

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

Хмельницький фаховий коледж

Циклова комісія соціально-економічних та загальноосвітніх дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Хмельницького фахового
коледжу Університету „Україна”



Ольга ПОЛЬОВИК

09 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

OK 1.5 Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (англійська)

(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма Фізична культура і спорт

(назва освітньої програми)

освітнього рівня фаховий молодший бакалавр

(назва освітнього рівня)

галузь знань A Освіта

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність(ності) A7 Фізична культура і спорт

(шифр і назва спеціальності(тей))

Спеціалізація(ї) _____

(назва спеціалізації)

інститут, філія, факультет, коледж Хмельницький фаховий коледж

(назва навчально-виховного підрозділу)

Вид дисципліни: обов'язкова

Обсяг, кредитів: 120/4

Форма підсумкового контролю: залік, залік, екзамен

Хмельницький 2025 рік

Робоча програма Іноземна мова(за професійним спрямуванням)
для здобувачів освіти за галуззю А Освіта
спеціальністю А7 Фізична культура і спорт

„28” серпня 2025 року – 40 с.

Розробники:

Кравчук Андрій Іванович – викладач циклової комісії соціально-економічних та загальноосвітніх дисциплін

Викладачі:

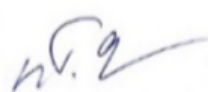
Кравчук Андрій Іванович – викладач циклової комісії соціально-економічних та загальноосвітніх дисциплін

(вказати всіх викладачів, які працюють за даною програмою, їхні посади, навчально-виховний підрозділ, кафедру, наукові ступені та вчені звання)

Робочу програму навчальної дисципліни розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії соціально-економічних та загальноосвітніх дисциплін

Протокол від „28” серпня 2025 року № 1

Голова циклової комісії
соціально-економічних та
загальноосвітніх дисциплін



(підпис)

Олександр ГАЛКО
(прізвище та ініціали)

„28” серпня 2025 року

Робочу програму погоджено з керівником робочої групи з розробки та розвитку ОПП «Фізична культура і спорт» (2025 р.)

„28” серпня 2025 року

Керівник робочої групи
з розробки та розвитку
ОПП «Фізична культура і спорт»



(підпис)

Володимир ПУЧА

ПРОЛОНГАЦІЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

Навчальний рік	20__/20__	20__/20__	20__/20__	20__/20__
Дата засідання циклової комісії				
№ протоколу				
Підпис голови циклової комісії				

Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <http://vo.uu.edu.ua/> за адресою:

<https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=28303>

(вказати адресу)

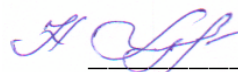
Робочу програму навчальної дисципліни перевірено

„01” вересня 2025 року

Завідувач відділу освітньої діяльності

Хмельницького фахового

коледжу Університету «Україна»



(підпис)

Наталія ЛУЦКЕВИЧ

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальний обсяг кредитів – 4	Галузь знань <i>A Освіта</i>	Вид дисципліни _____обов'язкова_____ (обов'язкова чи за вибором здобувача освіти)	
	Спеціальність <i>A7 Фізична культура і спорт</i>	Цикл підготовки _____загальний_____ (загальний чи професійний)	
Модулів – 3	Спеціалізація немає	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		1, 2-й	1, 2-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання	Мова викладання, навчання та оцінювання: англійська, українська	Семестр	
Загальний обсяг годин – 120		1, 2, 3-й	1, 2, 3-й
Тижневих годин для денної форми здобуття освіти:		Лекції	
аудиторних – 1/1/2	Освітній ступінь: фаховий молодший бакалавр_	–	–
самостійної роботи – 1/1/2		Практичні, семінарські	
		60 год.	16 год.
Частка аудиторних занять становить:		Самостійна робота	
для денної форми здобуття освіти – 50%		60 год.	104 год.
для заочної форми здобуття освіти – 13,3%		Курсова робота	
		–	–
		Індивідуальні завдання:	
		Вид семестрового контролю: залік, іспит	

Програма дисципліни виконується в повному обсязі незалежно від форми здобуття освіти.

Аудиторне навантаження заочної форми становить:

1-2 курси навчання ОС «бакалавр» і «молодший бакалавр», ОПС «фаховий молодший бакалавр» – 20% від аудиторного навантаження денної форми здобуття освіти.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Іноземна мова (за професійним спрямування)» складається з 3 навчальних модулів, вивчається протягом 1, 2, 3 семестрів і передбачає залік в 1, 2 семестрах та екзамен у кінці 3 семестру.

Загальна мета дисципліни – формування у здобувачів освіти іншомовної мовленнєвої компетентності відповідно до потреб міжкультурного спілкування та професійної підготовки за фахом.

Завдання дисципліни: сформувати іншомовну комунікативну компетентність, у тому числі у сфері спілкування, що визначена майбутніми професійними інтересами і потребами.

Основною метою курсу є формування у здобувачів освіти загальних та професійно орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетенцій (лінгвістичної, соціолінгвістичної і прагматичної) для забезпечення їхнього ефективного спілкування в академічному середовищі.

Завдання курсу: є систематизація, узагальнення та поглиблення мовного досвіду здобувачів освіти, набутого ними на попередніх етапах вивчення іноземної мови, а також опанування основних синтаксичних та морфологічних особливостей іноземної мови, необхідних для читання оригінальної літератури, в т.ч. фахової.

Завдання робочої програми навчальної дисципліни полягає у навчанні здобувачів освіти:

- адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою;
- використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ

Рецептивні уміння

Аудіювання

Здобувачі освіти повинні вміти:

- розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- сприймати, розпізнавати та осмислювати інформацію у вигляді іншомовного повідомлення, що лунає від співрозмовника та/або звучить у звукозапису в нормальному темпі;
- розуміти найуживанішу лексику та основне з повідомлень у межах тем, визначених Програмою, у тому числі професійно-орієнтованого спрямування.

Читання

Здобувачі освіти повинні вміти:

- володіти усіма видами читання (вивчаюче, ознайомлювальне, переглядове, пошукове), що передбачають різний ступінь розуміння прочитаного;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- розуміти загальний зміст тексту, визначаючи при цьому не лише коло питань, але й те, як вони вирішуються (ознайомлювальне читання);
- отримувати загальне уявлення про тему та коло питань, які розглядаються у тексті (переглядове читання);
- знаходити конкретну інформацію (визначення, правило, цифрові та інші дані) (пошукове читання).

