

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

Хмельницький фаховий коледж

Циклова комісія соціально-економічних та загальноосвітніх дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Хмельницького фахового коледжу
Університету „Україна”



Ольга ПОЛЬОВИК

09 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК.1.7. Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)

(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма Соціальна робота

(назва освітньої програми)

освітнього ступеня фаховий молодший бакалавр

(назва освітнього рівня)

галузь знань 23 Соціальна робота

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність (ності) 231 Соціальна робота

(шифр і назва спеціальності (тей))

Спеціалізація(ї) _____

(назва спеціалізації)

інститут, філія, факультет, коледж Хмельницький фаховий коледж

(назва навчально-виховного підрозділу)

Обсяг, кредитів: 120/4

Форма підсумкового контролю: залік

Хмельницький 2024 рік

Робоча програма навчальної дисципліни _____ **Основи навчання студентів**
(самоуправління навчанням)

(назва навчальної дисципліни)

для здобувачів освіти за галуззю знань 23 Соціальна робота

спеціальністю 231 Соціальна робота

„29” серпня 2024 року – 30 с.

Розробник:

Островська Наталія Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент,
викладач циклової комісії соціально-економічних та загальноосвітніх дисциплін

(вказати авторів, їхні посади, навчально-виховний підрозділ, кафедру, наукові ступені та вчені звання)

Викладач:

Островська Наталія Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент,
викладач циклової комісії соціально-економічних та загальноосвітніх дисциплін

(вказати всіх викладачів, які працюють за даною програмою, їхні посади, навчально-виховний підрозділ, кафедру, наукові ступені та вчені звання)

**Робочу програму навчальної дисципліни розглянуто і затверджено на засіданні
циклової комісії з соціально-економічних та загальноосвітніх дисциплін**

Протокол від „30” серпня 2024 року № 1

Голова циклової комісії
соціально-економічних та
загальноосвітніх дисциплін

Елена ГЕДЕЛЕВИЧ
(прізвище та ініціали)

„29” серпня 2024 року

Робочу програму погоджено з керівником робочої групи з розробки та розвитку ОПП
«Соціальна робота» (2024 р.)

(назва освітньої програми)

„29” серпня 2024 року

Керівник робочої групи
з розробки та розвитку
ОПП «Соціальна робота»

(підпис)

Ольга ПОЛЬОВИК

ПРОЛОНГАЦІЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ


Навчальний рік	2024/2025	20__/20__	20__/20__	20__/20__
Дата засідання циклової комісії				
№ протоколу				
Підпис голови циклової комісії				

Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <http://vo.uu.edu.ua/> за адресою: <https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=28309>
(вказати адресу)

Робочу програму навчальної дисципліни перевірено

„30” серпня 2024 року

Завідувач відділу освітньої діяльності
Хмельницького фахового
коледжу



(підпис)

Н. І. Луцкевич
(прізвище та ініціали)

ЗМІСТ

1.	ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	5
2.	МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	6
3.	РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.....	6
4.	ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	10
4.1.	Анотація дисципліни.....	10
4.2.	Структура навчальної дисципліни.....	14
4.2.1.	<i>Тематичний план.....</i>	16
4.2.2.	<i>Навчально-методична картка дисципліни.....</i>	17
4.3.	Форми організації занять.....	17
4.3.1.	<i>Теми семінарських занять.....</i>	17
4.3.2.	<i>Індивідуальні завдання</i>	17
4.3.3.	<i>Індивідуальна навчально-дослідна робота</i>	17
4.3.4.	<i>Теми самостійної роботи студентів.....</i>	20
5.	МЕТОДИ НАВЧАННЯ.....	21
5.1.	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.	21
5.2.	Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності.....	22
5.3.	Інклюзивні методи навчання.....	23
6.	СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	24
6.1	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів.....	24
6.2.	Система оцінювання роботи студентів упродовж семестру.....	25
6.3.	Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS..	26
6.4.	Розподіл балів, які отримують студенти.....	26
6.5.	Орієнтовний перелік питань до заліку	27
7.	МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	28
7.1.	Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали, у т.ч. для студентів з інвалідністю.....	28
7.2.	Глосарій (термінологічний словник).....	28
7.3.	Рекомендована література.....	28
7.4.	Інформаційні ресурси.....	30
8.	МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ.....	30

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальний обсяг кредитів – 4	Галузь знань 23 Соціальна робота	Вид дисципліни обов'язкова	
	Спеціальність 231 Соціальна робота	Цикл підготовки загальний	
Модулів – 1	Спеціалізація немає	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання: реферат	Мова викладання, навчання та оцінювання: українська	Семестр	
Загальний обсяг годин – 120		1-й	1-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 5	Освітній ступінь: фаховий молодший бакалавр	30 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		14 год.	4 год.
Лабораторні			
–		–	
Самостійна робота			
76 год.		110 год.	
Індивідуальні завдання:			
	–		
Відсоток аудиторних занять становить: для денної форми навчання – 36,7%		Вид семестрового контролю: залік	

Примітка.

