

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

Хмельницький фаховий коледж

Циклова комісія соціально-економічних та загальноосвітніх дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Хмельницького фахового
коледжу Університету „Україна”



Ольга ПОЛЬОВИК

09 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 1.8 Основи наукових досліджень та академічного письма

(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма Фізична культура і спорт

(назва освітньої програми)

освітнього рівня фаховий молодший бакалавр

(назва освітнього рівня)

галузь знань А Освіта

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність(ності) A7 Фізична культура і спорт

(шифр і назва спеціальності(тей))

Спеціалізація(ї) _____

(назва спеціалізації)

інститут, філія, факультет, коледж Хмельницький фаховий коледж

(назва навчально-виховного підрозділу)

Вид дисципліни: обов'язкова

Обсяг, кредитів: 120/4

Форма підсумкового контролю: залік

Хмельницький 2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень та академічного письма»

для здобувач освіти за галуззю знань А Освіта
спеціальністю А7 Фізична культура і спорт

„28” серпня 2025 року – 38 с.

Розробники:

Польовик Ольга Віталіївна – кандидатка педагогічних наук, спеціалістка вищої категорії, викладачка циклової комісії соціально-економічних та загальноосвітніх дисциплін Хмельницького фахового коледжу

Викладачі:

Польовик Ольга Віталіївна – кандидатка педагогічних наук, спеціалістка вищої категорії, викладачка циклової комісії соціально-економічних та загальноосвітніх дисциплін Хмельницького фахового коледжу

Робочу програму навчальної дисципліни розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії з соціально-економічних та загальноосвітніх дисциплін

Протокол від „28” серпня 2025 року № 1

Голова циклової комісії
соціально-економічних
та загальноосвітніх дисциплін
„28” серпня 2025 року



Олександр ГАЛКО

Робочу програму погоджено з керівником робочої групи з розробки та розвитку ОПП Фізична культура і спорт (2025 р.)
(назва освітньої програми)

„28” серпня 2025 року

Керівник робочої групи
з розробки та розвитку
ОПП «Фізична культура і спорт»



Володимир ПУЧА

ПРОЛОНГАЦІЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

Навчальний рік	20__/20__	20__/20__	20__/20__	20__/20__
Дата засідання циклової комісії				
№ протоколу				
Підпис голови циклової комісії				

Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <https://vo.uu.edu.ua/> за адресою:

<https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=28410> _____

<https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=28560> _____

(вказати адресу)

Робочу програму навчальної дисципліни перевірено

„01” вересня 2025 року

Завідувач відділу освітньої діяльності

Хмельницького фахового

коледжу Університету «Україна»



Наталія ЛУЦКЕВИЧ

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальний обсяг кредитів – 4	Галузь знань А Освіта	Вид дисципліни обов'язкова	
	Спеціальність А 7 Фізична культура і спорт	Цикл підготовки Загальний	
Модулів – 1	Спеціалізація немає	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання: реферат	Мова викладання, навчання та оцінювання: українська	Семестр	
Загальний обсяг годин – 120		2-й	2-й
Тижневих годин для денної форми здобуття освіти: аудиторних – 3 самостійної роботи – 5		Лекції	
Частка аудиторних занять становить: для денної форми здобуття освіти – 38,3% для заочної форми здобуття освіти – 8,3%	Освітній ступінь: фаховий молодший бакалавр	30 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
16 год.		4 год.	
Лабораторні			
–		–	
Самостійна робота			
74 год.		110 год.	
Індивідуальні завдання: –			
Вид семестрового контролю: залік			

Програма дисципліни виконується в повному обсязі незалежно від форми здобуття освіти.

Аудиторне навантаження заочної форми становить:

1-2 курси навчання ОС «молодший бакалавр», ОПС «фаховий молодший бакалавр» – 20% від аудиторного навантаження денної форми здобуття освіти.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета: формування комплексу знань, базових вмінь і навичок в області наукових досліджень; вміння складання наукового апарату, проведення експерименту та оформлення наукових робіт.

Завдання:

- здійснити аналіз поняття про науку та наукові дослідження;
- вивчити типи та етапи проведення наукових досліджень;
- проаналізувати теоретичні підходи до організації науково-дослідницької роботи у закладі вищої освіти;
- формування у студентів вміння здійснювати наукову роботу поза навчальним процесом
- визначити основні критерії для обрання теми наукового дослідження;
- виробити навички визначення мети, формулювання наукового апарату, вибору методів та методик для проведення наукового дослідження.
- надати здобувачам освіти уявлення про логіку проведення наукових досліджень.
- ознайомити з методологією проведення наукових досліджень.
- сформувати в здобувачів освіти уміння використовувати наукове мовлення відповідно до норм академічного стилю, розвивати культуру усного й писемного наукового спілкування, аргументовано викладати думки та коректно представляти результати наукової діяльності;
- вивчити основи академічного письма та академічної доброчесності в Україні;
- ознайомити з методикою написання і оформлення студентської наукової роботи;
- сформувати у здобувачів освіти уміння правильно добирати, систематизувати та оформлювати список літературних джерел відповідно до чинних наукових стандартів;
- забезпечити оволодіння здобувачами освіти основними правилами підготовки наукових виступів, розвиток уміння логічно й послідовно викладати науковий матеріал.

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- поняття про науку та наукові дослідження;
- типи наукових досліджень;
- науково-дослідницьку роботу у ЗВО;
- основи академічного письма та академічної доброчесності в Україні;
- основні критерії для обрання теми наукового дослідження;
- поняття актуальності та наукової новизни дослідження;
- основні етапи проведення наукової роботи;
- систему стандартів з інформації, бібліотечної та видавничої справи;
- вимоги до проведення експериментальної частини дослідження;
- вимоги до оформлення звіту;
- вимоги до написання наукових статей.

вміти:

- визначати тему наукового дослідження;
- поставити мету та завдання наукового дослідження;
- обрати об'єкт та предмет дослідження;
- вибрати методи та методики для проведення наукового дослідження;
- вибирати тестові завдання для визначення результатів наукової роботи;
- статистично обробити зібраний матеріал;
- зробити висновки та практичні рекомендації;
- підготувати звіт, виступ та статті про наукову роботу
- дотримуватися правил академічного письма та академічної доброчесності в Україні.

Рядок дисципліни в „Матриці відповідності загальних програмних компетентностей компонентам освітньої програми”

	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	
ОК.1.8.	+	+	+	+	+	

Рядок дисципліни в „Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми”

	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6
ОК.1.8	+	+	+	+	+

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Анотація дисципліни

Модуль 1

Модуль 1

Змістовий модуль 1.

Теоретичні основи наукової діяльності

Тема 1. Наука як система пізнання світу

Наука: характерні риси та функції. Групи соціальних функцій науки. Наука як соціальний інститут. Наукове дослідження – основна форма розвитку науки. Функції науково-педагогічних досліджень.

Тема 2. Організація науки в Україні

Організаційна структура науки в Україні. Державна політика в сфері наукової та науково-технічної діяльності. Пріоритетні напрями розвитку науки в Україні. Структура організацій, які формують науку України. Система підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів.

Тема 3. Науково-дослідницька робота у ЗВО

Науково-дослідницька діяльність студентів. Структура та зміст та напрями науково-дослідницької діяльності студентів.

