

Моніторинг результатів анкетування «Освітня програма очима педагогічного персоналу»

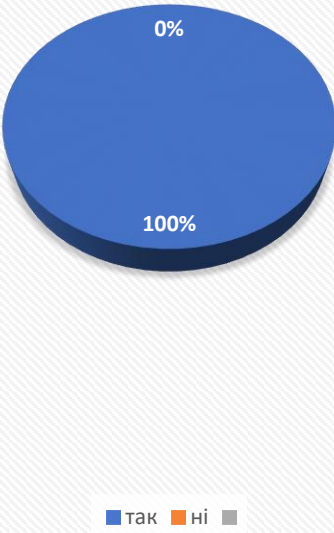
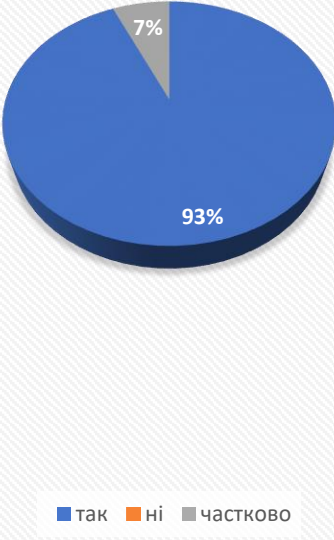
Оцінювання педагогічним персоналом освітньо-професійної програми «Соціальна робота» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» здійснюється з метою комплексної оцінки якості освітнього процесу на цій освітній програмі. Зокрема, воно спрямоване на визначення ефективності викладання дисциплін, оцінку відповідності отриманих здобувачами компетентностей вимогам професійної діяльності, аналіз організації освітнього процесу (самостійна робота, контрольні заходи, освітнє середовище), виявлення потреб у вдосконаленні змісту освітньої програми, оцінку рівня залученості викладачів до розвитку освітньої програми, визначення рівня впровадження академічної доброчесності та сучасних освітніх технологій, збір пропозицій щодо покращення освітнього процесу, зокрема через залучення практиків.

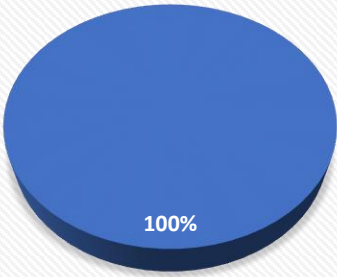
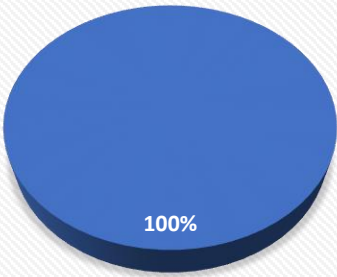
В опитуванні взяли участь 15 викладачів, які здійснюють освітній процес за наступними освітніми компонентами:

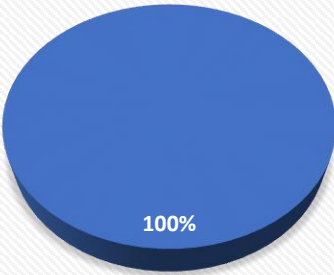
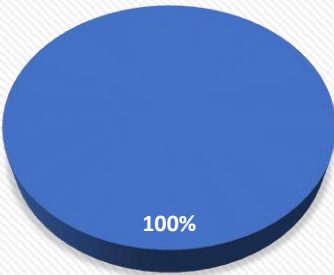
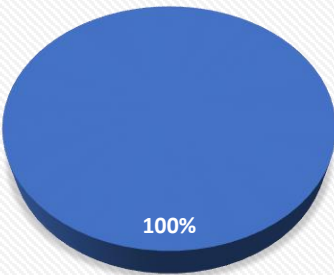
- Інформаційні технології
- Основи наукових досліджень та академічного письма
- Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)
- Історія соціальної роботи
- Право соціального захисту
- Охорона праці, безпека життєдіяльності та цивільний захист
- Фізична культура (Фізичне виховання. Основи здорового способу життя. Психологія стресу і стресостійкості особистості)
- Українська мова (за професійним спрямуванням)
- Інклюзивне суспільство
- Іноземна мова (за професійним спрямуванням)
- Психологія
- Вступ до спеціальності та основи теорії соціальної роботи
- Ведення професійної документації
- Загальна педагогіка
- Україна в контексті світового розвитку.