Програма дисципліни виконується в повному обсязі не залежно від форми навчання.

Аудиторне навантаження заочної форми становить:

1-2 курси навчання ОС «бакалавр» і «молодший бакалавр», ОПС «фаховий молодший бакалавр» та ОКР «молодший спеціаліст» – 20% від аудиторного навантаження денної форми навчання;

3-4 курси ОС «бакалавр», 1-2 курси ОС «магістр» – 25% від аудиторного навантаження денної форми навчання.

Здобувачі освіти заочної форми навчання мають виконати 100% програми дисципліни, тобто виконати всі практичні, лабораторні, контрольні роботи заплановані програмою дисципліни і прикріпити їх на платформу Інтернет-підтримки освітнього процесу Moodle, а теоретичний матеріал опанувати за наявними матеріалами до лекцій (за винятком вступної ознайомчої лекції). Під час сесії для заочної форми навчання проводять вступні лекції, консультації та контрольні заходи (заліки та іспити).

Задля підтримки здобувачів освіти заочної форми навчання для здобуття ними усіх запланованих освітньою програмою компетентностей і програмних результатів навчання,

університет надає додаткову можливість бажаючим здобувачам освіти заочної форми доєднатись за розкладом до аудиторних занять здобувачів освіти денної форми навчання.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета: вивчення і використання студентом основ самоуправління навчанням як засобу підвищення ефективності і вдосконалення його самоосвітньої діяльності, вибудовувати і реалізовувати траєкторію саморозвитку протягом всього життя.

Завдання:

- ознайомлення здобувачів освіти із основами мотивації і самомотивації з метою спонукання їх до ефективного виконання мети і завдань освітнього процесу;
- надання допомоги здобувачам освіти при виборі цілей, встановленні їх пріоритетності і формуванні планів навчання;
- ознайомлення здобувачів освіти із основами самоорганізації навчання з урахуванням їх психофізіологічних особливостей;
- ознайомлення здобувачів освіти із основами формування інформації та її ефективного використання у процесі навчання;
- надання допомоги здобувачам освіти у питаннях самоконтролю навчання;
- визначення місця освіти та самоосвіти у змісті професійної підготовки майбутніх фахівців;
- розкриття сучасних методико-технологічних засад лекційно-семінарсько-практичної форми організації навчання у вищій школі;
- розширення знань щодо організаційно-методичної, освітньої та наукової роботи здобувачів освіти;
- ознайомлення здобувачів освіти із інноваційними технологіями в організації освітнього процесу у вищій школі;
- стимулювання розвитку європейської ідентичності та самоактуалізації здобувачів освіти.

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- основний зміст освітнього процесу у закладі фахової передвищої освіти та у вищій школі;
- види та зміст аудиторної роботи;

- психологічні особливості навчання здобувачів освіти;
- наукові основи інтелектуальної діяльності здобувачів освіти;
- особливості організації самостійної роботи здобувачів освіти та методику її організації;
- можливості застосування інформаційних технологій у навчанні;
- специфіку самоменеджменту як основи організації навчання здобувачів освіти;
- особливості організації взаємодії у ЗВО;
- технології самоорганізації навчання;
- сучасні стратегії ефективного навчання;
- поняття самомотивації та самоконтролю особистості;
- феномен лідерства як елемент процесу розвитку особистості здобувача освіти;
- характеристику основних інноваційних технологій організації пізнавальної діяльності у вищій професійній школі;
- зміст професійних компетентностей.