Тема 4. Наукова робота студентів поза навчальним процесом

Рада студентського наукового товариства. Студентський науковий гурток. Наукові семінари, конференції, інші форми наукової комунікації.

Змістовий модуль 2.

Науковий рівень здійснення досліджень

Тема 5. Сутність наукових досліджень

Поняття та функції наукових досліджень. Види наукових досліджень. Типи наукових соціально-педагогічних досліджень. Їх специфіка і можливості. Форми наукового викладу матеріалів дослідження. Основні види наукової роботи студентів.

Тема 6. Загальна характеристика логіки наукового дослідження.

Проблема і тема дослідження. Актуальність дослідження. Об'єкт і предмет дослідження. Гіпотеза і захищені становища. Мета і завдання дослідження, його логіка. Новизна, значення для науки і практики. Практичне значення дослідження. Методи наукових досліджень.

Тема 7. Методи наукових досліджень та їх характеристика

Поняття наукового методу та його основні риси. Система методів дослідження. Загальнонаукові методи. Конкретно наукові та спеціальні методи.

Тема 8. Поняття про експеримент та умови його проведення

Поняття про експеримент та умови його проведення. Характеристика результатів наукового дослідження.

Тема 9. Наукові дослідження студентів закладів вищої освіти

Написання, оформлення та захист реферату. Основні вимоги до написання, оформлення та захист курсової роботи. Студентська наукова робота, вимоги її виконання. Презентація результатів наукового дослідження.

Змістовий модуль 2.

Основи академічного письма у наукових дослідженнях

Тема 10. Наукове мовлення. Культура наукового спілкування

Науковий стиль. Стили сучасної української мови (науковий, діловий, художній, публіцистичний, розмовний); сфера застосування, мета, мовні засоби. Мовні засоби наукового стилю (підстили: науково-популярний і науково-навчальний): використання наукових термінів, таблиць, схем; оперування абстрактними поняттями; використання цитат; логічна послідовність; однозначність; аргументованість викладу; уживання складених речень тощо. Усна й писемна форми наукового стилю. Наукова лексика; фахова мова (підсистема мови, в якій використовують термінологію та інші лінгвістичні засоби, призначена для запобігання неоднозначності спілкування в конкретній предметній галузі). Культура мовлення, мовленнєвий етикет як компонент комунікації. Опанування академічним письмом, комунікативними навичками як необхідна передумова успішного навчання, науково-дослідної діяльності, фахової компетенції, успішного соціокультурного та міжкультурного спілкування.

Тема 11. Основи академічного письма та академічної доброчесності в Україні

Академічна доброчесність і її порушення. Кодекси честі. Академічна культура, академічна доброчесність. Академічна нечесність. Основні прояви академічної нечесності.

Тема 12. Інформаційне забезпечення наукової роботи

Сутність та види науково-технічної інформації. Методи пошуку і збору наукової інформації. Аналіз та інтерпретація інформації. Організація роботи з науковою літературою. Форми обміну науковою інформацією.

Тема 13. Вимоги до написання та публікації результатів наукових досліджень.

Поняття про публікацію наукових досліджень. Вимоги до написання наукової статті до періодичного видання, вимоги до написання тез доповіді. Написання та видання наукової літератури: специфіка оформлення та публікації.

Тема 14. Правила оформлення списку літературних джерел.

Один автор. Два автори. Три автори. Чотири автори. П'ять і більше авторів. Без автора. Багатотомний документ. Матеріали конференцій, з'їздів. Препринти. Депоновані наукові праці. Словники. Атласи. Законодавчі та нормативні документи. Стандарти. Каталоги. Бібліографічні покажчики. Дисертації. Автореферати дисертацій. Авторські свідоцтва. Патенти. Частина книги, періодичного, продовжуваного видання. Електронні ресурси.

Тема 15. Основні правила підготовки наукових виступів.

Підготовка доповіді до захисту наукової (курсової, дипломної) роботи. Тема та мета виступу, складання плану. Робота над конспектом доповіді. Прийоми виступ.

Дисципліни, вивчення яких обов'язково передують цій дисципліні: основи навчання студентів (самоуправління навчанням), українська мова (за професійним спрямуванням), іноземна мова (за професійним спрямуванням), інформаційні технології в галузі, вступ до спеціальності та етика соціальної роботи.

Міжпредметні зв'язки: основи філософії та соціології, методи соціальної роботи та консультивання, курсова робота з дисципліни «Система організацій соціальної сфери».

4.2. Структура навчальної дисципліни

4.2.1. Тематичний план

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт														Форми та методи контролю знань
	денна форма							заочна форма							
	У с ь о г о	аудиторна					с · р ·	У с ь о г о	аудиторна					с · р ·	
		у тому числі							у тому числі						
л		с м	п р	л а б	і н д	л			с м	п р	л а б	і н д			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Модуль 1															
Змістовий модуль 1.															
Теоретичні основи наукової діяльності															
Тема 1. Наука як система пізнання світу	8	2	2	-	-	-	4	8	2	-	-	-	-	6	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Тема 2. Організація науки в Україні	6	2	-	-	-	-	4	6	-	2	-	-	-	4	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самост. опрацювання ІР: Складання глосарію
Тема 3. Науково-дослідницька робота у ЗВО	8	2	2	-	-	-	4	8	-	-	-	-	-	8	АР: співбесіда СР: підготовка та проведення презентації ІР: підготовка та проведення презентації
Тема 4. Наукова робота студентів поза навчальним процесом	6	2	-	-	-	-	4	6	-	-	-	-	-	6	АР: співбесіда СР: підготовка та проведення презентації ІР: складання кросворду за основними термінами теми
Модульний контроль	2	-	-	-	-	2	-	2	-	-	-	-	-	2	комп'ютерне тестування
Разом за змістовим модулем 1	30	8	4	-	-	2	16	30	2	2	-	-	-	26	
Змістовий модуль 2.															
Науковий рівень здійснення досліджень															
Тема 5. Сутність наукових досліджень	8	2	2	-	-	-	4	8	2	-	-	-	-	6	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: підготовка та проведення презентації
Тема 6. Загальна характеристика логіки наукового дослідження	8	2	2	-	-	-	4	8	-	-	-	-	-	8	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самост. опрацювання ІР: огляд додаткової літератури на тему
Тема 7. Методи наукових досліджень та їх характеристика	6	2	-	-	-	-	4	6	-	-	-	-	-	6	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: складання кросворду за основними термінами