Продуктивні вміння

Монологічне мовлення

Здобувачі освіти повинні вміти:

- висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
- продукувати розгорнуте підготовлене та непідготовлене висловлювання з проблем соціокультурного та професійного спілкування, що визначені у Програмі;
- резюмувати отриману інформацію;
- аргументовано представляти власну точку зору стосовно описаних фактів та подій, робити висновки.

Діалогічне мовлення

Здобувачі освіти повинні вміти:

- здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених

чинною навчальною програмою;

- вступати в контакт зі співрозмовником, підтримувати та завершувати бесіду, використовуючи адекватні мовленнєві формули та правила мовленнєвого етикету;
- обмінюватись професійною та непрофесійною інформацією зі співрозмовником, виражаючи згоду, незгоду, сумнів, подив, прохання, пораду, пропозицію тощо;
- брати участь в дискусії за темою, проблемою, аргументовано відстоювати власну точку зору.

Письмо

Здобувачі освіти повинні вміти:

- здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;
- логічно та аргументовано викладати власні думки у письмовій формі щодо прослуханого, побаченого, прочитаного, дотримуючись стилістичних та жанрових особливостей;
- володіти навичками складання приватного та ділового листування, використовувати відповідні реквізити та формули письмового звернення;
- ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.

Рядок дисципліни в „Матриці відповідності загальних програмних компетентностей компонентам освітньої програми”

	ЗК 5
ОК 1.5	+

Рядок дисципліни в „Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми”

	ПН 2	ПН 4	ПН 6
ОК 1.5	+	+	+

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Анотація дисципліни

Модуль 1

Змістовий модуль 1. Man and Society

Тема 1. A foreign language (English) as a language of international communication. Influence and spread of the English language

The topic explores English as a global means of international communication, focusing on the reasons for its worldwide spread and influence. It examines historical, political, economic, and cultural factors that contributed to the dominance of English, as well as its role in diplomacy, science, education, business, and digital communication. The topic also highlights the impact of English on other languages and cultures and considers its significance in the modern globalized world.

Тема 2. Universal Declaration of Human Rights. Right to education. Historical retrospective. The current state of education in Ukraine, Europe, and the world. Inclusive education

The topic addresses the Universal Declaration of Human Rights with a particular focus on the right to education and its historical development. It examines the evolution of educational rights from a historical perspective and analyzes the current state of education in Ukraine, Europe, and the world. Special attention is given to inclusive education as a key principle of ensuring equal access, non-discrimination, and quality education for all members of society.

Тема 3. Youth and society. Relations between generations in society. Needs of Youth

The topic explores the role of youth in modern society, the dynamics of relationships between different generations, and their social interaction. It examines the needs of young people, factors influencing their development and socialization, and the importance of intergenerational dialogue for social cohesion and sustainable social development.

Тема 4. Modern Ukraine. Challenges and achievements

The topic focuses on modern Ukraine, highlighting its key challenges and achievements in the political, social, economic, and cultural spheres. It examines the impact of contemporary transformations, resilience of society, democratic development, and Ukraine's progress in the context of European integration and global changes.

Модуль 2. **Змістовий модуль 2. Leisure. Rest. Sports**

Тема 5. Youth communities. Youth movement. Currents. Likes and dislikes. Digitization.

The topic explores youth communities and movements as important forms of social activity and self-expression. It examines different youth currents, their values, interests, likes and dislikes, as well as the influence of digitization on communication, identity formation, and social engagement among young people.

Тема 6. Leisure time. Travels. Tourism.

The topic focuses on leisure time, travel, and tourism as essential aspects of modern lifestyle. It highlights the role of recreation and travel in personal development, cultural exchange, relaxation, and broadening worldviews in a globalized world.

Тема 7. Sport. Olympic movement. Paralympic movement.

The topic explores sport as an important social and cultural phenomenon, emphasizing its role in promoting health, teamwork, and personal development. It examines the history and values of the Olympic and Paralympic movements, highlighting their contribution to international cooperation, equality, and inclusion through sport.

Модуль 3. **Змістовий модуль 3. World around us**

Тема 8. Education. Science

The topic focuses on education and science as key drivers of social progress and innovation. It highlights the role of education in personal development and lifelong learning, as well as the importance of scientific research in advancing knowledge, technology, and sustainable development in the modern world.

Тема 9. Art.

The topic explores art as a form of cultural expression and creativity that reflects social values, history, and individual experience. It emphasizes the role of art in shaping cultural identity, inspiring emotional response, and contributing to the spiritual and aesthetic development of society.

Тема 10. Nature and ecology. Resource base

The topic focuses on the relationship between nature and human activity, highlighting ecological balance and the responsible use of natural resources. It examines environmental challenges, sustainable management of the resource base, and the importance of ecological awareness for the preservation of the planet for future generations.

Тема 11. Rare species of flora and fauna. Nature reserves and national parks

This topic explores rare and endangered species of plants and animals, emphasizing their ecological significance and the threats they face from human activity and environmental changes. It also examines the role of nature reserves and national parks in conserving biodiversity, protecting habitats, and promoting sustainable interaction between humans and the natural world.

Тема 12. Environmental problems. Environmental organizations. Natural, man-made disasters and natural disasters

This topic addresses key environmental problems, including pollution, climate change, and ecosystem degradation. It highlights the role of environmental organizations in raising awareness, promoting sustainability, and implementing conservation initiatives. The topic also considers natural and man-made disasters, their causes and consequences, and strategies for prevention, mitigation, and effective response to protect both people and the environment.

Дисципліни, вивчення яких обов'язково передує цій дисципліні:
шкільний курс іноземної (англійської) мови.

Міждисциплінарні зв'язки: під час занять з іноземної мови здобувачі освіти паралельно набувають знання з таких дисциплін як «Інклюзивне суспільство», «Україна в контексті світового розвитку».

