

ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»

Хмельницький інститут соціальних технологій

Кафедра фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Хмельницького
інституту соціальних технологій
Університету „Україна”



М. Є. Чайковський

„07” 09 2020 р.

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

ВК Практикум зі спортивних ігор

(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма 017 Фізична культура і спорт

(назва освітньої програми)

освітнього ступеня бакалавр

(назва освітнього рівня)

галузь знань 01 Освіта. Педагогіка

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність(ності) 017 Фізична культура і спорт

(шифр і назва спеціальності(тей))

Обсяг, кредитів: 120/4

Форма підсумкового контролю: залік

Хмельницький 2020 рік

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА ТА ДОПОМІЖНИХ ОСІБ

Викладач	Хмара Марина Анатоліївна – Майстер спорту України, викладач кафедри фізичної терапії, ерготерапії фізичної культури і спорту, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій
Профайл викладача	https://hist.km.ua/index.php/component/content/article/275
Канали комунікації	Телефон інституту: (0382) 70-45-56 Телефон викладача: – (067)275 29 52 Електронна пошта: khmarunka2009@gmail.com Вайбер: – Кабінет: 37
Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу http://vo.uu.edu.ua/ за адресою:	https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=15869

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальний обсяг кредитів – 4	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Вид дисципліни вибіркова	
	Спеціальність 017 Фізична культура і спорт	Цикл підготовки професійний	
Модулів – 1	Спеціалізація немає	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		2-й	3-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання: реферат	Мова викладання, навчання та оцінювання: українська	Семестр	
Загальний обсяг годин – 120		4-й	5-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 5	Освітній ступінь: бакалавр	30 год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
		16 год.	4 год.
		Лабораторні	
		Самостійна робота	
		74 год.	112 год.
		Індивідуальні завдання: –	
Вид семестрового контролю: залік			

ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ:

Вступ до спеціальності
Історія фізичної культури

ПОСТРЕКВІЗИТИ:

Тренерська практика
Професійна майстерність (за професійним спрямуванням)

МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

формування особистості майбутнього фахівця фізичної культури і спорту засобами спортивних ігор, яке будується на пріоритеті професійно-педагогічної підготовки.

ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

- ознайомлення з історією виникнення та розвитку спортивних ігор , їх місцем у системі фізичного виховання;
- набуття здобувачами освіти навичок з організації та проведенні спортивних ігор із дітьми різних вікових груп шкільного віку;
- опанування методикою проведення уроків фізичної культури з використанням;
- опанування організаційно-методичними основами застосування спортивних ігор у фізкультурно-масовій роботі;
- виховання професійно-педагогічних навичок та умінь, необхідних для самостійної педагогічної роботи у навчальних закладах

ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

СК 3. Здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення.

СК 4. Здатність визначати заходи з фізкультурно-спортивної реабілітації та форми адаптивного спорту для осіб, що їх потребують.

СК 5. Здатність зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя.

СК 10. Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми.

ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

ПРН 1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.

ПРН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.

ПРН 9. Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників

здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.

ПРН 10. Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.

ПРН 13. Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості.

ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

СТРУКТУРА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тематичний план

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт														Форми та методи контролю знань
	денна форма							заочна форма							
	Усього	аудиторна					с.р.	Усього	аудиторна					с.р.	
		у тому числі							у тому числі						
		л.	сем.	пр.	лаб.	інд.			л.	сем.	пр.	лаб.	інд.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Модуль 1															
Змістовий модуль 1.															
Теоретичні основи спортивних ігор.															
Тема 1. Історія спортивних ігор. Спортивна гра – метод всебічного розвитку дитини.	7	2	1	-	-	-	4	6	0,5	0,5	-	-	-	5	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Тема 2. Соціальна сутність спортивних ігор, їх роль у сучасному суспільстві.	7	2	1	-	-	-	4	6	0,5	0,5	-	-	-	5	
Тема 3. Педагогічні вимоги до організації та проведення рухливих ігор.	7	2	1				4	7	0,5	0,5	-	-	-	6	
Тема 4. Методика організації учнів для проведення спортивної гри.	7	2	1				4	7	0,5	0,5	-	-	-	6	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема 5. Методика проведення спортивних ігор та естафет.	7	2	1				4	6	-	-	-	-	-	6	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: складання кросворду за основними термінами теми
Тема 6. Спортивні ігри у навчальному процесі учнівської молоді.	7	2	1	-	-	-	4	6	-	-	-	-	-	6	
Тема 7. Керівництво спортивною грою.	14	4	2	-	-	-	8	12	-	-	-	-	-	12	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: підготовка та проведення презентації
Модульний контроль	2	-	-	-	-	2	-	2	-	-	-	-	2	-	комп'ютерне тестування
Разом за змістовим модулем 1	58	16	8	-	-	2	32	52	2	2	-	-	2	46	

Змістовий модуль 2.
Формування організаторських та практичних навиків
у проведенні спортивних ігор