Тема 8. Поняття про експеримент та умови його проведення	6	2	-	-	-	-	4	6	-	-	-	-	-	6	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: підготовка та проведення презентації
Тема 9. Наукові дослідження студентів закладів вищої освіти	8	2	2	-	-	-	4	8	-	-	-	-	-	8	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самост. опрацювання ІР: складання кросворду за основними термінами теми
Модульний контроль	2	-	-	-	-	2	-	2	-	-	-	-	-	2	
Разом за змістовим модулем 2	38	10	6	-	-	2	20	38	2	2	-	-	-	34	
Змістовий модуль 3.															
Основи академічного письма у наукових дослідженнях															
Тема 10. Наукове мовлення. Культура наукового спілкування	6	2	-	-	-	-	4	6	2	-	-	-	-	4	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Тема 11. Основи академічного письма та академічної доброчесності в Україні	8	2	2	-	-	-	4	8	-	2	-	-	-	6	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самост. опрацювання ІР: Підготовка та проведення презентації на тему
Тема 12. Інформаційне забезпечення наукової роботи	6	2	-	-	-	-	4	6	-	-	-	-	-	6	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Тема 13. Вимоги до написання та публікації результатів наукових досліджень	6	2	-	-	-	-	4	6	-	-	-	-	-	6	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: Підготовка та проведення презентації на тему
Тема 14. Правила оформлення списку літературних джерел	8	2	2	-	-	-	4	8	-	-	-	-	-	8	АР: співбесіда СР: підготовка та проведення презентації ІР: складання міні-заліку з вміння оформлення списку літературних джерел
Тема 15. Основні правила підготовки наукових виступів	8	2	2	-	-	-	4	8	-	-	-	-	-	8	АР: опитування СР: підготовка та проведення презентації ІР: підготовка наукового виступу
Модульний контроль	2	-	-	-	-	2	-	2	-	-	-	-	-	2	комп'ютерне тестування
Разом за змістовим модулем 3	44	12	6	-	-	2	24	44	2	2	-	-	-	40	
Усього годин	112	30	16	-	-	6	60	112	6	4	-	-	-	102	
ІНДЗ	8	-	-	-	-	8	-	8	-	-	-	-	-	8	ІНДЗ: науковий проект
Усього годин	120	30	16	-	-	14	60	120	6	4	-	-	-	110	

4.2.2. Навчально-методична картка дисципліни „Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)”

Разом: 120 год., лекції – 30 год., семінарські заняття – 14 год., самостійна робота – 76 год.

Модулі	Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2					Змістовий модуль 3					
Назва модуля	<i>Теоретичні основи наукової діяльності</i>				<i>Основи академічного письма та наукова термінологія</i>					<i>Науковий рівень здійснення досліджень</i>					
Кількість балів за модуль	20 балів				27 балів					30 балів					
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Теми лекцій	Наука як система пізнання світу	Організація науки в Україні.	Науковий слідчий апарата роботи у ЗВО	Наукова робота студентів поза навчальним процесом	Сутність наукових досліджень	Загальна характеристика логіки наукової дослідження	Методи наукових досліджень та їх характеристика	Поняття про експеримент та умови його проведення	Наукові дослідження студентів закладів в вищій освіті	Наукове мовлення. Культура наукового спілкування	Основи академічного письма та академічної доброчесності в Україні	Інформаційне забезпечення наукової роботи	Вимоги до написання та публікації результатів наукових досліджень	Правила оформлення списку літературних джерел	Основні правила підготовки наукових виступів
Практичні	1		2		3	4		5		6		7		8	
Теми практичних занять	Наука як система пізнання світу		Науково-дослідницька робота у ЗВО		Сутність наукових досліджень	Загальна характеристика логіки наукового дослідження		Наукові дослідження студентів закладів вищої освіти		Основи академічного письма та академічної доброчесності в Україні		Правила оформлення списку літературних джерел		Основні правила підготовки наукових виступів	
	4 бали		4 бали		4 бали	4 бали		4 бали		4 бали		4 бали		4 бали	
Самостійна робота	3 бали	3 бали	3 бали	3 бали	3 бали	3 бали	3 бали	3 бали	3 бали	3 бали	3 бали	3 бали	3 бали	3 бали	3 бали
ІНДЗ	14 балів														
у т.ч. додаткові курси за тематикою дисципліни (неформальна освіта)	14 балів														

Види поточного контролю	Модульні контрольні роботи (9 балів)
Підсумковий контроль	Залік

4.3. Форми організації занять

4.3.1. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Наука як система пізнання світу	2
2	Науково-дослідницька робота у ЗВО	2
3	Сутність наукових досліджень	2
4	Загальна характеристика логіки наукового дослідження	2
5	Наукові дослідження студентів закладів вищої освіти	2
6	Основи академічного письма та академічної доброчесності в Україні	2
7	Вимоги до написання та публікації результатів наукових досліджень у статтях, монографіях	2
8	Правила оформлення списку літературних джерел	2
	Разом	16

Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		залік		
90 – 100	<i>відмінно</i>	<i>зараховано</i>	A	<i>відмінно</i>
82 – 89	<i>добре</i>		B	<i>добре (дуже добре)</i>
75 – 81	<i>добре</i>		C	<i>добре</i>
64 – 74	<i>задовільно</i>		D	<i>задовільно</i>
60 – 63	<i>задовільно</i>		E	<i>задовільно (достатньо)</i>
35 – 59	<i>незадовільно</i>	<i>не зараховано</i>	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 34	<i>незадовільно</i>		F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

4.3.2. Індивідуальна навчально-дослідна робота

(навчальний проєкт)

Індивідуальна навчально-дослідна робота (ІНДР) є видом позааудиторної індивідуальної діяльності здобувача освіти, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання студентами ІНДР прилюдним захистом навчального проєкту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу – це вид науково-дослідної роботи здобувача освіти, яка містить результати

дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних та лабораторних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:

- конспект із теми (модуля) за заданим планом (4 бали);
- конспект із теми (модуля) за планом, який здобувач освіти розробив самостійно (4 бали);
- анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки (4 бали);
- повідомлення з теми, рекомендованої викладачем (4 бали);
- повідомлення з теми (без рекомендації викладача): сучасні відкриття з теми, аналіз інформації, самостійні дослідження (8 балів);
- дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе (10 балів);
- проходження додаткового(-их) курсу(-ів) (неформальна освіта) з тематики дисципліни (14 балів);
- дослідження з тематики дисципліни у вигляді реферату (охоплює весь зміст навчального курсу) – 14 балів.

Орієнтовна структура ІНДЗ – дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.

Тематика ІНДЗ

1. Структура та особливості навчального процесу у вищій школі.
2. Студент ЗВО як суб'єкт та об'єкт навчання.
3. Психологічні фактори успішного навчання студентів.
4. Психологічні особливості студентів
5. Основні правила конспектування.
6. Підготовка до публічного виступу
7. Особливості організації самостійної роботи студентів
8. Форми організації самостійної роботи студентів
9. Місце і роль самоменеджменту в процесі професійної підготовки
10. Самостійна робота з навчальною та науковою літературою.
11. Педагогічні теорії саморозвитку особистості
12. Роль самопізнання і самовиховання особистості у формуванні культури самоменеджмента.
13. Наукова організація розумової діяльності студента.