4.2. Структура навчальної дисципліни

4.2.1. Тематичний план

Назва змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт														Форми і методи контролю знань
	денна форма навчання							заочна форма навчання							
	Усього	аудиторна, в т.ч.:					с/р	Усього	аудиторна, в т.ч.:					с/р	
		лекція	сем. зан-тя	практ. зан-тя	лаборат.	індивідуальна			лекція	сем. зан-тя	практ. зан-тя	лаборат.	індивідуальна		
МОДУЛЬ 1															
Змістовий модуль 1 "Man and Society"															
A foreign language (English) as a language of international communication. Influence and spread of the English language	8			4			4	8			2			6	СР/ІР**
Universal Declaration of Human Rights. Right to education. Historical retrospective. The current state of education in Ukraine, Europe, and the world. Inclusive education	8			4			4	8			2			6	СР/ІР
Youth and society. Relations between generations in society. Needs of Youth	6			4			2	6			2			4	СР/ІР
Modern Ukraine. Challenges and achievements	6			4			2	6			-			6	СР/ІР
Control Test	2						2	2						2	
Всього за 1 семестр	30			16			14	30			6			14	
Підсумковий контроль - залік															
МОДУЛЬ 2															
Змістовий модуль 2 "Leisure. Rest. Sports"															
Youth communities. Youth movement. Currents. Likes and dislikes. Digitization	20			8			12	20			2			18	СР/ІР

Leisure time. Travels. Tourism	20			10			10	20			2			18	CP/IP
Sport. Olympic movement. Paralympic movement	18			10			8	18						18	CP/IP
Control Test	2			2			2	2						2	
Всього за 2 семестр	60			30			30	60			4			54	
Підсумковий контроль - залік															
МОДУЛЬ 3															
Змістовий модуль 3 "World around us"															
Education. Science	6			4			2	6			2			4	CP/IP
Art	6			4			2	6			2			4	CP/IP
Nature and ecology. Resource base	6			2			4	6			2			4	CP/IP
Rare species of flora and fauna. Nature reserves and national parks	6			2			4	6						6	CP/IP
Environmental problems. Environmental organizations. Natural, man-made disasters and natural disasters	4			2			2	4						4	CP/IP
Control Test	2						2	2						2	
Всього за 3 семестр	30			14			16	30			6			24	
Підсумковий контроль - екзамен															
РАЗОМ:	120			60			60	120			16			104	

4.2.2. Навчально-методична картка дисципліни „Іноземна мова (за професійним спрямуванням)”

МОДУЛЬ 1

Разом: 30 год., практичні заняття – 16 год., самостійна робота – 14 год.

Модулі	МОДУЛЬ 1			
Назва модуля	Змістовий модуль 1. Man and Society			
Кількість балів за модуль	60 балів			
	1	2	3	4
Теми практичних занять	<i>A foreign language (English) as a language of international communication. Influence and spread of the English language</i>	<i>Universal Declaration of Human Rights. Right to education. Historical retrospective. The current state of education in Ukraine, Europe, and the world. Inclusive education</i>	<i>Youth and society. Relations between generations in society. Needs of Youth</i>	<i>Modern Ukraine. Challenges and achievements</i>
Бали	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів
Самостійна робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Види поточного контролю	Модульні контрольні роботи (15 балів)			
ІНДЗ	25 балів			
у т.ч. додаткові курси за тематикою дисципліни (неформальна освіта)	15 балів			
Підсумковий контроль	Залік			

МОДУЛЬ 2

Разом: 60 год., практичні заняття – 30 год., самостійна робота – 30 год.

Модулі	МОДУЛЬ 2		
Назва модуля	Змістовий модуль 2. Leisure. Rest. Sports		
Кількість балів за модуль	60 балів		
	1	2	3
Теми практичних занять	<i>Youth communities. Youth movement. Currents. Likes and dislikes. Digitization</i>	<i>Leisure time. Travels. Tourism</i>	<i>Sport. Olympic movement. Paralympic movement</i>
Бали	10 балів	10 балів	10 балів
Самостійна робота	10 балів	10 балів	10 балів
Види поточного контролю	Модульні контрольні роботи (15 балів)		
ІНДЗ	25 балів		
у т.ч. додаткові курси за тематикою дисципліни (неформальна освіта)	15 балів		
Підсумковий контроль	Залік		

МОДУЛЬ 3

Разом: 30 год., практичні заняття – 14 год., самостійна робота – 16 год.

Модулі	МОДУЛЬ 1				
Назва модуля	Змістовий модуль 1. Man and Society				
Кількість балів за модуль	45 балів				
	1	2	3	4	5
Теми практичних занять	<i>Education. Science</i>	<i>Art</i>	<i>Nature and ecology. Resource base</i>	<i>Rare species of flora and fauna. Nature reserves and national parks</i>	<i>Environmental problems. Environmental organizations. Natural, man-made disasters and natural disasters</i>
Бали	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Самостійна робота	4 бали	4 бали	4 бали	4 бали	4 бали
Види поточного контролю	Модульні контрольні роботи (5 балів)				
ІНДЗ	10 балів				
у т.ч. додаткові курси за тематикою дисципліни (неформальна освіта)	15 балів				
Підсумковий контроль	Екзамен (40 балів)				

4.3. Форми організації занять
4.3.1. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1		
1	A foreign language (English) as a language of international communication. Influence and spread of the English language	4
2	Universal Declaration of Human Rights. Right to education. Historical retrospective. The current state of education in Ukraine, Europe, and the world. Inclusive education	4
3	Youth and society. Relations between generations in society. Needs of Youth	4
4	Modern Ukraine. Challenges and achievements	4
Разом		16
Змістовий модуль 2		
5	Youth communities. Youth movement. Currents. Likes and dislikes. Digitization	8
6	Leisure time. Travels. Tourism	10
7	Sport. Olympic movement. Paralympic movement	10
Разом		30
Змістовий модуль 3		
8	Education. Science	4
9	Art	4
10	Nature and ecology. Resource base	2
11	Rare species of flora and fauna. Nature reserves and national parks	2
12	Environmental problems. Environmental organizations. Natural, man-made disasters and natural disasters	2
Разом		14
Разом з дисципліни		60

