

## Моніторинг результатів анкетування «Інклюзивна освіта»

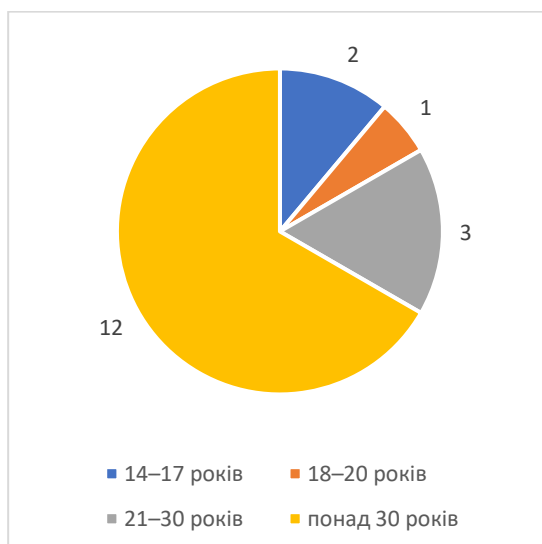
Метою проведення опитування є оцінка стану інклюзивного освітнього середовища закладу освіти крізь призму сприйняття здобувачів освіти, визначення рівня їх поінформованості про доступні послуги, виявлення освітніх і соціальних потреб, а також окреслення проблемних аспектів та напрямів удосконалення інклюзивної політики. Моніторинг рівня сформованості інклюзивного освітнього середовища, визначення ступеня доступності освітніх і соціальних послуг, а також виявлення потреб і проблем здобувачів освіти для подальшого вдосконалення діяльності закладу освіти.

В опитуванні взяли участь 18 здобувачів освіти освітньо-професійної програми «Соціальна робота» .

1. Соціально-демографічні характеристики. Серед опитаних переважають особи чоловічої статі (14 осіб), тоді як жіночу стать представлено 4 респондентами.



Вікова структура характеризується домінуванням дорослих здобувачів освіти: 12 осіб віком понад 30 років, що свідчить про значну частку осіб із життєвим та соціальним досвідом. Молодші вікові групи представлені кількістю респондентів - 6 осіб.



## 2. Працевлаштування та професійна орієнтація

Аналіз результатів показує, що 14 здобувачів освіти не працевлаштовані, тоді як лише 2 особи поєднують навчання з роботою (2 не надали відповіді).



Водночас 12 респондентів висловлюють бажання працювати, що свідчить про наявність сформованої мотивації до професійної реалізації.

Основним мотивом працевлаштування є матеріальний чинник – його зазначили 10 осіб, що підкреслює важливість економічної самостійності для здобувачів освіти.

## 3. Рівень правової обізнаності

Більшість респондентів (11 осіб) оцінюють свій рівень обізнаності з трудовим законодавством як достатній, тоді як 2 особи висловлюють незадоволення, а ще 3 – не володіють відповідною інформацією.

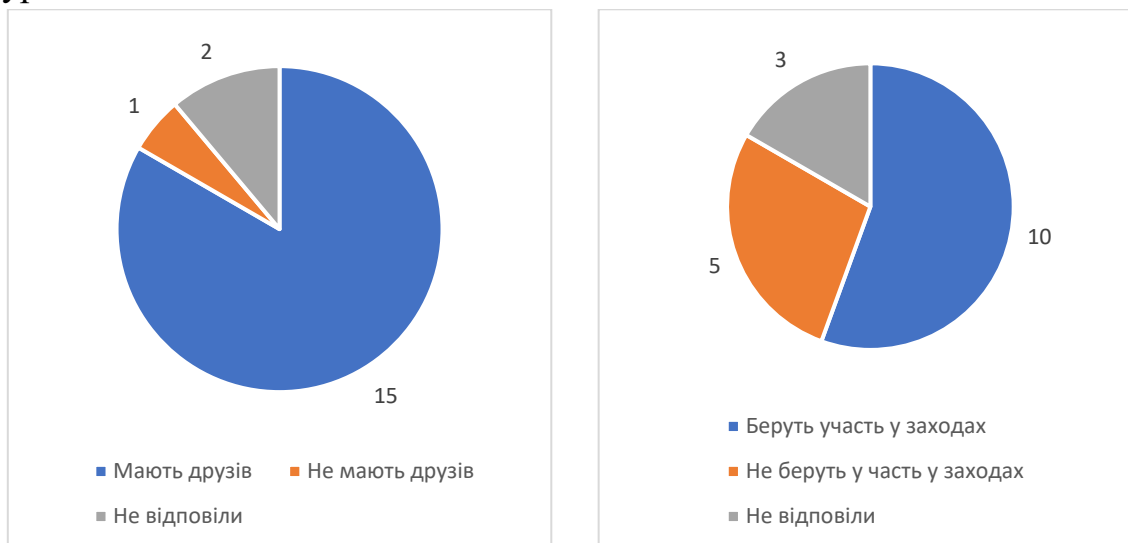
Щодо знання нормативів працевлаштування осіб з інвалідністю 12 осіб – обізнані, 4 – не обізнані.