- 14.Планування і самоконтроль в організації самостійної навчальної діяльності студентів.
- 15.Основні прийоми раціоналізації режиму для студента.
- 16.Динаміка розумової працездатності.
- 17.Прийоми розвитку пам'яті.
- 18.Методи пошуку наукової інформації.
- 19.Нові методики навчання швидкісного читання.
- 20.Управління часом – як основа самоорганізації особистості.
- 21.Можливості Internet в організації самостійної роботи студента.
- 22.Способи систематизації наукової інформації.
- 23.Технологія підготовки студента до іспиту.
- 24.Психологічні особливості публічного виступу.
- 25.Основні етапи виконання дипломної роботи.
- 26.Організація навчально-виховного процесу за дистанційною формою навчання.
- 27.Організація студентського самоврядування
- 28.Конфлікти у студентському житті та способи їх розв'язання.
- 29.Типи особистості залежно від типу самомотивації.
- 30.Психологія студентської групи

Додаткові курси в рамках ІНДЗ

<https://prometheus.org.ua/courses-catalog/>

<https://ed-era.com/courses/>

<https://www.enableme.com.ua/ua/article/najkrasi-bezkostovni-onlajn-kursi-dla-ukrainciv-11573>

Критерії оцінювання ІНДЗ (дослідження у вигляді наукового проекту)

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Оформлення титульної сторінки	1 бал
2.	Складання плану наукового проекту	1 бал
3.	Обґрунтування актуальності наукового проекту	2 бали
4.	Формулювання наукового апарату, мети, гіпотези та завдань дослідження	3 бали
5.	Визначення теоретичного та практичного значення роботи та її структури	2 бали
6.	Дотримання правил реферування наукових публікацій та оформлення списку використаних джерел	3 бали
7.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи	2 бали
Разом		14 балів

**Оцінка за ІНДЗ у вигляді наукового проекту:
шкала оцінювання національна та ECTS**

Оцінка за 14-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
12 – 14	відмінно	5	A	відмінно
8 – 11	добре	4	BC	добре
5 – 7	задовільно	3	DE	задовільно
0 – 4	незадовільно	2	FX	незадовільно з можливістю повторного виконання

4.3.3. Теми самостійної роботи студентів

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Наука як система пізнання світу	4
2	Організація науки в Україні	4
3	Науково-дослідницька робота у ЗВО	4
4	Наукова робота студентів поза навчальним процесом	4
	Модульний контроль 1	2
5	Сутність наукових досліджень	4
6	Загальна характеристика логіки наукового дослідження	4
7	Методи наукових досліджень та їх характеристика	4
8	Поняття про експеримент та умови його проведення	4
9	Наукові дослідження студентів закладів вищої освіти	4
	Модульний контроль 2	2
10	Наукове мовлення. Культура наукового спілкування	4
11	Основи академічного письма та академічної доброчесності в Україні	4
12	Інформаційне забезпечення наукової роботи	4
13	Вимоги до написання та публікації результатів наукових досліджень	4
14	Правила оформлення списку літературних джерел	4
15	Основні правила підготовки наукових виступів	4
	Модульний контроль	2
	ІНДЗ	8
Разом		74

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
Змістовий модуль 1.			
Теоретичні основи наукової діяльності			
Тема 1. Наука як система пізнання світу (4 год)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	3	I
Тема 2. Організація науки в Україні (4 год)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	3	II
Тема 3. Науково-дослідницька робота у ЗВО (4 год)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне заняття	3	III
Тема 4. Наукова робота студентів поза навчальним процесом (4 год)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне заняття	3	IV
Підсумкова модульна контрольна робота (2 год)	Тестування	3	V
<i>Всього: 18 год.</i>	<i>Всього: 15 балів</i>		
Змістовий модуль 2.			
Науковий рівень здійснення досліджень			
Тема 5. Сутність наукових досліджень (4 год)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	3	VI
Тема 6. Загальна характеристика логіки наукового дослідження (4 год)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	3	VII
Тема 7. Методи наукових досліджень та їх характеристика (4 год)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	3	VIII
Тема 8. Поняття про експеримент та умови його проведення (4 год)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	3	IX
Тема 9. Наукові дослідження студентів закладів вищої освіти (4 год)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	3	X
Підсумкова модульна контрольна робота (2 год)	Тестування	3	X
<i>Всього: 22 год.</i>	<i>Всього: 18 балів</i>		
Змістовий модуль 3.			
Основи академічного письма у наукових дослідженнях			
Тема 10. Наукове мовлення. Культура наукового спілкування (4 год)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	3	XI
Тема 11. Основи академічного письма та академічної доброчесності в Україні (4 год)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	3	XII
Тема 12. Інформаційне забезпечення наукової роботи (4 год)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	3	XIII

Тема 13. Вимоги до написання та публікації результатів наукових досліджень (4 год)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	3	XIII
Тема 14. Правила оформлення списку літературних джерел (4 год)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	3	XIV
Тема 15. Основні правила підготовки наукових виступів (4 год)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	3	XIV
Підсумкова модульна контрольна робота (2 год)	Тестування	3	XV
<i>Всього: 26 год.</i>	<i>Всього: 21 бал</i>		
Індивідуальна навчально-дослідна робота: 8 год.	Науковий проект	14	XV
<i>Разом: 74 год.</i>	<i>Разом: 68 балів</i>		

5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1. За джерелом інформації:

- *словесні*: лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
- *наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація;
- *практичні*: вправи.

2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

Методи викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від виду занять, змісту теми, цілей і завдань, можливостей здобувачів освіти та часом, відведеним для вивчення теми.

В ході лекцій використовуються наступні методи:

- пояснювально-ілюстративна лекція включає усний виклад навчального матеріалу з ілюстрацією таблиць, слайдів, роздаткового матеріалу, з використанням ТЗН.

- лекція з елементами бесіди, яка включає усний виклад навчального матеріалу, великого за обсягом, складного за логічною побудовою у якому застосовується питально-відповідальний метод навчання з використанням ілюстративного матеріалу.

- проблемна лекція спрямована на розвиток логічного мислення студентів, коли при читанні лекції перед студентами формулюється проблема для самостійного осмислення того, що далі розкривається викладачем; у ході лекції студентам може видаватися надрукований роздавальний матеріал або здійснюватися показ таблиць, слайдів, які допомагають студентам у вирішенні поставленої проблеми.

В ході семінарських занять застосовуються наступні методи:

- семінарське заняття організовується у формі доповідей і обговорень. Увага студентів зосереджена висвітленні матеріалу з наданням інформації про нові наукові розробки.

- репродуктивний метод застосовується при проведенні підсумкового семінару з змістового модуля з використанням тестового контролю у ІКЦ.

5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Під час викладання навчальної дисципліни «**Основи наукових досліджень та академічного письма**» застосовуються наступні методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності студентів:

1. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу – надання нових фактів та самостійний їх пошук створює відчуття збагачення знаннями спонукає студентів до самовдосконалення.

2 Метод опори на життєвий досвід студентів – використання викладачем у навчальному процесі життєвого досвіду студентів – фактів, явищ, які вони спостерігали в житті, або в яких самі брали участь.

3.Метод емоційно-морального стимулювання – включення у зміст навчання моральних ситуацій прикладів з життя.

4.Метод зацікавлення – реалізується за допомогою цікавих прикладів, парадоксальних фактів (цікаві аналогії, проблемні запитання, досліді).

5.Метод емоційного сплеску та заохочення – підтримка, підбадьорювання, заохочення; педагог має демонструвати своє прагнення допомогти студенту, бути впевненим у його силах та здібностях.

6.Метод пізнавальних ігор:

-*ділова гра* – діалог на професійному рівні, в якому відбуваються зіткнення різних думок, пропозицій, і взаємна критика гіпотез. Їх обґрунтування, що призводить до появи нових знань і уявлень;

-*рольова гра* – імпровізоване розігрування заданої ситуації;

- *інтерактивна гра* – метод навчання, заснований на досвіді, отриманому в результаті спеціально організованої соціальної взаємодії учасників з метою зміни індивідуальної моделі поведінки;

- *симуляція* – метод навчання, який моделює обмежені в часі, конкретні життєві ситуації, результат яких залежить від поведінки учасників процесу взаємодії.

5.3. Інклюзивні методи навчання

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.

2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.

3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.

7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод «вибуху», метод природних наслідків і трудовий метод.