ЗАЛІК

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		залік		
90 – 100	<i>відмінно</i>	<i>зараховано</i>	A	<i>відмінно</i>
82 – 89	<i>добре</i>		B	<i>добре (дуже добре)</i>
75 – 81	<i>добре</i>		C	<i>добре</i>
64 – 74	<i>задовільно</i>		D	<i>задовільно</i>
60 – 63	<i>задовільно</i>		E	<i>задовільно (достатньо)</i>
35 – 59	<i>незадовільно</i>	<i>не зараховано</i>	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 34	<i>незадовільно</i>		F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

ЕКЗАМЕН

Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
54 – 60 та більше	<i>відмінно</i>	5	A	<i>відмінно</i>
45 – 53	<i>добре</i>	4	BC	<i>добре</i>
36 – 44	<i>задовільно</i>	3	DE	<i>задовільно</i>
21 – 35	<i>незадовільно</i>	2	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 20		2	F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

4.3.2. Індивідуальна навчально-дослідна робота (навчальний проект)

Індивідуальна навчально-дослідна робота (ІНДР) є видом позааудиторної індивідуальної діяльності здобувачів освіти, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання здобувачів освіти ІНДР прилюдним захистом навчального проекту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу – це вид науково-дослідної роботи здобувача освіти, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних та лабораторних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Індивідуальні завдання

- підготовка усних відповідей за тематикою занять
- підготовка презентацій
- перегляд відео та їх обговорення

Тематика ІНДЗ

1. Огляд додаткової літератури, написання реферату на тему „Lawmaking Process in the USA”.
2. Огляд законодавчих документів різних країн.
3. Огляд додаткової літератури, написання реферату на тему „The Constitution of Ukraine”.
4. Підготовка та проведення презентації на тему „Legal Professions in Great Britain”.
5. Огляд додаткової літератури, написання реферату на тему „Judicial System of the USA”.
6. Огляд додаткової літератури, написання реферату на тему „Constitution is a Standard of Legitimacy”.
7. Підготовка та проведення презентації на тему „The History of the British Parliament”.
8. Огляд додаткової літератури, написання реферату на тему „Oxford and Cambridge”.
9. Огляд законодавчих документів різних країн.
10. Огляд додаткової літератури, написання реферату на тему „The System of Higher Education in the USA”.
11. Підготовка та проведення презентації на тему „Higher Education in Ukraine”.
12. Огляд додаткової літератури, написання реферату на тему „The Most Important Universities of our Country”.
13. Огляд додаткової літератури, написання реферату на тему „The State System of Ukraine”.
14. Підготовка та проведення презентації на тему „The Court System of Ukraine”.
15. Огляд додаткової літератури, написання реферату на тему „The State System of the UK”.
16. Огляд додаткової літератури, написання реферату на тему „The State System of the USA. The Sequence of Tenses”.
17. Огляд додаткової літератури, написання реферату на тему „US Government. Direct and Indirect Speech”.
18. Підготовка та проведення презентації на тему „Judicial System of the USA and Great Britain. The Passive Voice”.
19. Огляд додаткової літератури, написання реферату на тему „Lawmaking Process in Ukraine. Types of Questions”.
20. Огляд додаткової літератури, написання реферату на тему „Lawmaking Process in the USA”.
21. Підготовка та проведення презентації на тему „Lawmaking Process in Great Britain”.
22. Огляд додаткової літератури, написання реферату на тему „Модальні дієслова”.

23. Огляд додаткової літератури, написання реферату на тему „Умовні речення”.

24. Огляд додаткової літератури, написання реферату на тему „How a Bill becomes a Law”.

Додаткові курси в рамках ІНДЗ

<https://prometheus.org.ua/courses-catalog/>

<https://ed-era.com/courses/>

<https://www.enableme.com.ua/ua/article/najkrasi-bezkostovni-onlajn-kursi-dla-ukrainciv-11573>

МОДУЛЬ 1-2

Критерії оцінювання ІНДЗ (дослідження у вигляді реферату)

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	3 бали
2.	Складання плану реферату	2 бал
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання	10 бали
4.	Дотримання правил реферування наукових публікацій	3 бали
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	5 бали
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел, посилання	2 бал
Разом		25 балів

Оцінка за ІНДЗ у вигляді реферату: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 25-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
20-25	відмінно	5	A	відмінно

10 – 19	добре	4	BC	добре
5 – 9	задовільно	3	DE	задовільно
0 – 4	незадовільно	2	FX	незадовільно з можливістю повторного виконання

МОДУЛЬ 3
Критерії оцінювання ІНДЗ
(дослідження у вигляді реферату)

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	2 бали
2.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання	5 бали
3.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	3 бали
Разом		10 балів

Оцінка за ІНДЗ у вигляді реферату: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 25-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
9-10	відмінно	5	A	відмінно
6 – 8	добре	4	BC	добре
3 – 5	задовільно	3	DE	задовільно
0 – 2	незадовільно	2	FX	незадовільно з можливістю повторного виконання

4.3.4. Теми самостійної роботи здобувачів освіти

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Модуль 1		
1	A foreign language (English) as a language of international communication. Influence and spread of the English language	4

2	Universal Declaration of Human Rights. Right to education. Historical retrospective. The current state of education in Ukraine, Europe, and the world. Inclusive education	4
3	Youth and society. Relations between generations in society. Needs of Youth	2
4	Modern Ukraine. Challenges and achievements	2
Модульний контроль		2
Разом		14
Модуль 2		
5	Youth communities. Youth movement. Currents. Likes and dislikes. Digitization	12
6	Leisure time. Travels. Tourism	10
7	Sport. Olympic movement. Paralympic movement	8
Модульний контроль		2
Разом		30
Модуль 3		
8	Education. Science	2
9	Art	2
10	Nature and ecology. Resource base	4
11	Rare species of flora and fauna. Nature reserves and national parks	4
12	Environmental problems. Environmental organizations. Natural, man-made disasters and natural disasters	2
Модульний контроль		2
Разом		16
Разом з дисципліни		60

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
Змістовий модуль 1. Man and Society			З М і с т о в и й м о д у л