Тема 8. Особливості застосування рухливих ігор та естафет для дітей молодшого шкільного віку.	8	2	2	-	-	-	4	6	0,5	0,5	-	-	-	7	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: графічна побудова кінетичної моделі тіла людини
Тема 9. Особливості застосування рухливих ігор та естафет для дітей середнього віку.	7	2	1	-	-	-	4	6	0,5	0,5	-	-	-	7	
Тема 10. Оволодіння практичними та організаторськими навичками у проведенні рухливих ігор та естафет.	7	2	1	-	-	-	4	5	-	-	-	-	-	8	
Тема 11. Педагогічний аналіз проведеної спортивної гри.	7	2	1	-	-	-	4	6	0,5	0,5	-	-	-	7	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: підготовка та проведення презентації
Тема 12. Спортивні ігри для розвитку рухових здібностей.	7	2	1	-	-	-	4	5	-	-	-	-	-	8	
Тема 13. Спортивні ігри з предметами в обмеженому просторі.	7	2	1				4	6	0,5	0,5				7	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: складання кросворду за основними термінами теми
Тема 14. Методика проведення змагань	7	2	1	-	-	-	4	5	-	-	-	-	-	8	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
зі спортивних ігор.															
Модульний контроль	2	–	–	–	–	2	–	2	–	–	–	–	2	–	комп'ютерне тестування
Разом за змістовим модулем 2	52	14	8	–	–	2	28	58	2	2	–	–	2	52	
Усього годин	110	30	16	–	–	4	60	110	4	4	–	–	4	98	
ІНДЗ	10	–	–	–	–	10	–	10	–	–	–	–	10	–	ІНДЗ: реферат
Усього годин	120	30	16	–	–	14	60	120	4	4	–	–	14	98	

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ СТУДЕНТІВ УПРОДОВЖ СЕМЕСТРУ

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
I. Обов'язкові					
1.1. Відвідування лекцій	1	8	8	7	7
1.2. Робота на практичному занятті	5	4	20	3	15
1.3. Виконання завдань для самостійної роботи	3	4	12	4	12
1.5. Виконання модульної роботи	5	1	5	1	5
Разом			45		39
Максимальна кількість балів за обов'язкові види роботи: 84					
II. Вибіркові					
Виконання завдань для самостійного опрацювання (за вибором студента не більше 16 балів)					
2.1. Анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки					6
2.2. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу					16
2.3. Участь у науковій студентській конференції					10
2.4. Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ)					16
Разом					16
Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 16					
Всього балів за теоретичний і практичний курс: 100					

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;

- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ

1. За джерелом інформації:

– *словесні*: лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;

- *наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація;
- *практичні*: вправи.

2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. Методи викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від виду занять, змісту теми, цілей і завдань, можливостей студентів та часом, відведеним для вивчення теми.

В ході лекцій використовуються наступні методи:

- пояснювально-ілюстративна лекція включає усний виклад навчального матеріалу з ілюстрацією таблиць, слайдів, роздаткового матеріалу, з використанням ТЗН.

- лекція з елементами бесіди, яка включає усний виклад навчального матеріалу, великого за обсягом, складного за логічною побудовою у якому застосовується питально-відповідальний метод навчання з використанням ілюстративного матеріалу.

- проблемна лекція спрямована на розвиток логічного мислення студентів, коли при читанні лекції перед студентами формулюється проблема для самостійного осмислення того, що далі розкривається викладачем; у ході лекції студентам може видаватися надрукований роздавальний матеріал або здійснюватися показ таблиць, слайдів, які допомагають студентам у вирішенні поставленої проблеми.

В ході семінарських, практичних занять застосовуються наступні методи:

- практичні заняття організовується у формі доповідей, обговорень та виконання практичних завдань. Увага студентів зосереджена на висвітленні матеріалу з наданням інформації про нові наукові розробки.

- репродуктивний метод застосовується при проведенні підсумкового семінару з змістового модуля з використанням тестового контролю у ІКЦ.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Наумчук В.І. Теоретико-методичні основи навчання спортивним іграм: навч.-метод. посіб. Тернопіль : Астон, 2017.144 с.

2. Оліяр М.Б. Спортивні та рухливі ігри та методика їх навчання (модуль «Баскетбол»): Методичні рекомендації для студентів факультету фізичного

виховання. Тернопіль: Вектор, 2019. 76 с.

3. Фізична культура в школі : навчальна програма для 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Київ: Літера ЛТД, 2018. 368 с

Допоміжна

1. Худолій О. М. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання : навч. посіб. Харків : «ОВС», 2008. 406 с.

2. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів: підручник. Тернопіль: Навчальна книга –Богдан, 2001. Ч. 1. 272 с.

3. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів: підручник. Тернопіль: Навчальна книга –Богдан, 2002. Ч. 2. 248 с.

