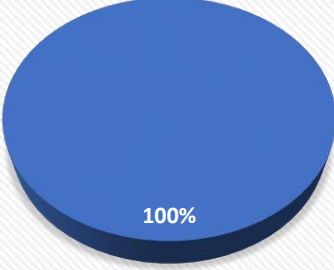
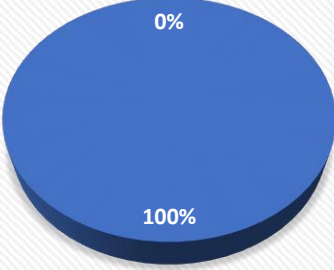


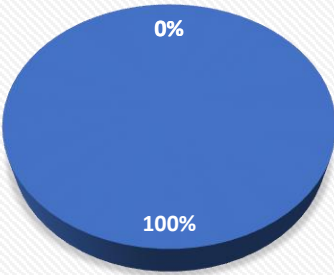
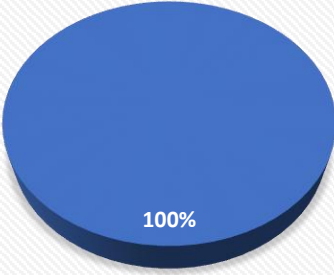
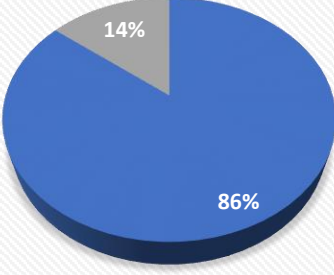
Моніторинг результатів
анкетування «Освітня програма очима здобувачів освіти»

Оцінювання освітньо-професійної програми «Соціальна робота» здобувачами освіти денної форми навчання освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» здійснюється з метою отримання об'єктивної зворотної інформації щодо якості освітнього процесу, рівня викладання навчальних дисциплін, організації навчання та умов реалізації освітньої програми.

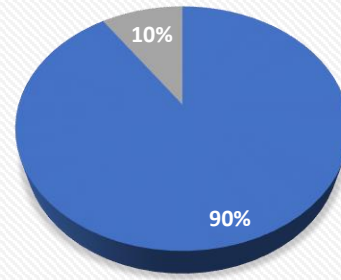
В опитуванні взяли участь 19 здобувачів освіти 1-го курсу та 2 здобувачі освіти 2-го курсу.

Результати оцінювання використовуються для подальшого вдосконалення освітньої програми, підвищення її ефективності та якості підготовки здобувачів освіти до професійної діяльності у сфері соціальної роботи.

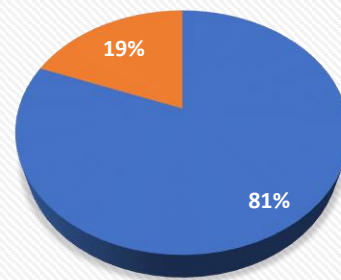
<p>1. Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою?</p>	 <p>100%</p> <p>■ так ■ ні</p>
<p>2. Чи мали Ви бажання (можливість) навчатись за індивідуальною освітньою траєкторією?</p>	 <p>0%</p> <p>100%</p> <p>■ Мав і вибрав ■ Мав, але не вибрав ■ Не мав, але хотів ■ Не мав ■ Не мав і не потрібно</p>

<p>3. Чи пропонували Вам перелік дисциплін для вибору?</p>	 <p>0% 100%</p> <p>■ так ■ ні ■ частково</p>	
<p>4. Чи знайомі Ви із процедурами вибору навчальних дисциплін?</p>	 <p>100%</p> <p>■ так ■ ні</p>	
<p>5. Чи здобули Ви компетентності під час практичної підготовки, необхідні для подальшої професійної діяльності?</p>	 <p>14% 86%</p> <p>■ так ■ ні ■ частково</p>	

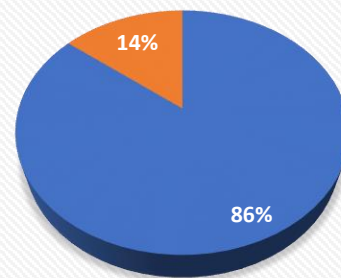
6. Чи вистачає Вам часу на самостійну роботу?