Методика навчання (як система) – організований набір методів, прийомів, засобів і форм навчання, який використовується для досягнення освітніх цілей.

Методика є структурованим застосуванням методів – організоване використання різних методів і прийомів, яке обумовлено специфікою освітнього процесу або діяльності. Вона описує як саме, в якій послідовності і в яких умовах застосовуються певні методи для досягнення результату.

–Методика навчання може включати в себе різні методи, стратегії, підходи, засоби навчання (аудіовізуальні матеріали, інтернет-ресурси, дидактичні ігри тощо) і системи організації роботи (до прикладу: поетапне вивчення лексики, розвиток навичок письмового та усного мовлення).

–Методика викладання навчальної дисципліни – вибір викладачем та застосування методів для ефективного засвоєння матеріалу здобувачами освіти.

Методика навчання для здобувачів освіти з порушеннями здоров'я має важливі відмінності, які враховують індивідуальні потреби кожного типу порушень і передбачає модифікацію форм роботи та типів завдань для таких здобувачів освіти.

Кожен тип інвалідності має свої специфічні потреби, і тому підхід до навчання має бути адаптованим, щоб забезпечити максимальну ефективність для здобувачів освіти. Враховуючи різні види порушень (порушення слуху, зору, рухової активності, когнітивні порушення тощо), методика вивчення буде різною. Використання адаптованих технологій, інклюзивних методів та індивідуальних підходів дозволяє забезпечити ефективне навчання для всіх здобувачів освіти, незалежно від типу інвалідності.

Методика навчання для здобувачів освіти з порушеннями слуху

Для здобувачів освіти з порушеннями слуху основним викликом є відсутність або обмеження слухового сприйняття, що може ускладнити процес вивчення мови через усне спілкування та аудіоматеріали. Адаптованими методиками є:

Жестова мова: Якщо здобувач освіти має порушення слуху та використовує жестову мову як основний засіб комунікації, то вивчення дисципліни проводиться через переклад на жестову мову (із залученням відповідного спеціаліста чи фрагментів відео із дублюючим перекладом на жестову мову), зокрема для усного компоненту. Програми з навчання для таких здобувачів освіти можуть включати використання перекладачів жестової мови під час лекцій.

Субтитри: Всі відеоматеріали, які використовуються на заняттях (фільми, навчальні відео), мають субтитри, що дозволяє здобувачам освіти з порушеннями слуху ознайомлюватися з мовними структурами та словником.

Адаптовані навчальні матеріали: Використання візуальних методів, таких як ілюстрації, діаграми, картки з лексикою, допомагає краще засвоювати матеріал. Також створюються текстові файли або аудіоматеріали з субтитрами для покращення розуміння контексту.

Практика усного мовлення через письмове спілкування: Оскільки здобувачі освіти не чуять мовлення, замість усної практики для такої категорії здобувачів освіти фокусується увага на письмових завданнях, інтерактивних тестах і вправах, що включають роботу з текстами (письмові відповіді, розпізнавання лексики та граматики через текст).

Методика навчання для здобувачів освіти з порушеннями зору

У здобувачів освіти з порушеннями зору основною проблемою є труднощі з візуальним сприйняттям інформації, тому методика навчання адаптована до аудіо- та тактильних матеріалів.

Технології для читання з екрану: Використання програм для читання з екрану, таких як JAWS або NVDA, дозволяє здобувачам освіти з порушеннями зору слухати текстовий матеріал. Це забезпечує доступ до електронних підручників, презентацій та інших навчальних ресурсів.

Адаптація навчальних матеріалів: Усі текстові матеріали надаються у форматі для читання з екрану або у шрифті Брайля. Це дає можливість здобувачам освіти не тільки читати, але й активно працювати з навчальними матеріалами.

Озвучення текстів: Використання спеціальних додатків для озвучування текстів або аудіокниг допомагає здобувачам освіти вивчати нові слова та фрази на слух, а також слухати приклади правильного вимовляння.

Аудіовізуальні завдання: Для таких здобувачів освіти використовуються аудіовправи, зокрема з вимови та слухової практики. Це дозволяє розвивати навички аудіювання та вимови, хоча й без візуального сприйняття.

Інтерактивні вправи на слух: Заняття включають завдання, орієнтовані на слухове сприйняття мови (завдання на розпізнавання вимови, на відмінності в інтонації, акценті тощо).

Методика навчання для здобувачів освіти з порушеннями опорно-рухового апарату

Здобувачі освіти з порушеннями опорно-рухового апарату, як правило, мають фізичні обмеження, які можуть вплинути на їхню здатність використовувати традиційні навчальні засоби, але їхні когнітивні та мовні навички, як правило, не порушені. З цією метою освітній процес відповідно адаптований для зручності та доступності.

Онлайн-навчання та доступ до цифрових матеріалів: Онлайн платформи дозволяють здобувачам освіти з порушеннями опорно-рухового апарату

навчатися без необхідності фізичного перебування в аудиторії, а також допомагають уникнути труднощів із переміщенням.

Інтерфейси з підтримкою доступу: Використання програмного забезпечення та навчальних платформ, що підтримують голосові команди або дають можливість здійснювати навчання за допомогою спеціальних пристроїв для вводу (як-от пристрої для управління комп'ютером через рухи очей чи голови).

Адаптація завдань для письмових відповідей: Враховуючи фізичні обмеження, здобувачі освіти можуть використовувати голосові помічники для виконання завдань або адаптовані клавіатури та інші технології для зручного введення тексту. Також враховується обсяг письмових завдань та швидкість проходження онлайн тестів, написання підсумкових робіт.

Методика навчання для здобувачів освіти з когнітивними порушеннями

Когнітивні порушення можуть включати труднощі з пам'яттю, увагою, сприйняттям інформації. Здобувачі освіти з такими порушеннями потребують адаптованих методик навчання, щоб забезпечити доступність матеріалу та поступове засвоєння нової інформації.

Розбиття матеріалу на малі блоки: Заняття структуруються (матеріал поділяється на малі частини), що дозволяє легше засвоювати інформацію та допомагає зберігати увагу на кожному етапі навчання.

Часті повторення та практичні вправи: Регулярне повторення пройденого матеріалу, використовуючи ігрові методи чи інші інтерактивні вправи.

Візуальні допоміжні засоби: Використання карток із лексикою, діаграм, малюнків допомагає здобувачам освіти з когнітивними порушеннями краще засвоювати мову.

Мультисенсорні підходи: Для здобувачів освіти з когнітивними порушеннями використовуються різні сенсорні канали (слух, зір, дотик), щоб стимулювати запам'ятовування та розуміння.

Методика навчання для здобувачів освіти із психічними порушеннями

Психічні порушення можуть включати депресії, тривожні розлади, посттравматичний стресовий синдром тощо, які можуть негативно впливати на здатність до концентрації, мотивацію та емоційний стан під час навчання.

Індивідуальний підхід: здобувачі освіти з психічними порушеннями потребують більш гнучкого підходу, наприклад, менших навантажень, частих перерв або персоналізованих уроків.

Підтримка в навчанні через терапевтичні методи: Залучення психологів або консультантів до освітнього процесу допомагає здобувачам освіти подолати емоційні труднощі.

Створення безпечного та підтримуючого середовища: Створення атмосфери довіри та підтримки, де здобувач освіти може вільно звернутися за допомогою або адаптувати темп навчання до своїх потреб.