Отже, рівень правової обізнаності можна охарактеризувати як високий, але потребує подальшого розвитку.

#### 4. Соціальна інтеграція та комунікація

Результати опитування свідчать про достатній рівень соціальної інтеграції здобувачів освіти 15 осіб мають друзів серед студентів; 10 осіб беруть участь у культурно-масових заходах.



Це вказує на сприятливий соціально-психологічний клімат у студентському середовищі.

#### 5. Доступ до інформації

Переважає більшість респондентів (16 осіб) не відчуває труднощів у доступі до інформації про події в університеті.



Це свідчить про ефективність каналів комунікації та достатній рівень інформаційної доступності.

#### 6. Сприйняття інклюзивності середовища

Щодо впливу інвалідності на соціальні відносини: у суспільстві загалом – 6 осіб вважають, що впливає, 5 – що не впливає, 7 – не визначились; у межах університету – 14 осіб не відчують відмінностей у ставленні, що свідчить про високий рівень інклюзивності освітнього середовища.



### 7. Освітня підтримка та потреби

Більшість здобувачів освіти (14 осіб) зазначили, що не потребують додаткової допомоги у навчанні, тоді як 6 осіб отримували підтримку (переважно від викладачів, психолога, центру соціальної інклюзії).



Це свідчить про достатній рівень автономності здобувачів освіти.

### 8. Фізична активність та інфраструктура

Результати свідчать про обмежену фізичну активність: 6 осіб займаються спортом; 3 – відвідують лікувальну фізкультуру; 9 – не залучені до таких видів діяльності.



### 9. Реабілітаційні послуги

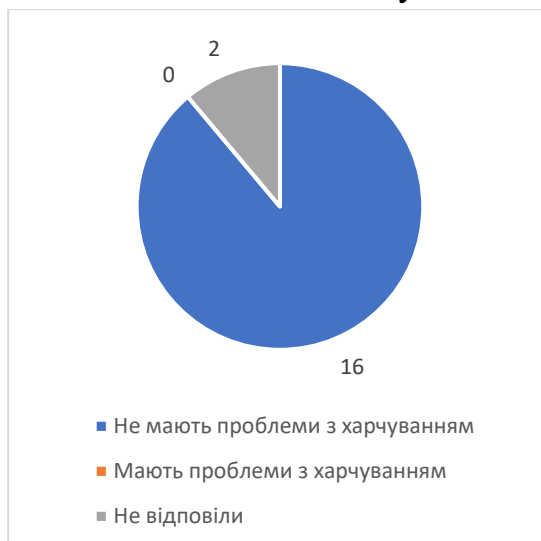
2 особи користуються послугами реабілітаційного центру, тоді як 12 — не користуються.



Це свідчить про низький рівень інтеграції відповідних сервісів у студентське життя.

### 10. Соціально-побутові умови

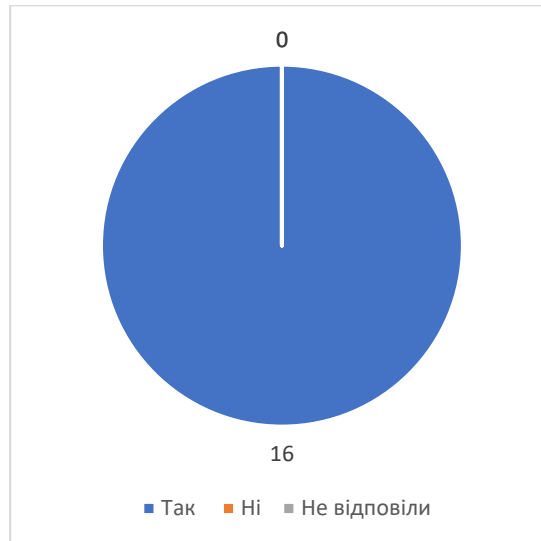
Більшість здобувачів освіти (16 осіб) не мають проблем із харчуванням, що свідчить про належний рівень забезпечення базових умов.



Базові умови на належному рівні

## 11. Оцінка інклюзивної політики

Усі респонденти вважають, що в закладі освіти проводиться достатня просвітницька робота щодо інтеграції осіб з інвалідністю.



Інклюзивна політика оцінюється позитивно.

Результати дослідження свідчать про те, що інклюзивне освітнє середовище загалом є сприятливим, доступним і соціально комфортним для здобувачів освіти.

Серед основних переваг слід відзначити:

- високий рівень соціальної інтеграції студентів;
- відсутність суттєвих бар'єрів у доступі до інформації;
- позитивне сприйняття інклюзивної політики;
- належний рівень побутових умов.

Водночас виявлено низку проблемних аспектів:

- недостатня активність у сфері працевлаштування;
- часткова невизначеність студентів щодо власних потреб.

Інклюзивне освітнє середовище функціонує ефективно на високому рівні, однак потребує подальшого розвитку у напрямі підвищення активності здобувачів освіти, розширення практичного використання наявних сервісів та посилення індивідуалізації підтримки.