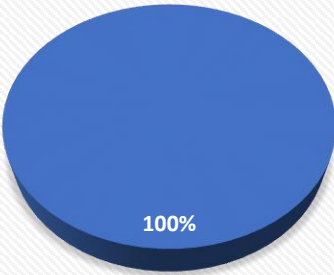
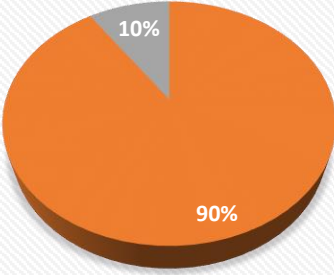
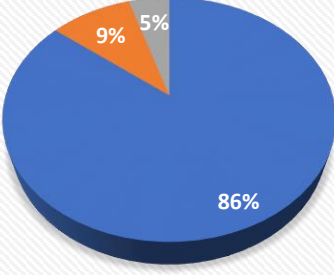
7. Надайте оцінку рівню задоволеності методами навчання і викладання (за 5-бальною шкалою).

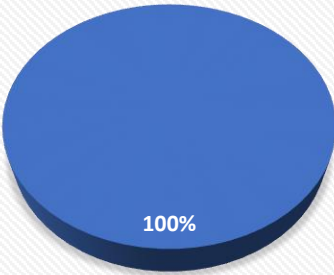
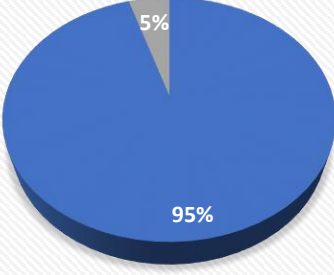


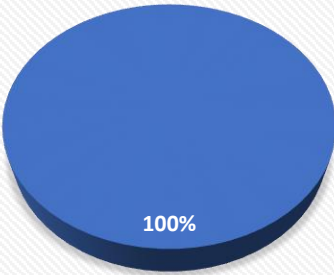
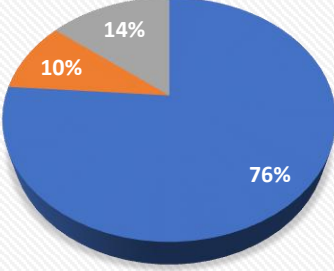
8. Оцініть рівень академічної свободи (за 5-бальною шкалою).

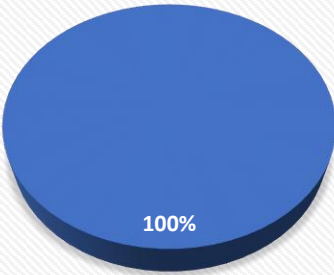
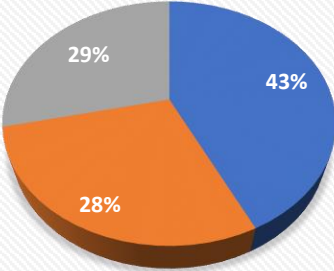
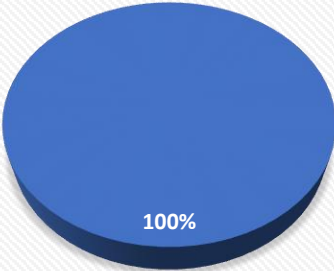