вміти:

- творчо застосовувати теоретичні знання з дисципліни в організації власної освіти та самоосвіти;
- працювати на лекціях та практичних заняттях;
- застосовувати правила конспектування лекції;
- складати конспект до семінарського заняття;
- застосовувати особливості підготовки до семінарського/практичного заняття;
- доповідати на семінарських заняттях, брати участь у дискусіях;
- складати реферат;
- користуватись дистанційними технологіями навчання, мати навички ефективної роботи на електронних платформах MOODLE, ZOOM/GOOGLE MEET;
- організовувати навчальний матеріал відповідно до сучасних форм впорядкування академічного професійного знання;
- організовувати самостійну роботу з навчальною та науковою літературою;
- застосовувати методику самостійної підготовки до модульного контролю, заліків та іспитів;
- здійснювати самоорганізацію особистості як основи самоменеджменту майбутнього фахівця;
- застосовувати правила організації взаємодії у ЗВО;
- володіти ситуацією, мати сформовані навички стресостійкості;
- планувати свій робочий і вільний час;
- організовувати робоче місце для навчання вдома;

– застосовувати навички лідерства як елемент процесу розвитку особистості здобувача освіти.

Рядок дисципліни в „Матриці відповідності загальних програмних компетентностей компонентам освітньої програми”

	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8
ОК.1.7.	+	+	+	+

Рядок дисципліни в „Матриці відповідності спеціальних (фахових) програмних компетентностей компонентам освітньої програми”

	СК 4
ОК.1.7.	+

Рядок дисципліни в „Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми”

	ПРН 1	ПРН 14
ОК.1.7.	+	+

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Анотація дисципліни

Модуль 1

Змістовий модуль 1.

САМОУПРАВЛІННЯ НАВЧАННЯМ СТУДЕНТА ЯК ОСНОВА ДЛЯ ПОБУДОВИ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ

Тема 1. «Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)» у змісті сучасної освіти

Поняття і зміст дисципліни «Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)». Об'єкт, предмет і завдання курсу. Обґрунтування його актуальності та структури. Поняття про процес навчання як діяльнісний, пізнавальний і комунікативний. Структура освітнього процесу. Соціальні функції навчання. Конус навчання Едгара Дейла. Зміст освіти у вищій школі. Студент ЗВО як суб'єкт та об'єкт навчання. Поняття «активність», «навчально-пізнавальна активність», «активізація навчально-пізнавальної діяльності». Розвиток та формування навчально-пізнавальної активності. Принципи, умови та шляхи формування активності студентів. Особливості навчання за допомогою онлайн-платформи підтримки навчання Moodle. Дистанційне навчання як форма навчання та педагогічна технологія. Організація дистанційної освіти в університетах світу. Інтернет-підтримка навчального процесу в Україні.

Тема 2. Психологічні особливості навчання студентів

Основні характеристики навчальної діяльності. Процес засвоєння (сприймання, осмислення, розуміння, узагальнення, закріплення, використання) інформації. Роль мотивації в навчальній діяльності студента. Особливості навчальної роботи студентів і передумови її ефективності. Роль уваги для ефективного навчання. Студентська академічна група. Спілкування студентів у груповій навчальній діяльності. Особливості побудови взаємодії студентів із професорсько-викладацьким складом закладу освіти. Особливості міжособистісної взаємодії у студентському середовищі.

Рефлексивна модель вивчення навчальних предметів, її принципи та значення для становлення особистості фахівця. Цілепокладання і подолання супротиву. Проблеми та механізми управління знаннями.

Можливості пам'яті. Ейдетика. Дизайн мислення. Методи активізації мозкової діяльності. Розвиток критичного мислення.

Поняття «неуспішність», «відставання» та їх ознаки, види відставання. Причини неуспішності та відставання. Робота з відстаючими студентами.

Тема 3. Лекція, самостійна та індивідуальна роботи як форми навчання у закладі вищої і фахової передвищої освіти

Поняття лекції як основної форми передачі знань у вищій школі і фаховій передвищій освіті. Види лекцій. Робота здобувача освіти на лекції. Технології конспектування. Питально-відповідний конспект. Тезовий конспект. Цитатний (текстуальний) конспект. Швидкісний конспект. Організація дискусії та її принципи. Поняття про форми організації навчання у вищій школі і закладі фахової передвищої освіти. Самостійна робота студента як основна форма організації навчально-професійної діяльності у закладі освіти. Рівні самостійної діяльності студентів. Види самостійних робіт. Самостійна, науково-дослідницька робота студентів, різноманітні її форми (творчі завдання, проекти, курсові і дипломні роботи). Принципи вибору пошукової системи, способи пошуку інформації в Інтернеті. Каталоги, посилання, пошукові покажчики (ключові слова). Розширений пошук. Формулювання запиту для пошукової системи. Основні правила складання плану. Складний, структурований, предметний, тематичний план, план-конспект. Самостійна робота з навчальною та науковою літературою. Підготовка рефератів. Структура реферату. Етапи підготовки і захисту реферату. Вимоги до оформлення реферату. Методика самостійної підготовки студента до модульного контролю, заліків, іспитів. Мистецтво швидкочитання. Методика самостійної підготовки студента до модульного контролю, заліків та іспитів. Методика самостійної підготовки студента до семінарських, практичних і лабораторних занять. Методика самостійного здобуття знань з навчальної і наукової літератури та інтернету.