6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Навчальна дисципліна «**Основи наукових досліджень та академічного письма**» оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається з 3 змістових модулів.

Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.

Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності здобувачів освіти, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу здобувача освіти на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження та есе, які виконує здобувач освіти за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	Ставиться за вияв здобувачем освіти повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді здобувача освіти наявні незначні помилки.
«задовільно»	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхневу обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але здобувач освіти спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	Виставляється здобувачу освіти, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхнева, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться здобувачеві освіти, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	
		екзамен	залік		
90 – 100	<i>відмінно</i>	5	<i>зараховано</i>	A	<i>відмінно</i>
82 – 89	<i>добре</i>	4		B	<i>добре (дуже добре)</i>
75 – 81	<i>добре</i>	4		C	<i>добре</i>
64 – 74	<i>задовільно</i>	3		D	<i>задовільно</i>
60 – 63	<i>задовільно</i>	3		E	<i>задовільно (достатньо)</i>
35 – 59	<i>незадовільно</i>	2	<i>не зараховано</i>	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 34	<i>незадовільно</i>	2		F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

6.2. Система оцінювання роботи здобувачів освіти упродовж семестру

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 1	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
I. обов'язкові							
1.1. Робота на практичному занятті	4	2	8	3	12	3	12
1.2. Виконання завдань для самостійної роботи	3	4	12	5	15	6	18
1.3. Виконання модульної роботи	3	1	3	1	3	1	3
Разом			23		30		33
Максимальна кількість балів за обов'язкові види роботи: 86							
I. Вибіркові							
Виконання завдань для самостійного опрацювання (за вибором студента не більше 14 балів)							
2.1. Написання наукової статті							14
2.2. Участь у науковій конференції як слухач							4
2.3. Участь у науковій конференції з публікацією тез доповіді							10
2.4. Підготовка наукового проекту (ІДНЗ)							14
Разом							14
Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 14							
Всього балів за теоретичний і практичний курс: 100							

7. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЗАЛІКУ

1. Наука: характерні риси та функції.
2. Групи соціальних функцій науки.
3. Наука як соціальний інститут.
4. Наукове дослідження – основна форма розвитку науки.
5. Функції науково-педагогічних досліджень.
6. Організаційна структура науки в Україні.
7. Державна політика в сфері наукової та науково-технічної діяльності.
8. Пріоритетні напрями розвитку науки в Україні.
9. Структура організацій, які формують науку України.
10. Система підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів.
11. Науково-дослідницька діяльність студентів.
12. Структура та зміст та напрями науково-дослідницької діяльності студентів.
13. Рада студентського наукового товариства.
14. Студентський науковий гурток.
15. Наукові семінари, конференції, інші форми наукової комунікації.
16. Поняття та функції наукових досліджень.
17. Види наукових досліджень.
18. Типи наукових досліджень. Їх специфіка і можливості.
19. Форми наукового викладу матеріалів дослідження.
20. Основні види наукової роботи студентів.
21. Проблема і тема дослідження.
22. Актуальність дослідження.
23. Об'єкт і предмет дослідження.
24. Гіпотеза і захищені становища.
25. Мета і завдання дослідження, його логіка.
26. Новизна, значення для науки і практики.
27. Практичне значення дослідження.
28. Методи наукових досліджень.
29. Поняття наукового методу та його основні риси.
30. Система методів дослідження.
31. Загальнонаукові методи.
32. Конкретно наукові та спеціальні методи.
33. Поняття про експеримент та умови його проведення.
34. Характеристика результатів наукового дослідження.
35. Написання, оформлення та захист реферату.
36. Основні вимоги до написання, оформлення та захист курсової роботи.
37. Студентська наукова робота, вимоги її виконання.
38. Презентація результатів наукового дослідження.
39. Науковий стиль: сфера застосування, мета, мовні засоби.

40. Усна й писемна форми наукового стилю.
41. Опанування академічним письмом, комунікативними навичками як необхідна передумова успішного навчання, науково-дослідної діяльності, фахової компетенції.
42. Академічна доброчесність і її порушення.
43. Кодекси доброчесності.
44. Академічна культура, академічна доброчесність.
45. Основні прояви академічної нечесності.
46. Сутність та види науково-технічної інформації.
47. Методи пошуку і збору наукової інформації.
48. Аналіз та інтерпретація інформації.
49. Організація роботи з науковою літературою.
50. Форми обміну науковою інформацією.
51. Поняття про публікацію наукових досліджень.
52. Вимоги до написання наукової статті до періодичного видання, вимоги до написання тез доповіді.
53. Написання та видання наукової літератури: специфіка оформлення та публікації.
54. Правила оформлення списку літературних джерел.
55. Основні правила підготовки наукових виступів

Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти на заліку

Поточне тестування та самостійна робота												Сума	Залік *
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2				Змістовий модуль 2					не більше 100	Не більше 30
T1-2	T3-4	МК 1	T5	T6-7	T8-9	МК 2	T10-11	T12-13	T14-15	МК 2	ІНДЗ		
10	10	3	7	10	10	3	10	10	10	3	14		

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.

*- залік складається у випадку, коли здобувач освіти не набрав необхідну кількість балів для автоматичного заліку, або ж хоче підвищити свій бал.

8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Опорний конспект лекцій
2. Методичні розробки до практичних занять.
3. Методичні розробки до виконання самостійної роботи студентів.
4. Орієнтовна тематика реферативних досліджень.
5. Ілюстративні матеріали.
6. Глосарій по дисципліні.
7. Тести до модульного контролю.
8. Питання до заліку.

8.1. Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали, у т.ч. для здобувачів освіти з інвалідністю

1. Академічна доброчесність: ключ до якісної освіти (відео для здобувачів освіти). URL : <https://www.youtube.com/watch?v=mXU8laN1COc> (дата звернення: 01.09.2025).

2. Основи академічного письма або Доброчесний публікаційний шлях). URL : https://www.youtube.com/watch?v=d_rgtb_yOJY (дата звернення: 01.09.2025).

3. Теоретична основ наукових досліджень. URL : https://volna.org/ukrainskij_jazyk/tieorietichna_osnova_naukovikh_doslidzhien.html (дата звернення 27.08.2025).

4. Методологія та методи наукового дослідження. URL : <https://studfiles.net/preview/2276297/> (дата звернення 27.08.2019)

Методологія наукового дослідження. URL : <https://ppt-online.org/87381> (дата звернення 27.08.2025)

Для інклюзивного навчання:

- методики диференційованого підходу до процесу навчання й оцінювання знань, умінь і здібностей здобувачів освіти з інвалідністю;

- дистанційні програми навчання для здобувачів освіти із порушеннями слуху та опорно-рухового апарату.

- спеціалізовані комп'ютерні програми для навчання осіб з інвалідністю;

- забезпечення осіб із порушеннями зору спеціальною літературою: книгами, підручниками, навчальними посібниками, журналами, надрукованими шрифтом Брайля та укрупненим шрифтом, і звуковими комп'ютерними програмами;

- наявність аудіовізуальних засобів навчання, спеціальної навчально-методичної літератури в електронному, друкованому, аудіовізуальному форматах для осіб з інвалідністю;

дидактичні матеріали та засоби навчання осіб з інвалідністю для дистанційної та відкритої форм навчання.