Тема 1. A foreign language (English) as a language of international communication. Influence and spread of the English language (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	10	I- III
Тема 2. Universal Declaration of Human Rights. Right to education. Historical retrospective. The current state of education in Ukraine, Europe, and the world. Inclusive education (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	10	IV- VI
Тема 3. Youth and society. Relations between generations in society. Needs of Youth (2 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	10	VIII- IX
Тема 4. Modern Ukraine. Challenges and achievements (2 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	10	X-XII
Підсумкова модульна контрольна робота (2 год.)	Тестування	15	XIII- XV
<i>Всього: 14 год.</i>	<i>Всього: 55 балів</i>		
Змістовий модуль 2. Leisure. Rest. Sports			

Тема 5. Youth communities. Youth movement. Currents. Likes and dislikes. Digitization (12 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	10	I-IV
Тема 6. Leisure time. Travels. Tourism (10 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	10	V- VIII
Тема 7. Sport. Olympic movement. Paralympic movement (8 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	10	IX-XII
Підсумкова модульна контрольна робота (2 год.)	Тестування	15	XIII- XV
<i>Всього: 30 год.</i>	<i>Всього: 45 балів</i>		
Змістовий модуль 3. World around us			
Тема 8. Education. Science (2 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	4	I- III
Тема 9. Art (2 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	4	IV- VI
Тема 10. Nature and ecology. Resource base (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	4	VIII- IX
Тема 11. Rare species of flora and fauna. Nature reserves and national parks (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	4	X-XII
Тема 12. Environmental problems. Environmental organizations. Natural, man-made disasters and natural disasters (2 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	4	XIII- XIV
Підсумкова модульна контрольна робота (2 год.)	Тестування	5	XV
<i>Всього: 16 год.</i>	<i>Всього: 25 балів</i>		
Індивідуальна навчально-дослідна робота	Реферат	10	XV
<i>Разом: 120 год.</i>			

5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1. За джерелом інформації:

- *словесні*: лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
- *наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація;
- *практичні*: вправи.

2. *За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації*: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3. *За ступенем самостійності мислення*: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4. *За ступенем керування навчальною діяльністю*: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

Методи викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від виду занять, змісту теми, цілей і завдань, можливостей здобувачів освіти та часом, відведеним для вивчення теми.

В ході лекцій використовуються наступні методи:

- пояснювально-ілюстративна лекція включає усний виклад навчального матеріалу з ілюстрацією таблиць, слайдів, роздаткового матеріалу, з використанням ТЗН.

- лекція з елементами бесіди, яка включає усний виклад навчального матеріалу, великого за обсягом, складного за логічною побудовою у якому застосовується питально-відповідальний метод навчання з використанням ілюстративного матеріалу.

- проблемна лекція спрямована на розвиток логічного мислення студентів, коли при читанні лекції перед студентами формулюється проблема для самостійного осмислення того, що далі розкривається викладачем; у ході лекції студентам може видаватися надрукований роздавальний матеріал або здійснюватися показ таблиць, слайдів, які допомагають студентам у вирішенні поставленої проблеми.

В ході семінарських занять застосовуються наступні методи:

- семінарське заняття організовується у формі доповідей і обговорень. Увага студентів зосереджена висвітленні матеріалу з наданням інформації про нові наукові розробки.

- репродуктивний метод застосовується при проведенні підсумкового семінару з змістового модуля з використанням тестового контролю у ІКЦ.

5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Під час викладання навчальної дисципліни «**Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)**» застосовуються наступні методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності студентів:

1. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу – надання нових фактів та самостійний їх пошук створює відчуття збагачення знаннями спонукає студентів до самовдосконалення.

2 Метод опори на життєвий досвід студентів – використання викладачем у навчальному процесі життєвого досвіду студентів – фактів, явищ, які вони спостерігали в житті, або в яких самі брали участь.

3.Метод емоційно-морального стимулювання – включення у зміст навчання моральних ситуацій прикладів з життя.

4.Метод зацікавлення – реалізується за допомогою цікавих прикладів, парадоксальних фактів (цікаві аналогії, проблемні запитання, досліді).

5.Метод емоційного сплеску та заохочення – підтримка, підбадьорювання, заохочення; педагог має демонструвати своє прагнення допомогти студенту, бути впевненим у його силах та здібностях.

6.Метод пізнавальних ігор:

-*ділова гра* – діалог на професійному рівні, в якому відбуваються зіткнення різних думок, пропозицій, і взаємна критика гіпотез. Їх обґрунтування, що призводить до появи нових знань і уявлень;

-*рольова гра* – імпровізоване розігрування заданої ситуації;

- *інтерактивна гра* – метод навчання, заснований на досвіді, отриманому в результаті спеціально організованої соціальної взаємодії учасників з метою зміни індивідуальної моделі поведінки;

- *симуляція* – метод навчання, який моделює обмежені в часі, конкретні життєві ситуації, результат яких залежить від поведінки учасників процесу взаємодії.

5.3. Інклюзивні методи навчання

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.

2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.

3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Вважаємо, що неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.
5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.
6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.
7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод "вибуху", метод природних наслідків і трудовий метод.

Методика навчання (як система) – організований набір методів, прийомів, засобів і форм навчання, який використовується для досягнення освітніх цілей.

Методика є структурованим застосуванням методів – організоване використання різних методів і прийомів, яке обумовлено специфікою освітнього процесу або діяльності. Вона описує як саме, в якій послідовності і в яких умовах застосовуються певні методи для досягнення результату.

– Методика навчання може включати в себе різні методи, стратегії, підходи, засоби навчання (аудіовізуальні матеріали, інтернет-ресурси, дидактичні ігри тощо) і системи організації роботи (до прикладу: поетапне вивчення лексики, розвиток навичок письмового та усного мовлення).

– Методика викладання навчальної дисципліни – вибір викладачем та застосування методів для ефективного засвоєння матеріалу здобувачами освіти.

Методика навчання для здобувачів освіти з порушеннями здоров'я має важливі відмінності, які враховують індивідуальні потреби кожного типу порушень і передбачає модифікацію форм роботи та типів завдань для таких здобувачів освіти.

