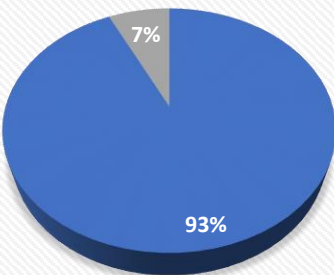
Оцінювання педагогічним персоналом освітньо-професійної програми «Фізична культура і спорт» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» здійснюється з метою комплексної оцінки якості освітнього процесу на цій освітній програмі. Зокрема, воно спрямоване на визначення ефективності викладання дисциплін, оцінку відповідності отриманих здобувачами компетентностей вимогам професійної діяльності, аналіз організації освітнього процесу (самостійна робота, контрольні заходи, освітнє середовище), виявлення потреб у вдосконаленні змісту освітньої програми, оцінку рівня залученості викладачів до розвитку освітньої програми, визначення рівня впровадження академічної доброчесності та сучасних освітніх технологій, збір пропозицій щодо покращення освітнього процесу, зокрема через залучення практиків.

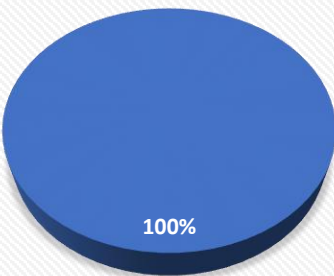
В опитуванні взяли участь 15 викладачів, які здійснюють освітній процес за наступними освітніми компонентами:

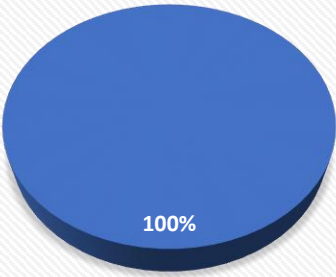
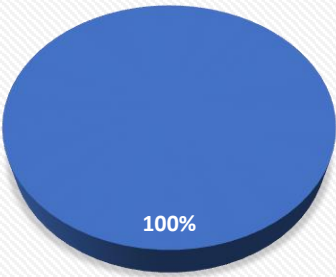
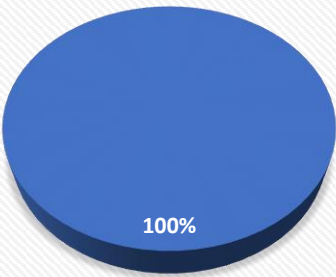
- Безпека життєдіяльності фахівця з основами охорони праці
- Теорія та методика фізичного виховання
- Україна в контексті світового розвитку
- Українська мова (за професійним спрямуванням)
- Гігієна та основи екології
- Інформаційні технології
- Основи наукових досліджень та академічного письма
- Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)
- Інклюзивне суспільство
- Вступ до спеціальності та історія фізичної культури
- Основи спортивного тренування
- Анатомія людини
- Біохімія
- Спортивні ігри та методика їх викладання
- Педагогіка.

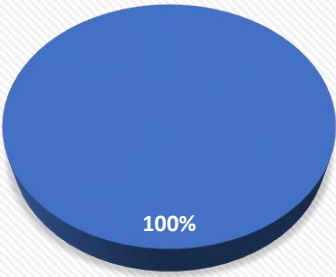
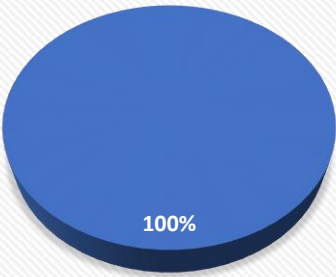
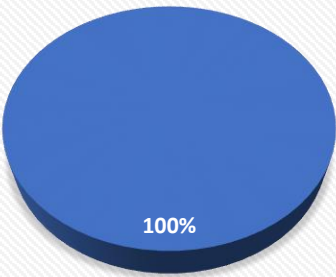
Результати оцінювання використовуються для подальшого вдосконалення освітньої програми, підвищення її ефективності та якості підготовки здобувачів освіти до професійної діяльності у сфері соціальної роботи.

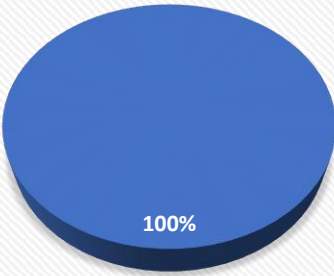
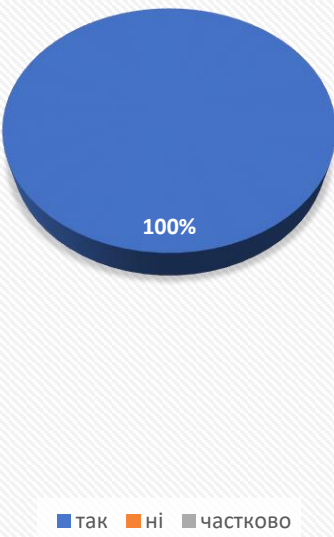
<p>1. Наскільки необхідною з Вашої точки зору є індивідуальна освітня траєкторія здобувачів освіти? (від 1 - не потрібна до 5 - конче необхідна)</p>	 <table border="1" data-bbox="995 629 1214 658"> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1	
5	4	3	2	1			
<p>2. Чи здобувають здобувачі освіти компетентності, які необхідні для подальшої професійної діяльності, під час вивчення дисциплін, які Ви викладаєте?</p>	 <table border="1" data-bbox="890 1202 1321 1232"> <tr> <td>повністю погоджуюсь</td> <td>погоджуюсь</td> </tr> </table>	повністю погоджуюсь	погоджуюсь				
повністю погоджуюсь	погоджуюсь						
<p>3. Чи опрацювання дисциплін, які Ви викладаєте, дає здобувачам освіти здатність працювати в команді, використовуючи навички міжособистісної взаємодії?</p>	 <table border="1" data-bbox="858 1731 1350 1805"> <tr> <td>повністю погоджуюсь</td> <td>погоджуюсь</td> <td>частково погоджуюсь</td> </tr> </table>	повністю погоджуюсь	погоджуюсь	частково погоджуюсь			
повністю погоджуюсь	погоджуюсь	частково погоджуюсь					