8.2. Глосарій (термінологічний словник)

Абстрагування – уявне відволікання будь-якого властивості або ознаки предмета від інших його ознак, властивостей, зв'язків.

Аксіома – це положення, яке не потребує доказу. Істинність аксіом, що лежать в основі доказу, не посвідчується в кожному окремому випадку тому, що перевірка цієї істинності багато разів проводилася раніше, підтверджена практикою. Аксіоми досить широко використовуються в якості підстав в юриспруденції. Роль аксіом тут виконують презумпції.

Аргументами (або підставами) доказу називаються ті судження, які наводяться для підтвердження або спростування тези. Довести тезу - означає привести такі судження, які були б достатніми для обґрунтування істинності чи хибності висунутої тези.

Демонстрацією (або формою доведення) називається спосіб логічного зв'язку тези з аргументами. Теза й аргументи доказу є по своїй логічній формі судженнями. Виражені в граматичних пропозиціях, вони сприймаються нами безпосередньо: теза й аргументи можна побачити, якщо вони написані; почути, якщо вони вимовлені.

Доктрина - майже синонім концепції, теорії. Вживається у двох значеннях: у практичному, коли говорять про погляди з відтінком схоластичності й догматизму (звідси вирази: «доктринер», «доктринерство»); і в сенсі комплексу, системи поглядів, напрямків дій, що отримали нормативний характер за допомогою затвердження будь-яким офіційним органом - урядом, міністерством і т.п.

Доказ – це логічне міркування, в процесі якого обґрунтовується істинність або хибність якої-небудь думки за допомогою інших положень, перевірених наукою і конкретної практикою.

Елементаризм – принцип, що передбачає складання цілого з елементів.

Емпіризм – філософське учіння, що визнає чуттєвий досвід єдиним джерелом знань. Емпіричне пізнання будується на вивченні реальної дійсності, практичного досвіду. Займаються емпіричним дослідженням, як правило, практики - професіонали в тій чи іншій галузі діяльності (вчителі, соціальні педагоги, психологи та ін.).

Закон – істотне, стійке повторюване відношення між явищами, процесами.

Закони науки - це істини особливого порядку, які відрізняються від інших знань, як своїм змістом, так і формою їх відкриття. Закони науки є відображенням законів об'єктивного світу і виражають внутрішні, істотні, стійкі, повторювані, необхідні зв'язки між явищами і процесами.

Ідея у філософському сенсі як суспільно-історична ідея, а не в побутовому значенні («комусь у голову прийшла ідея») - вища форма пізнання світу, що не лише відображає об'єкт вивчення, а й спрямована на його перетворення.

Категорія – гранично широке поняття, в якому відображені найбільш загальні й істотні властивості, ознаки, зв'язки і відносини предметів, явищ навколишнього світу.

Конкретизація – уявна реконструкція, відтворення предмета на основі виділених раніше абстракцій (за своєю логічною природою протилежна абстрагування).

Метатеорія – теорія, яка аналізує структуру, методи, властивості та способи побудови наукових теорій в будь-якій певній галузі наукового знання.

Моделювання – дослідження процесів і явищ за допомогою їх реальних або ідеальних моделей.

Наука – це сфера дослідницької діяльності, що спрямована на виробництво нових знань про природу, суспільство і процеси мислення. Вона містить у собі всі умови і моменти цього виробництва.

Парадигма – тип наукового дослідження, прийнятий певною групою дослідників за зразок. Парадигма наказує визначити: мету дослідження; способи досягнення цих цілей; систему критеріїв і показників, які дозволяють оцінити ступінь відповідності результату дослідження поставленим цілям.

Положення - наукове твердження, сформульована думка.

Поняття - думка, що відображає в узагальненій і абстрагованій формі предмети, явища і зв'язки між ними за допомогою фіксації загальних і специфічних *ознак* - властивостей предметів і явищ.

Порівняння – встановлення подібності та відмінності між розглянутими явищами.

Презумпція – це положення, що вважається встановленим і не потребує доказів. Вона - не очевидна і приймається за істину не тому, що її правильність представляється безперечною і впливає з самого положення, що становить

зміст презумпції. *Презумпція* - це положення, що формулює яке-небудь найбільш звичайне ставлення, що зустрічається найбільш часто.

Редукціонізм – принцип, що пояснює властивості об'єктів і явищ через найбільш прості процеси і властивості, що лежать в основі пояснюється.

Рівні методології – це складна система, в рамках якої між ними існує певна супідрядність: філософський рівень виступає як змістовна підстава всякого методологічного знання, визначаючи світоглядні підходи до процесу пізнання й перетворення дійсності.

Синтез – уявне з'єднання ознак, властивостей явища в смислове (абстрактне) ціле.

Тезою доказу називається те положення, істинність або хибність якого потрібно довести. Якщо немає тези, то й доводити нічого. Тому все доказове міркування цілком підпорядковане тезі і служить для її підтвердження (або спростування).

Узагальнення – виділення в процесах і явищах спільних рис, що дозволяє відобразити і фіксувати властивості і відносини предметів незалежно від приватних умов їх спостереження.

Факт (синонім: подія, результат). До наукового факту відносяться лише такі події, явища, їх властивості, зв'язки і відносини, які певним чином зафіксовані, зареєстровані. Факти складають фундамент науки. Без певної сукупності фактів неможливо побудувати ефективну наукову теорію.

Явище – об'єктивна реальність, окрема подія, а *факт* - сукупність багатьох явищ і зв'язків, їх узагальнення. Факт значною мірою є результат узагальнення всіх аналогічних явищ, зведення їх в деякий певний клас явищ.

Холізм – принцип, постулює невиводимість властивостей цілого з властивостей компонентів і визнає цілісність первинним початком.

8.3 Рекомендована література

Основна:

1. Євтушенко М, Хижняк М. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 350 с.
2. Методологія наукових досліджень у галузі : практикум : навч. посіб. для студ. Київ, КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. 58 с.
3. Колоїз Ж. В. Основи академічного письма : навч. посіб. 2-ге вид., доповн. і перероб. Кривий Ріг : ФОП Маринченко С. В., 2024. 143 с.

4. Основи академічного письма: конспект лекцій для студентів усіх спеціальностей / уклад.: М. Г. Маковій, О. М. Жовнір, І. Ю. Репіна, Л. Ф. Плотникова. Київ–Тернопіль: КНУБА-Ф-ОП Шпак В.Б., 2023. 61 с.

5. Основи наукових досліджень та академічне письмо: метод. рек. до вивч. дисц. / уклад. : Бочарова Ю. Г., Зінченко В. М., Ревуцька С. К. Кривий Ріг : ДонНУЕТ, 2021. 71 с.

Допоміжна:

1. Про наукову і науково-технічну діяльність : Закон України від 26.11.2015 № 848-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>

2. Основи академічного письма: конспект лекцій для студентів усіх спеціальностей. Уклад.: М.Г.Маковій, О.М.Жовнір, І.Ю.Репіна, Л.Ф.Плотникова. Київ -Тернопіль: КНУБА-Ф-ОП Шпак В.Б., 2023. 61 с.