Кожен тип інвалідності має свої специфічні потреби, і тому підхід до навчання має бути адаптованим, щоб забезпечити максимальну ефективність для здобувачів освіти. Враховуючи різні види порушень (порушення слуху, зору, рухової активності, когнітивні порушення тощо), методика вивчення буде різною. Використання адаптованих технологій, інклюзивних методів та індивідуальних підходів дозволяє забезпечити ефективне навчання для всіх здобувачів освіти, незалежно від типу інвалідності.

Методика навчання для здобувачів освіти з порушеннями слуху

Для здобувачів освіти з порушеннями слуху основним викликом є відсутність або обмеження слухового сприйняття, що може ускладнити процес вивчення мови через усне спілкування та аудіоматеріали. Адаптованими методиками є:

Жестова мова: Якщо здобувач освіти має порушення слуху та використовує жестову мову як основний засіб комунікації, то вивчення

дисципліни проводиться через переклад на жестову мову (із залученням відповідного спеціаліста чи фрагментів відео із дублюючим перекладом на жестову мову), зокрема для усного компоненту. Програми з навчання для таких здобувачів освіти можуть включати використання перекладачів жестової мови під час лекцій.

Субтитри: Всі відеоматеріали, які використовуються на заняттях (фільми, навчальні відео), мають субтитри, що дозволяє здобувачам освіти з порушеннями слуху ознайомлюватися з мовними структурами та словником.

Адаптовані навчальні матеріали: Використання візуальних методів, таких як ілюстрації, діаграми, картки з лексикою, допомагає краще засвоювати матеріал. Також створюються текстові файли або аудіоматеріали з субтитрами для покращення розуміння контексту.

Практика усного мовлення через письмове спілкування: Оскільки здобувачі освіти не чуять мовлення, замість усної практики для такої категорії здобувачів освіти фокусується увага на письмових завданнях, інтерактивних тестах і вправах, що включають роботу з текстами (письмові відповіді, розпізнавання лексики та граматики через текст).

Методика навчання для здобувачів освіти з порушеннями зору

У здобувачів освіти з порушеннями зору основною проблемою є труднощі з візуальним сприйняттям інформації, тому методика навчання адаптована до аудіо- та тактильних матеріалів.

Технології для читання з екрану: Використання програм для читання з екрану, таких як JAWS або NVDA, дозволяє здобувачам освіти з порушеннями зору слухати текстовий матеріал. Це забезпечує доступ до електронних підручників, презентацій та інших навчальних ресурсів.

Адаптація навчальних матеріалів: Усі текстові матеріали надаються у форматі для читання з екрану або у шрифті Брайля. Це дає можливість здобувачам освіти не тільки читати, але й активно працювати з навчальними матеріалами.

Озвучення текстів: Використання спеціальних додатків для озвучування текстів або аудіокниг допомагає здобувачам освіти вивчати нові слова та фрази на слух, а також слухати приклади правильного вимовлення.

Аудіовізуальні завдання: Для таких здобувачів освіти використовуються аудіовправи, зокрема з вимови та слухової практики. Це дозволяє розвивати навички аудіювання та вимови, хоча й без візуального сприйняття.

Інтерактивні вправи на слух: Заняття включають завдання, орієнтовані на слухове сприйняття мови (завдання на розпізнавання вимови, на відмінності в інтонації, акценті тощо).

Методика навчання для здобувачів освіти з порушеннями опорно-рухового апарату

Здобувачі освіти з порушеннями опорно-рухового апарату, як правило,

мають фізичні обмеження, які можуть вплинути на їхню здатність використовувати традиційні навчальні засоби, але їхні когнітивні та мовні навички, як правило, не порушені. З цією метою освітній процес відповідно адаптований для зручності та доступності.

Онлайн-навчання та доступ до цифрових матеріалів: Онлайн платформи дозволяють здобувачам освіти з порушеннями опорно-рухового апарату навчатися без необхідності фізичного перебування в аудиторії, а також допомагають уникнути труднощів із переміщенням.

Інтерфейси з підтримкою доступу: Використання програмного забезпечення та навчальних платформ, що підтримують голосові команди або дають можливість здійснювати навчання за допомогою спеціальних пристроїв для вводу (як-от пристрої для управління комп'ютером через рухи очей чи голови).

Адаптація завдань для письмових відповідей: Враховуючи фізичні обмеження, здобувачі освіти можуть використовувати голосові помічники для виконання завдань або адаптовані клавіатури та інші технології для зручного введення тексту. Також враховується обсяг письмових завдань та швидкість проходження онлайн тестів, написання підсумкових робіт.

Методика навчання для здобувачів освіти з когнітивними порушеннями

Когнітивні порушення можуть включати труднощі з пам'яттю, увагою, сприйняттям інформації. Здобувачі освіти з такими порушеннями потребують адаптованих методик навчання, щоб забезпечити доступність матеріалу та поступове засвоєння нової інформації.

Розбиття матеріалу на малі блоки: Заняття структуруються (матеріал поділяється на малі частини), що дозволяє легше засвоювати інформацію та допомагає зберігати увагу на кожному етапі навчання.

Часті повторення та практичні вправи: Регулярне повторення пройденого матеріалу, використовуючи ігрові методи чи інші інтерактивні вправи.

Візуальні допоміжні засоби: Використання карток із лексикою, діаграм, малюнків допомагає здобувачам освіти з когнітивними порушеннями краще засвоювати мову.

Мультисенсорні підходи: Для здобувачів освіти з когнітивними порушеннями використовуються різні сенсорні канали (слух, зір, дотик), щоб стимулювати запам'ятовування та розуміння.

Методика навчання для здобувачів освіти із психічними порушеннями

Психічні порушення можуть включати депресії, тривожні розлади, посттравматичний стресовий синдром тощо, які можуть негативно впливати на здатність до концентрації, мотивацію та емоційний стан під час навчання.

Індивідуальний підхід: здобувачі освіти з психічними порушеннями

потребують більш гнучкого підходу, наприклад, менших навантажень, частих перерв або персоналізованих уроків.

Підтримка в навчанні через терапевтичні методи: Залучення психологів або консультантів до освітнього процесу допомагає здобувачам освіти подолати емоційні труднощі.

Створення безпечного та підтримуючого середовища: Створення атмосфери довіри та підтримки, де здобувач освіти може вільно звернутися за допомогою або адаптувати темп навчання до своїх потреб.