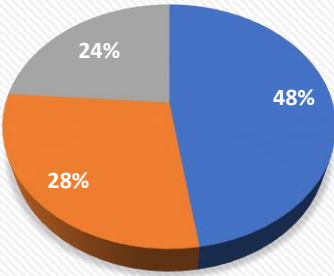
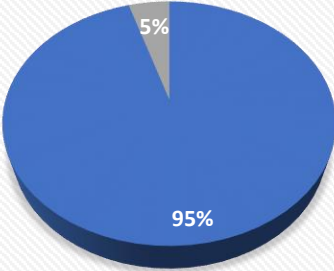
<p>9. Чи мали Ви інформацію про цілі та програмні результати навчання під час навчання?</p>	 <p>■ так ■ ні ■ частково</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Відповідь</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>так</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>ні</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>частково</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table>	Відповідь	Відсоток	так	90%	ні	0%	частково	10%
Відповідь	Відсоток								
так	90%								
ні	0%								
частково	10%								
<p>10. Чи мали Ви інформацію про критерії оцінювання результатів навчання?</p>	 <p>■ так ■ ні ■ частково</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Відповідь</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>так</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>ні</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>частково</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Відповідь	Відсоток	так	95%	ні	5%	частково	0%
Відповідь	Відсоток								
так	95%								
ні	5%								
частково	0%								
<p>11. Чи дають контрольні заходи змогу оцінити Ваші досягнення за результатами навчання?</p>	 <p>■ так ■ ні ■ частково</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Відповідь</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>так</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>ні</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>частково</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Відповідь	Відсоток	так	100%	ні	0%	частково	0%
Відповідь	Відсоток								
так	100%								
ні	0%								
частково	0%								

<p>12. Чи забезпечують контрольні заходи об'єктивність екзаменаторів?</p>	 <p>100%</p> <p>■ так ■ ні ■ не знаю</p>	
<p>13. Чи були випадки необхідності оскарження результатів оцінювання?</p>	 <p>90%</p> <p>10%</p> <p>■ так ■ ні ■ не знаю</p>	
<p>14. Чи знайомі Ви з порядком оскарження результатів оцінювання та повторного проходження контрольних заходів?</p>	 <p>86%</p> <p>9%</p> <p>5%</p> <p>■ так ■ ні ■ частково</p>	

<p>15. Чи знайомі Ви з поняттям академічної доброчесності?</p>	 <p>100%</p> <p>■ так ■ ні ■ не можу оцінити</p>	
<p>16. Чи популяризують викладачі академічну доброчесність?</p>	 <p>95%</p> <p>■ так ■ ні</p>	
<p>17. Чи дотримуються викладачі академічної доброчесності?</p>	 <p>95%</p> <p>■ так ■ ні ■ не можу оцінити</p>	

<p>18. Чи задоволені Ви професійною кваліфікацією викладачів?</p>	 <p>100%</p> <p>■ так ■ ні ■ частково</p>	
<p>19. Чи залучалися професіонали-практики до проведення аудиторних занять?</p>	 <p>95%</p> <p>■ так ■ ні</p>	
<p>20. Чи вважаєте Ви за доцільне залучення професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять?</p>	 <p>76%</p> <p>14%</p> <p>10%</p> <p>■ так ■ ні ■ частково</p>	

<p>21. Чи достатньо навчально-методичного забезпечення для отримання програмних результатів навчання?</p>	 <p>100%</p> <p>■ так ■ ні ■ частково</p>	
<p>22. Чи були Ви залучені до наукової роботи під час навчання?</p>	 <p>43%</p> <p>29%</p> <p>28%</p> <p>■ так ■ ні ■ частково</p>	
<p>23. Чи задовольняло освітнє середовище Ваші потреби та інтереси під час навчання?</p>	 <p>100%</p> <p>■ так ■ ні ■ частково</p>	