Інформаційні ресурси

1. Всеукраїнський центр фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх» . <https://sportforall.gov.ua/> (дата звернення 31.08.2020)

2. Рівненський обласний центр фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх» <http://www.sportforall.rv.ua/>; (дата звернення 31.08.2020)

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ

Теми самостійної роботи студентів

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Педагогічний та творчий внесок вчених різного періоду на розвиток спортивних ігор.	4
2	Українські національні ігри як фактор формування особистості.	4
3	Педагогічна майстерність керівника і вибір гри.	4
4	Методика організації та проведення спортивних ігор у оздоровчому таборі.	4
5.	Роль сигналів та жестів у спортивних іграх для дітей молодшого шкільного віку.	4
6.	Місце спортивних ігри в навчально-виховному процесі школярів.	4
7.	Суддівство спортивних ігор.	8
Модульний контроль		2
8.	Охарактеризувати методику проведення спортивних ігор для дітей різного віку.	4
9.	Організація та методика проведення занять з елементами спортивних ігор для розвитку фізичних якостей. Написання плану-конспекту уроку (заняття) зі спортивних ігор для дітей шкільного віку.	4
10.	Форми організації спортивних ігор.	4
11.	Спортивні ігри на уроках фізичної культури: в підготовчій, основній і заключній частинах у 1-4-х (5-9-х; 10-11-х) класах.	4
12.	Спортивна підготовка осіб з загальним захворюваннями.	4

13.	Методика організації та проведення спортивних ігор на групі подовженого дня.	4
14.	Документація, яка використовується на змаганнях зі спортивних ігор.	4
Модульний контроль		2
ІНДЗ		10
Разом		74

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
Змістовий модуль 1. <i>Адаптивний спорт в системі міжнародного олімпійського руху</i>			
Тема 1. Місце адаптивного спорту в міжнародній Олімпійській системі. (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	3	I-II
Тема 2. Генеза адаптивного спорту. (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання		
Тема 3. Адаптивний спорт як соціальне явище. (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	3	III-IV
Тема 4. Концепція адаптивного спорту в системі міжнародного олімпійського руху. (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне заняття		
Тема 5. Особливості спортивної роботи з інвалідами (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	3	V-VI
Тема 6. Спортивна підготовка інвалідів, які мають пошкодження опорно-рухового апарату (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання		
Тема 7. Визначення рівня фізичної підготовленості інвалідів, що мають ПОРА. (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	3	VII-VIII
Тема 8. Табори активної реабілітації (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне заняття		
Підсумкова модульна контрольна робота (2 год.)	Тестування	5	VIII
<i>Всього: 34 год.</i>		<i>Всього: 17 балів</i>	

Змістовий модуль 2. Спортивна підготовка інвалідів по нозологіях			
Тема 9 Спортивна підготовка осіб з вадами інтелекту (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	4	IX
Тема 10. Завдання занять спортом з особами з вадами інтелекту (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	4	X-XI
Тема 11. Спортивна підготовка осіб з вадами зору (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання		
Тема 12. Спортивна підготовка осіб з вадами слуху (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	4	XII-XIII
Тема 13. Спортивна підготовка осіб з загальним захворюваннями (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання		
Тема 14. Спортивна підготовка осіб з ампутаціями (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	4	XIV-XV
Тема 15. Філософія Спеціальних Олімпіад (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання		
Підсумкова модульна контрольна робота (2 год.)	Тестування	5	XV
<i>Всього: 30 год.</i>	<i>Всього: 17 балів</i>		
Індивідуальна навчально-дослідна робота: 10 год.	Реферат	16	XV
<i>Разом: 74 год.</i>	<i>Разом: 50 балів</i>		

КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

Оцінювання досягнень студента	<p><i>Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.</i></p> <p><i>За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.</i></p> <p><i>Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.</i></p> <p><i>Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.</i></p>
-------------------------------	---

	<p>Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.</p> <p>Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.</p> <p>Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.</p> <p>Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.</p> <p>Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.</p>
--	--

Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		залік		
90 – 100	відмінно	зараховано	A	відмінно
82 – 89	добре		B	добре (дуже добре)
75 – 81	добре		C	добре
64 – 74	задовільно		D	задовільно
60 – 63	задовільно		E	задовільно (достатньо)
35 – 59	незадовільно	не зараховано	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 – 34	незадовільно		F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової

	літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

Крайні терміни складання та перескладання дисципліни	<i>Перескладання здійснюється відповідно до графіка</i>
Правила академічної доброчесності	<i>Перевірка навчальних робіт на плагіат (згідно Положення про академічну доброчесність і Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах)</i>
Вимоги до відвідування	<i>Пропущені заняття (лікарняні, мобільність і т.ін.) можна відпрацювати, виконавши всі завдання, зазначені в інструкціях до практичних занять, переслати в електронному варіанті на електронну пошту. Здобувачі вищої освіти можуть отримати електронні презентації лекцій і самостійно ознайомитись із матеріалом при об'єктивних причинах пропуску занять.</i>

ПЕРЕВІРЕНО:

завідувач
науково-методичного відділу



Н. О. Островська

«07» вересня 2020 р.