Змістовий модуль 2.

ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЗАСАДИ НАВЧАННЯ ТА САМОНАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Тема 4. Практичне, семінарське та лабораторне заняття та їх роль у впровадженні рефлексивної моделі навчання

Поняття практичного заняття як форми навчання у ЗВО. Структура, форма та завдання семінарського (практичного) заняття.

Вимоги до семінарської доповіді студента: самостійність, обґрунтованість власної думки, емоційність, структурованість, логічність, правильність, посилення на джерела та дослідження, дефініювання термінів і понять. Підготовка доповіді та виступ на семінарському/практичному занятті. Візуалізація даних. Можливості мультимедійної репрезентації знань. Особливості вербалізації семінарського виступу. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів. Основні принципи академічної доброчесності та відповідальність за їх порушення.

Семінар як вільна дискусія студентів. Рефлексивна модель проведення семінарів (орієнтація на дослідницький процес, критичне осмислення історичних суджень, усвідомлення неоднозначності та дискусійності конотацій, осягнення тенденцій і внутрішньоісторичних зв'язків, толерантність до поглядів опонента, інтерес до дискусії та дослідження, зваженість, обґрунтованість і контекстуальність позиції доповідача). Місце семінарів у реалізації інтерактивних технологій навчання. Круглий стіл, науковий форум, конференція та їх значення для знайомства студентів із відомими вченими, здобутками їхніх наукових досліджень.

Лабораторні заняття та їх роль у практичній підготовці студента.

Тема 5. Особливості розвитку студента як суб'єкта соціального життя

Роль softskills для формування конкурентоспроможного фахівця. Емпіричний і теоретичний рівні засвоєння студентами навчального матеріалу. Практика та її види. Можливості працевлаштування за фахом під час навчання. Пріоритети цілісної та визначеної концепції міждисциплінарного підходу. Портрет фахівця очима роботодавця. Дуальне навчання.

SWOT-аналіз як механізм визначення індивідуальної освітньої траєкторії. Вибіркові дисципліни та їх роль у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Важливість вивчення іноземних мов. Володіння ІТ-технологіями як невід'ємна ознака сучасного фахівця. Найпопулярніші сучасні методики їхнього вивчення. Розвиток креативного мислення. Розвиток індивідуального творчого потенціалу. Психологія життєвого успіху (ресурси та бар'єри).

Тема 6. Сутність та особливості освітнього процесу у вищій школі та фаховій передвищій освіті

Неперервне навчання. Бакалаврат, магістратура, аспірантура, докторантура як елементи системи освіти. Кваліфікований робітник, фаховий молодший бакалавр, бакалавр – можливість навчатись паралельно і за скороченим терміном. Інформальна та неформальна освіта.

Особливості вищої і фахової передвищої освіти, організації освітнього процесу у вищій школі. Сучасні тенденції розвитку освіти. Рівні та ступені вищої освіти і фахової передвищої освіти. Стандарти вищої і фахової передвищої освіти. Освітні програми. Студент ЗВО чи ФК як суб'єкт та об'єкт навчання. Модульна модель викладання у ЗВО і ФК. Система оцінювання за шкалою ЄКТС.

Тема 7. Самоменеджмент як основа організації навчання студента

Сутність поняття самоменеджменту студента. Функції, напрями, форми самоменеджменту. Самоорганізація особистості студента як основа самоменеджменту майбутнього фахівця. Основні принципи тайм-менеджменту для студентів. Найкращі методи управління часом.

Поняття самомотивації, причини демотивації. Уміння володіти ситуацією, стресостійкості. Способи та прийоми самомотивації. Рефреймінг. Самоконтроль. Основні методи досягнення та розвитку самоконтролю. Творче мислення. Сучасні стратегії ефективного навчання. Стратегія №1: повторюйте. Прокрастинація. Методи подолання прокрастинації. Стратегія №2: чергування. Стратегія №3: формулювання питань до матеріалу. Стратегія №4: поєднання. Стратегія №5: конспектування.

Формування самокерованої, самостійної особистості. Функції самокерівництва навчанням. Автономність.