<p>24. Чи залучались Ви до обговорення, розробки і перегляду освітньої програми?</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Відповідь</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>так</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>ні</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>частково</td> <td>24%</td> </tr> </tbody> </table>	Відповідь	Відсоток	так	48%	ні	28%	частково	24%
Відповідь	Відсоток								
так	48%								
ні	28%								
частково	24%								
<p>25. Чи використовуєте Ви платформу дистанційного навчання Moodle під час освітнього процесу?</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Відповідь</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>так</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>ні</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>частково</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	Відповідь	Відсоток	так	95%	ні	0%	частково	5%
Відповідь	Відсоток								
так	95%								
ні	0%								
частково	5%								

Здобувачі освіти освітньо-професійної програми «Соціальна робота» висловили різні пропозиції щодо додавання дисциплін, що сприятимуть підвищенню ефективності навчального процесу. Серед них найбільш часто згадуються: **Менеджмент, Економіка в соціальній роботі, а також загальні економічні дисципліни**. Водночас частина респондентів відзначила, що існуючий набір дисциплін є достатнім і відповідає їхнім навчальним потребам. Деякі здобувачі освіти підкреслили, що всі наявні курси цікаві та корисні для формування професійних компетентностей. Таким чином, більшість здобувачів освіти задоволені поточним переліком дисциплін, проте пропозиції щодо економічної та управлінської підготовки можуть бути враховані при подальшому вдосконаленні програми.

Опитування показало, що формування компетентностей, необхідних для ефективної командної роботи та міжособистісної взаємодії, забезпечується комплексом навчальних дисциплін. До них належать: **Основи навчання студентів, Вступ до спеціальності та основи теорії соціальної роботи, Українська мова, Історія соціальної роботи, Охорона праці, безпека життєдіяльності та цивільний захист, Ознайомча практика, а також безпосередньо дисципліна «Соціальна робота»**. Частина респондентів зазначила, що всі дисципліни освітньої програми сприяють розвитку командних компетентностей, а окремі відповіді підкреслили

важливість участі у різноманітних заходах, що формують практичні навички співпраці.

Аналіз відповідей студентів свідчить про відсутність критичних зауважень щодо навчальних дисциплін: більшість респондентів зазначили, що всі курси корисні та мають практичну цінність, а деякі відповіді містили формулювання «Таких немає» або «Усі дисципліни гарні, лекції дуже цікаві».

Щодо найкращих дисциплін, здобувачі освіти відзначили такі як Соціальна робота, Вступ до спеціальності та основи теорії, Ведення професійної документації, Охорона праці та історія соціальної роботи, а також загалом всі дисципліни програми. Деякі респонденти підкреслили високий рівень лекцій та практичну значущість всіх курсів.

Результати анкетування засвідчують належний рівень поінформованості здобувачів освіти щодо структури, змісту та цілей освітньої програми «Соціальна робота», а також процедур реалізації індивідуальної освітньої траєкторії. Більшість респондентів підтвердили наявність можливостей вибору навчальних дисциплін, розуміння механізмів формування вибіркової складової та достатній рівень академічної свободи, що відповідає принципам студентоцентрованого навчання.

Дані, представлені в результатах опитування, демонструють позитивну оцінку методів навчання та викладання, професійної кваліфікації викладачів та якості навчально-методичного забезпечення. Здобувачі освіти відзначають прозорість і зрозумілість критеріїв оцінювання результатів навчання, об'єктивність контрольних заходів, а також належний рівень дотримання і популяризації принципів академічної доброчесності. Відсутність системних звернень щодо оскарження результатів оцінювання свідчить про ефективність чинних процедур контролю якості навчальних досягнень.

Узагальнення результатів анкетування дає підстави стверджувати, що освітньо-професійна програма «Соціальна робота» забезпечує формування програмних результатів навчання, відповідає очікуванням здобувачів освіти та реалізується в межах ефективної внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Залучення здобувачів освіти до практичної діяльності та розвитку компетентностей, використання сучасних освітніх технологій (зокрема платформи Moodle), а також участь у перегляді та удосконаленні освітньої програми підтверджують орієнтацію закладу освіти на безперервне підвищення якості підготовки фахівців із соціальної роботи.