6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Навчальна дисципліна „Іноземна мова (за професійним спрямуванням)” оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається з 3 модулів та 3 змістовних модулів і викладається в I, II та III семестрах.

Результати навчальної діяльності здобувачів освіти оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.

Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності здобувачів освіти, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу здобувача освіти на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження та есе, які виконує здобувач освіти за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	Ставиться за вияв здобувач освіти повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді здобувача освіти наявні незначні помилки.
«задовільно»	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але здобувач освіти спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	Виставляється здобувачу освіти, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться здобувачу освіти, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	
		екзамен	залік		
90 – 100	<i>відмінно</i>	5	<i>зараховано</i>	A	<i>відмінно</i>
82 – 89	<i>добре</i>	4		B	<i>добре (дуже добре)</i>
75 – 81	<i>добре</i>	4		C	<i>добре</i>
64 – 74	<i>задовільно</i>	3		D	<i>задовільно</i>
60 – 63	<i>задовільно</i>	3		E	<i>задовільно (достатньо)</i>

35 – 59	незадовільно	2	не зараховано	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 – 34	незадовільно	2		F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6.2. Система оцінювання роботи здобувачів освіти упродовж

Вид діяльності здобувача освіти	Максимальна кількість балів за одиницю	МОДУЛЬ 1	
		Змістовий модуль 1	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів
I. Обов'язкові			
1.2. Робота на практичному занятті	10	4	40
1.3. Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20
1.5. Виконання модульної роботи	15	1	15
Разом			75
Максимальна кількість балів за обов'язкові види роботи: 75			
II. Вибіркові			
Виконання завдань для самостійного опрацювання (за вибором здобувача освіти не більше 25 балів)			
2.1. Складання ситуаційних завдань із різних тем курсу			10
2.2. Огляд літератури з конкретної тематики			5
2.3. Анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки			5
2.4. Дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе			10
2.5. Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ)			25
Разом			25
Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 25			
Всього балів за теоретичний і практичний курс: 100			

Вид діяльності здобувача освіти	Максимальна кількість балів за одиницю	МОДУЛЬ 2	
		Змістовий модуль 1	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів
I. обов'язкові			
1.2. Робота на практичному занятті	10	3	30
1.3. Виконання завдань для самостійної роботи	10	3	30
1.5. Виконання модульної роботи	15	1	15
Разом			75
Максимальна кількість балів за обов'язкові види роботи: 75			
II. Вибіркові			
Виконання завдань для самостійного опрацювання (за вибором здобувача освіти не більше 25 балів)			
2.1. Складання ситуаційних завдань із різних тем курсу			10
2.2. Огляд літератури з конкретної тематики			5
2.3. Анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки			5
2.4. Дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе			10
2.5. Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ)			25
Разом			25
Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 25			
Всього балів за теоретичний і практичний курс: 100			

Вид діяльності здобувача освіти	Максимальна кількість балів за одиницю	МОДУЛЬ 3	
		Змістовий модуль 1	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів
I. обов'язкові			
1.2. Робота на практичному занятті	5	5	25
1.3. Виконання завдань для самостійної роботи	4	5	20
1.5. Виконання модульної роботи	5	1	5
Разом			50
Максимальна кількість балів за обов'язкові види роботи: 50			
II. Вибіркові			

Виконання завдань для самостійного опрацювання (за вибором здобувача освіти не більше 10 балів)	
2.1. Складання ситуаційних завдань із різних тем курсу	5
2.2. Огляд літератури з конкретної тематики	5
2.3. Анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки	5
2.4. Дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе	10
2.5. Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ)	10
Разом	10
Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 10	
Всього балів за теоретичний і практичний курс: 100	

7. ОРИЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЗАЛІКУ

1. Read and translate the text.
2. Glossary of Terms.
3. ESP Topics:
 1. Student life at the university.
 2. Scientific Circles and Student Organisations.
 3. Leisure activities of students.
 4. Family and friends. Types of relationships.
 5. Relationship circle: friends/acquaintances.
 6. Family conflicts. Intergenerational conflict.
 7. The new roles of men and women.
 8. Inclusion in the world.
 9. Inclusion in Ukraine.
 10. Keys to the healthy lifestyle.
 11. Famous people of sport.
 12. Ukraine nowadays.
 13. Great history for our Independence.
 14. Russian invasion in Ukraine.
 15. Stands for Ukraine.
 16. The greatest Ukrainians.
 17. Sports
 18. Olympic Games.
 19. Paralympics.
 20. The most expressive records and the biggest problems in sport.
 21. Common bad habits you need to break. Personal hygiene.
 22. Healthy food.
 23. Travel and tourism.
 24. The world's best places to visit.
 25. Top challenges confronting Tourism and the Travel Industry.
 26. Different types of travel.
 27. The best country.
 28. National stereotypes.
 29. Foreign languages in our life. The spread of English in the world.
 30. Ukraine in trends
 31. Problems and challenges in modern education
 32. Education in Ukraine.
 33. Education in English-speaking countries.
 34. Scientific community.

35. Science and technology.
36. Classical art movements.
37. Modern art movements.
38. Famous artist.
39. Music and society.
40. Rarest plants in the world .
41. Rarest animals in the world.
42. Rarest birds in the world.
43. Animal Rescue.
44. Globalization and Ecology.
45. Man-made disasters.
46. Info World.
47. Digital information world.
48. Internet.
49. Internet safety rules.
50. Cyber security.

Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти на заліку

Поточне тестування та самостійна робота													ІНД 3	Сума	Залік *	Екза мен
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2				Змістовий модуль 3							
T1	T2	T3	T4	МК 1	T6	T7	T8	МК 2	T6	T7	T8	МК 3				
15	15	15	15	15	20	20	20	15	9	9	9	9	10	не більш е 100	Не біль ше 30	Не біль ше 40

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.

*- залік складається у випадку, коли здобувач освіти не набрав необхідну кількість балів для автоматичного заліку, або ж хоче підвищити свій бал.

8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Опорний конспект лекцій
2. Методичні розробки до практичних занять.
3. Методичні розробки до виконання самостійної роботи студентів.
4. Орієнтовна тематика реферативних досліджень.
5. Ілюстративні матеріали.
6. Глосарій по дисципліні.
7. Тести до модульного контролю.
8. Питання до заліку/екзамену.