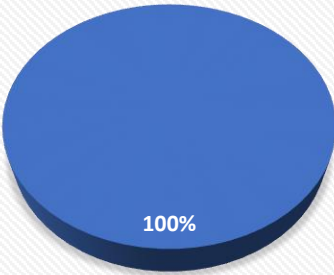
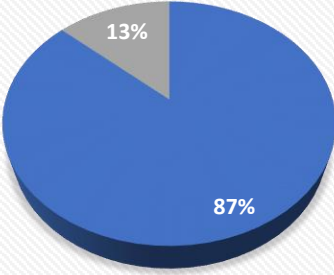
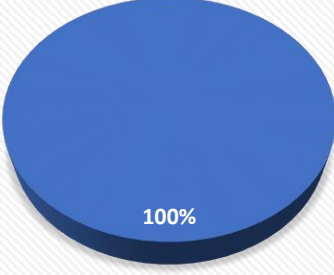
Результати оцінювання використовуються для подальшого вдосконалення освітньої програми, підвищення її ефективності та якості підготовки здобувачів освіти до професійної діяльності у сфері соціальної роботи.

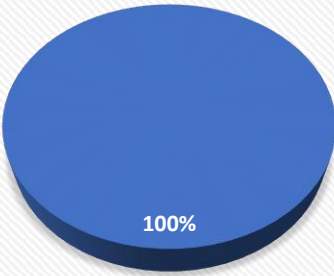
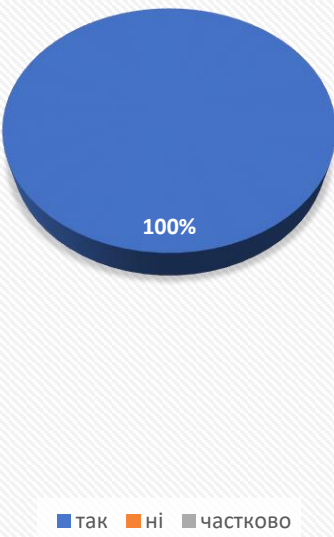
<p>1. Наскільки необхідною з Вашої точки зору є індивідуальна освітня траєкторія здобувачів освіти? (від 1 - не потрібна до 5 - конче необхідна)</p>	 <table border="1" data-bbox="995 629 1214 663"> <tr> <td>■ 5</td> <td>■ 4</td> <td>■ 3</td> <td>■ 2</td> <td>■ 1</td> </tr> </table>	■ 5	■ 4	■ 3	■ 2	■ 1	
■ 5	■ 4	■ 3	■ 2	■ 1			
<p>2. Чи здобувають здобувачі освіти компетентності, які необхідні для подальшої професійної діяльності, під час вивчення дисциплін, які Ви викладаєте?</p>	 <table border="1" data-bbox="890 1200 1321 1234"> <tr> <td>■ повністю погоджуюсь</td> <td>■ погоджуюсь</td> </tr> </table>	■ повністю погоджуюсь	■ погоджуюсь				
■ повністю погоджуюсь	■ погоджуюсь						
<p>3. Чи опрацювання дисциплін, які Ви викладаєте, дає здобувачам освіти здатність працювати в команді, використовуючи навички міжособистісної взаємодії?</p>	 <table border="1" data-bbox="890 1771 1321 1805"> <tr> <td>■ повністю погоджуюсь</td> <td>■ погоджуюсь</td> </tr> </table>	■ повністю погоджуюсь	■ погоджуюсь				
■ повністю погоджуюсь	■ погоджуюсь						