<p>4. Чи вважаєте Ви, що здобувачам освіти достатньо часу на самостійну роботу?</p>	 <p>0% 100%</p> <p>■ так ■ ні ■</p>	
<p>5. Чи надаєте Ви здобувачам освіти інформацію про цілі та програмні результати навчання за дисципліною?</p>	 <p>100%</p> <p>■ так ■ ні ■ частково</p>	
<p>6. Чи дають змогу контрольні заходи оцінити досягнення здобувачами освіти програмних результатів навчання?</p>	 <p>7% 93%</p> <p>■ так ■ ні ■ частково</p>	

<p>8. Чи забезпечують об'єктивність контрольні заходи??</p>	 <p>100%</p> <p>■ так ■ ні ■ частково</p>	
<p>9. Чи знайомі Ви з порядком оскарження процедур проведення контрольних заходів?</p>	 <p>100%</p> <p>■ так ■ ні ■ частково</p>	
<p>10. Чи знайомі Ви з поняттям академічної доброчесності?</p>	 <p>100%</p> <p>■ так ■ ні ■ частково</p>	

<p>11. Чи популяризуєте Ви серед здобувачів освіти поняття академічної доброчесності?</p>	 <p>100%</p> <p>■ так ■ ні ■ частково</p>	
<p>12. Чи підвищуєте Ви свою професійну кваліфікацію викладача?</p>	 <p>100%</p> <p>■ так ■ ні ■ частково</p>	
<p>13. Чи вважаєте Ви за доцільне залучення професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять?</p>	 <p>100%</p> <p>■ так ■ ні ■ частково</p>	

<p>14. Чи наявне в повному обсязі навчально-методичне забезпечення для отримання програмних результатів навчання?</p>	 <p>100%</p> <p>■ так ■ ні ■ частково</p>	
<p>15. Чи задовольняє освітнє середовище Ваші потреби під час викладання?</p>	 <p>100%</p> <p>■ так ■ ні ■ частково</p>	
<p>16. Чи залучались Ви до обговорення, розробки і перегляду освітніх програм?</p>	 <p>100%</p> <p>■ так ■ ні ■ частково</p>	

<p>17. Чи використовуєте Ви в освітньому процесі платформу дистанційного навчання Moodle?</p>		
<p>18. Чи пояснюєте Ви значення курсу, який читаєте, для майбутньої професії здобувачів освіти?</p>		

Результати опитування підтверджують, що освітні компоненти забезпечують формування як фахових, так і загальних компетентностей. Здобувачі освіти отримують необхідні знання та навички для подальшої професійної діяльності, а також розвивають здатність до командної роботи та міжособистісної взаємодії.

Суттєвою перевагою є високий рівень прозорості та об'єктивності оцінювання. Викладачі систематично інформують здобувачів освіти про цілі та результати навчання, застосовують зрозумілі критерії оцінювання та обізнані з процедурами оскарження. Це формує довіру до освітнього процесу та забезпечує дотримання принципів академічної доброчесності, яка, як показало опитування, не лише декларується, а й активно популяризується серед студентів.

Позитивною є також тенденція до безперервного професійного розвитку викладачів. Це підвищує якість освітніх послуг та робить освітній процес більш гнучким і доступним.

Викладачі активно використовують сучасні технології. Значна увага приділяється практичній підготовці, зокрема через залучення фахівців-практиків до проведення аудиторних занять, зокрема до проведення семінарів, практичних занять на базах практики. На даній освітній програмі викладачі широко практикують спільні заняття з фахівцями-практиками, забезпечуючи зв'язок теорії з реальними умовами професійної діяльності.

За результатами відповідей на питання щодо доцільності запровадження нових дисциплін встановлено, що здобувачі вищої освіти вбачають необхідність оновлення та посилення змісту освітньої програми.

Зокрема, респонденти пропонують:

- впровадження дисциплін, орієнтованих на професії майбутнього та сучасні тенденції розвитку галузі;
- розширення підготовки у сфері інформаційної культури фахівця фізичної культури і спорту;
- включення освітніх компонентів, що висвітлюють актуальні проблеми фізичного виховання та спорту;
- суттєве посилення практичної складової шляхом збільшення кількості практико-орієнтованих дисциплін.

Отже, освітня програма в цілому функціонує ефективно, забезпечує належний рівень підготовки здобувачів освіти та відповідає сучасним освітнім стандартам. Водночас її розвиток має бути спрямований на підвищення практичної орієнтованості, гнучкості, інноваційності.