8.1. Навчально-методичні аудіо- та відеоматеріали, у т.ч. для здобувачів освіти з інвалідністю.

1. Онлайн-школа англійської мови. URL : <https://surl.li/liixiu>
2. Англійськомовні аудіокниги за рівнями (A1–C1). URL : <https://studway.com.ua/audioknigi-za-rivnyami-a1-c1/>
3. 10 сайтів з безкоштовними аудіокнигами англійською. URL : <https://cambridge.ua/uk/news/10-sajtov-s-besplatnymi-audioknigami-na-anglijskom/>

Для інклюзивного навчання:

- методики диференційованого підходу до процесу навчання й оцінювання знань, умінь і здібностей здобувачів освіти з інвалідністю;
- дистанційні програми навчання для здобувачів освіти із проблемами слуху і порушеннями опорно-рухового апарату.
- спеціалізовані комп'ютерні програми для навчання осіб з інвалідністю;
- забезпечення осіб із проблемами зору спеціальною літературою: книгами, підручниками, навчальними посібниками, журналами, надрукованими шрифтом Брайля та укрупненим шрифтом, і звуковими комп'ютерними програмами;
- наявність аудіовізуальних засобів навчання, спеціальної навчально-методичної літератури в електронному, друкованому, аудіовізуальному форматах для осіб з інвалідністю;
- дидактичні матеріали та засоби навчання осіб з інвалідністю для дистанційної та відкритої форм навчання.

8.2. Глосарій

(термінологічний словник)

Present Simple використовують для виразу звичайної, регулярно повторюваної дії.

Past Simple використовують для виразу дії, яка відбулася у минулому.

Future Simple використовують для виразу дії, яка відбудеться у майбутньому.

Present Continuous використовують для виразу дії, яка відбувається на даний момент.

Past Continuous використовують для виразу дії, яка вже відбулася в певний момент часу у минулому.

Future Continuous використовують для виразу дії, яка буде відбуватися у певний момент часу в майбутньому.

Present Perfect використовують для виразу дії, яка відбулася (або яка відбувається), результат якої зв'язаний з теперішнім.

Past Perfect використовують для виразу дії, яка закінчилася раніше другої дії або певного моменту у минулому.

Future Perfect використовують для виразу дії, яка завершиться до певного моменту часу в майбутньому.

Present Perfect Continuous використовують для виразу дії, яка розпочалася в минулому і продовжується у теперішньому часі, або ж важлива тривалість дії.

Past Perfect Continuous використовують для виразу дії, яка розпочалася в певний момент у минулому і продовжувалася деякий час до початку другої дії.

Future Perfect Continuous використовують для виразу дії, яка розпочавшись у певний момент, все ще буде продовжуватися в якийсь момент часу у майбутньому.

8.3. Рекомендована література

Основна:

1. A.Clare, J.J.Wilson Speak Out 2nd Edition Intermediate Plus. *Pearson Longman*, 2020. 144 p.
2. F.Eales, S.Oakes Speak Out 2nd Edition Advanced Plus. *Pearson Longman*, 2020. 144 p.
3. Навчальний посібник з англійської мови для здобувачів освіти 1 курсу усіх спеціальностей / Шотова-Ніколаєнко Г.В., Куделіна О.Ю., Іванченко А.В., Попович І.І., Баєва В.М., Янко І.Б.. ОДЕКУ, Одеса . 2019. 211 с.

Додаткова:

1. English for Current Communication and Job-Related Areas : навчальний посібник з англійської мови для здобувачів освіти нефахових спеціальностей / укладачі: А.О. Трофименко, Н.А. Глушковецька, А.В. Дубінська, А.А. Крук, О.О. Попадинець. – Кам'янець-Подільський : ТОВ “Друкарня “Рута”, 2021. 242 с.
2. Guidelines and Tasks for Extracurricular and Individual Work of ESP Students : навч. посіб. з англійської мови для здобувачів освіти неспеціальних

факультетів / укладачі : А. В. Уманець, Н. А. Глушковецька, А. В. Дубінська, А. А. Крук, А. О. Трофименко. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2019. 254 с.

3. Oxford Practice Grammar (Updated Edition): Oxford University Press , 2020. 144 с.

8.4. Інформаційні ресурси:

1. <https://dictionary.cambridge.org/>
2. <https://openlibrary.org/>
3. <https://www.bbc.com/news>
4. <https://www.britishcouncil.org.ua/teach/projects/english-universities>
5. <http://www.englishlearner.com/>
6. <http://www.workplace-english-training.com/>
7. <http://www.testmagic.com/>

8.5. Універсальні та спеціалізовані інформаційні системи і програмні продукти для опанування дисципліни

Програмне забезпечення	Призначення	Умови використання (вільний доступ в Інтернеті, згідно договору, придбані ліцензії тощо)
MS Excel / Google Sheets	https://www.microsoft.com/uk-ua/microsoft-365/excel https://www.google.com/sheets/about/	універсальні інструменти для ведення клієнтських баз даних, обліку послуг, формування звітів
E-Therapy / SimplePractice / TherapyNotes	https://www.simplepractice.com/ https://www.therapynotes.com/ https://www.e-therapy.com/	професійні платформи для онлайн-психотерапії, збереження нотаток, планування зустрічей
Zoom / Google Meet / Microsoft Teams	https://zoom.us/ https://meet.google.com/ https://www.microsoft.com/uk-ua/microsoft-teams/group-chat-software	платформи для проведення онлайн-консультацій, супервізій і тренінгів
Qualtrics / SurveyMonkey	https://www.qualtrics.com/ https://www.surveymonkey.com/	онлайн-інструменти для анкетування, соціологічних опитувань і моніторингу клієнтів

9. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Форми занять	Наявне матеріально-технічне забезпечення	Необхідне матеріально-технічне забезпечення
Практичне заняття	Кафедральна дошка для проектора, ноутбук, проектор, колонки, мікрофон	ІКЦ, Ауд. 26
Модульний контроль	Доступ до мережі Інтернет	Платформа Moodle