<p>4. Чи вважаєте Ви, що здобувачам освіти достатньо часу на самостійну роботу?</p>	 <p>0%</p> <p>100%</p> <p>■ так ■ ні ■</p>	
<p>5. Чи надаєте Ви здобувачам освіти інформацію про цілі та програмні результати навчання за дисципліною?</p>	 <p>7%</p> <p>93%</p> <p>■ так ■ ні ■ частково</p>	
<p>6. Чи дають змогу контрольні заходи оцінити досягнення здобувачами освіти програмних результатів навчання?</p>	 <p>7%</p> <p>93%</p> <p>■ так ■ ні ■ частково</p>	

<p>8. Чи забезпечують об'єктивність контрольні заходи??</p>	 <p>100%</p> <p>■ так ■ ні ■ частково</p>	
<p>9. Чи знайомі Ви з порядком оскарження процедур проведення контрольних заходів?</p>	 <p>100%</p> <p>■ так ■ ні ■ частково</p>	
<p>10. Чи знайомі Ви з поняттям академічної доброчесності?</p>	 <p>100%</p> <p>■ так ■ ні ■ частково</p>	

<p>11. Чи популяризуєте Ви серед здобувачів освіти поняття академічної доброчесності?</p>	 <p>100%</p> <p>■ так ■ ні ■ частково</p>	
<p>12. Чи підвищуєте Ви свою професійну кваліфікацію викладача?</p>	 <p>100%</p> <p>■ так ■ ні ■ частково</p>	
<p>13. Чи вважаєте Ви за доцільне залучення професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять?</p>	 <p>100%</p> <p>■ так ■ ні ■ частково</p>	

<p>14. Чи наявне в повному обсязі навчально-методичне забезпечення для отримання програмних результатів навчання?</p>	 <p>100%</p> <p>■ так ■ ні ■ частково</p>	
<p>15. Чи задовольняє освітнє середовище Ваші потреби під час викладання?</p>	 <p>87%</p> <p>13%</p> <p>■ так ■ ні ■ частково</p>	
<p>16. Чи залучались Ви до обговорення, розробки і перегляду освітніх програм?</p>	 <p>100%</p> <p>■ так ■ ні ■ частково</p>	

<p>17. Чи використовуєте Ви в освітньому процесі платформу дистанційного навчання Moodle?</p>	 <p>100%</p> <p>■ так ■ ні ■ частково</p>	
<p>18. Чи пояснюєте Ви значення курсу, який читаєте, для майбутньої професії здобувачів освіти?</p>	 <p>100%</p> <p>■ так ■ ні ■ частково</p>	

Результати опитування підтверджують, що освітні компоненти забезпечують формування як фахових, так і загальних компетентностей. Здобувачі освіти отримують необхідні знання та навички для подальшої професійної діяльності, а також розвивають здатність до командної роботи та міжособистісної взаємодії.

Суттєвою перевагою є високий рівень прозорості та об'єктивності оцінювання. Викладачі систематично інформують здобувачів освіти про цілі та результати навчання, застосовують зрозумілі критерії оцінювання та обізнані з процедурами оскарження. Це формує довіру до освітнього процесу та забезпечує дотримання принципів академічної доброчесності, яка, як показало опитування, не лише декларується, а й активно популяризується серед студентів.

Позитивною є також тенденція до безперервного професійного розвитку викладачів. Це підвищує якість освітніх послуг та робить освітній процес більш гнучким і доступним.

Викладачі активно використовують сучасні технології. Значна увага приділяється практичній підготовці, зокрема через залучення фахівців-практиків до проведення аудиторних занять, зокрема до проведення семінарів, практичних занять на базах практики. На даній освітній програмі викладачі широко практикують

спільні заняття з фахівцями-практиками, забезпечуючи зв'язок теорії з реальними умовами професійної діяльності.

Отже, освітня програма в цілому функціонує ефективно, забезпечує належний рівень підготовки здобувачів освіти та відповідає сучасним освітнім стандартам. Водночас її розвиток має бути спрямований на підвищення практичної орієнтованості, гнучкості, інноваційності.