3. Островська Н. О. Формування академічної доброчесності майбутніх соціальних працівників в умовах закладу вищої освіти / Островська Н. О., Добровіцька О. О. *Вісник Луганського національного університету імені тараса Шевченка. Педагогічні науки.* 2022. № 2 (350). С. 316–325. URL: [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-3\(351\)-316-325](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-3(351)-316-325)

4. Семигіна Т. Дослідження у соціальній роботі: призначення, межі та методологія. *Дослідження у соціальній роботі: сучасні стратегії та етичні виклики* : матер. кругл. Столу, Львів, 04 лют. 2019 р. 2019. URL: <http://surl.li/efqcb>

Перелік періодичних видань

Назва видання	Засновник Дані про видання	Анотація	URL-адреса Архіву номерів у PDFформаті
Науковий журнал «Фізичне виховання та спорт»	Запорізький національний університет Видавничий дім «Гельветика».	Метою журналу є розвиток науки і практики у сфері фізичної культури, спорту та суміжних галузей, створення відкритої платформи для академічного діалогу українських і міжнародних дослідників. Видання спрямоване на інтеграцію українських наукових результатів у світовий науковий простір, поширення інноваційних методик та практик, а також підтримку молодих учених у розбудові їхнього дослідницького потенціалу. Програмні цілі журналу «Фізичне виховання та спорт»: - популяризація новітніх досягнень науки; - опублікування результатів	https://journalsofzn.u.zp.ua/index.php/sport/issue/archive

		<p>наукових досліджень у галузі фізичної культури та спорту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сприяння покращенню вітчизняного обміну науковою інформацією в галузі фізичної культури та спорту; - імплементація української науки у міжнародний науковий простір. 	
Вісник «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини»	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка	У віснику висвітлюються результати наукових досліджень з актуальних проблем, що пов'язані з педагогічними аспектами фізичного виховання різних груп населення, валеології, ерготерапії, підготовки спортсменів та менеджменту у фізичній культурі. Матеріали друкуються в авторській редакції.	https://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/issue/archive
Науково-теоретичний журнал «Теорія і методика фізичного виховання і спорту»	Національний університет фізичного виховання і спорту України	<p>Науково-теоретичний журнал для спеціалістів у галузі фізичного виховання і спорту: наукових працівників, викладачів закладів вищої освіти, тренерів, докторантів, аспірантів, студентів, спортсменів. Журнал містить наукові статті, спрямовані на вирішення актуальних завдань галузі фізичної культури і спорту.</p> <p>Журнал охоплює такі напрями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорія і методика підготовки спортсменів; - здоров'я людини, фітнес і рекреація, фізичне виховання різних груп населення, фізична реабілітація; - спортивна медицина, фізіологія та біохімія спорту; - історія, психологія, право, соціологія і філософія у сфері фізичного виховання і спорту; - рецензії. 	https://tmfvs-journal.uni-sport.edu.ua/issue/archive
Науковий журнал: «Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія»	Національний університет фізичного виховання і спорту України	Науковий журнал для висвітлення результатів наукових досліджень у галузі спортивної медицини та фізіології, медико-біологічних проблем спорту вищих досягнень та масового спорту, фізичної терапії та ерготерапії.	https://sportmedicine.uni-sport.edu.ua/issue/archive
Слобожанський науково-спортивний вісник	Харківська державна академія фізичної культури	Рецензований журнал відкритого доступу, який розглядає статті з усіх аспектів спорту та фізичних вправ. Метою журналу є поширення матеріалів сучасних наукових досліджень у галузі фізичної	https://shssjournal.com/index.php/journal/issue/archive

		культури та спорту: теорії та методики фізичного виховання, фізичної активності та здоров'я, спортивної науки, біомеханіки, кінезіології, рухового контролю та навчання, громадського здоров'я (що стосується спорту та фізичних вправ), а також фізичної реабілітації та відпочинку. Мова видання – англійська.	
Здоров'я, спорт, реабілітація	Харківський національний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди Незалежний видавець	У журналі представлені статті з актуальних проблем фізичного виховання та спорту, а також проблем формування, відновлення, зміцнення та збереження здоров'я представників різних груп населення, фізичної реабілітації та рекреації, лікувальної та оздоровчої фізичної культури. Також відображено засоби фізичного виховання, його форми та методи, основні принципи здоров'язберігаючих технологій та профілактики захворювань. Поле та проблеми: спорт, фізичне виховання, навчання рухам, організація фізичного виховання, фізична терапія, реабілітація, спортивна медицина.	https://hsr-journal.com/index.php/journal/issue/archive

8.4. Інформаційні ресурси

1. Відкритий міжнародний університет розвитку людини „Україна” : вебсайт. URL : <https://uu.edu.ua>

2. Відкритий міжнародний університет розвитку людини „Україна” : платформа інтернет-підтримки навчального процесу moodle. URL : <https://vo.uu.edu.ua/>

3. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського. URL : <http://dnpb.gov.ua/ua/>

4. Електронна бібліотека Національної Академії педагогічних наук України. URL : http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/suak/corp.exe?&I21DBN=SLIR&P21DBN=SLIR&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=elib_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=ID=&S21COLORTERMS=0&S21STR=RES0000202

5. Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого (парламентська). URL : <http://nlu.org.ua/>

6. Нормативна база освітнього процесу у ЗВО та передвищої освіти. URL : www.rada.gov.ua

7. Хмельницький інститут соціальних технологій Університету „Україна” : вебсайт. URL : <https://hist.km.ua>

8.5. Сертифікаційні програми (електронні курси)

1. Академічна доброчесність: онлайн-курс. *Prometheus* : вебсайт. URL : <https://prometheus.org.ua/prometheus-free/akademichna-dobrochesnist-dlya-vykladachiv/>

8.6. Фахові періодичні видання України з дисципліни

1. Науковий журнал «Фізичне виховання та спорт»
2. Вісник «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини»
3. Науково-теоретичний журнал «Теорія і методика фізичного виховання і спорту»
4. Науковий журнал: «Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія»
5. Слобожанський науково-спортивний вісник
6. Здоров'я, спорт, реабілітація

8.7. Універсальні та спеціалізовані інформаційні системи і програмні продукти для опанування дисципліни

Програмне забезпечення	Призначення	Умови використання (вільний доступ в Інтернеті, згідно договору, придбані ліцензії тощо)
Moodle	Система управління навчанням (LMS), організація дистанційного та змішаного навчання, контроль знань	Вільний корпоративний доступ (open source)
Zoom	Онлайн-лекції, семінари, відеоконференції	Безкоштовна версія з обмеженнями / ліцензія
Coursera / EdX	Доступ до масових відкритих онлайн-курсів (МООС)	Вільний доступ (частково платні сертифікати)
Google Scholar	Наукова база для пошуку літератури, статей, досліджень	Вільний доступ
Scopus / Web of Science	Міжнародні наукометричні бази даних для дослідницької роботи	За ліцензією (передплата ЗВО)
Canva / Adobe Express	Створення презентацій, інфографік, візуальних матеріалів	Canva – freemium, Adobe – ліцензія
MS Office / LibreOffice	Текстові документи, таблиці, презентації	MS Office – ліцензія, LibreOffice – вільний доступ

9. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Форми занять	Наявне матеріально-технічне забезпечення	Необхідне матеріально-технічне забезпечення
Лекція	кафедральний ноутбук	проектор, приміщення з доступом до Інтернету

Семінарське заняття	наочні та роздаткові матеріали, переносна дошка з відривними листами паперу	спеціалізований кабінет № 26,28
Модульний контроль	Доступ до мережі Інтернет	платформа Moodle