Тема 8. Особливості організації взаємодії в закладі освіти

Особливості побудови взаємодії студентів із професорсько-викладацьким складом закладу освіти. Розвиток навичок ефективного спілкування. Особливості поведінки у конфліктних ситуаціях та способи їх розв'язання. Структурні складові технології навчання (цілі навчання, зміст освіти, засоби педагогічної взаємодії, студент і викладач, результат діяльності).

Участь у самоврядуванні, соціальних акціях, волонтерстві тощо як механізм розвитку softskills. Лідерство як елемент процесу розвитку особистості студента. Поняття та сутність лідерства. Класичні та сучасні теорії лідерства. Розвиток ініціативності, енергійності.

Дисципліни, вивчення яких обов'язково передують цій дисципліні: вступ до спеціальності.

Міжпредметні зв'язки: Україна в контексті світового розвитку, Основи наукових досліджень та академічного письма, Психологія, Загальна педагогіка, Вступ до спеціальності.

4.2. Структура навчальної дисципліни

4.2.1. Тематичний план

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт														Форми та методи контролю знань
	денна форма							заочна форма							
	Усього	аудиторна					с.р.	Усього	аудиторна					с.р.	
		у тому числі							у тому числі						
л		сем	пр	лаб	інд	л			сем	пр	лаб	інд			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Модуль 1															
Змістовий модуль 1.															
Самоуправління навчанням студента як основа для побудови індивідуальної освітньої траєкторії															
Тема 1. «Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)» у змісті сучасної освіти	12	2	–	–	–	–	10	12	2	–	–	–	–	10	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Тема 2. Психологічні особливості навчання студентів	12	4	2	–	–	–	6	12	2	–	–	–	–	10	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самост. опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Тема 3. Лекція, самостійна та індивідуальна роботи як форми навчання у закладі вищої і фахової передвищої освіти	12	4	2	–	–	–	6	12	2	–	–	–	–	10	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самост. опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Тема 4. Практичне, семінарське та лабораторне заняття та їх роль у впровадженні рефлексивної моделі навчання	14	4	2	–	–	–	8	14	–	–	–	–	–	14	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самост. опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Модульний контроль	2	–	–	–	–	–	2	2	–	–	–	–	–	2	комп'ютерне тестування
Разом за змістовим модулем 1	52	14	6	–	–	2	32	52	4	2	–	–	–	46	
Змістовий модуль 2.															
Організаційні засади навчання та самонавчання здобувачів освіти															
Тема 5. Особливості розвитку студента як суб'єкта соціального життя	14	4	2	–	–	–	8	14	2	–	–	–	–	12	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самост. опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Тема 6. Сутність та особливості освітнього процесу	14	4	2	–	–	–	8	14	2	–	–	–	–	12	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самост. опрацювання

у вищій школі та фаховій передвищій освіті															ІР: огляд додаткової літератури
Тема 7. Самоменеджмент як основа організації навчання студента	14	4	2	-	-	-	8	14	-	-	-	-	-	14	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самот. опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Тема 8. Особливості організації взаємодії в закладі освіти	14	4	2	-	-	-	8	14	-	-	-	-	-	14	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самот. опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Модульний контроль	2	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	2	комп'ютерне тестування
Разом за змістовим модулем 2	58	16	8	-	-	-	34	58	2	2	-	-	-	54	
Усього годин	110	30	14	-	-	-	66	110	6	4	-	-	-	100	
ІНДЗ	10	-	-	-	-	-	10	10	-	-	-	-	-	10	ІНДЗ: реферат
Усього годин	120	30	14	-	-	-	76	120	6	4	-	-	-	110	

4.2.2. Навчально-методична картка дисципліни „Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)”

Разом: 120 год., лекції – 30 год., семінарські заняття – 14 год., самостійна робота – 76 год.

Модулі	Змістовий модуль 1							Змістовий модуль 2							
Назва модуля	Теоретичні основи організації навчання студентів в умовах закладу вищої освіти							Самоуправління як основа організації навчання студента							
Кількість балів за модуль	36 балів							44 бали							
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Теми лекцій	Тема 1. «Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)» у змісті сучасної освіти	Тема 2. Психологічні особливості навчання студентів		Тема 3. Лекція, самостійна та індивідуальна роботи як форми навчання у закладі вищої і фахової передвищої освіти		Тема 4. Практичне, семінарське та лабораторне заняття та їх роль у впровадженні рефлексивної моделі навчання		Тема 5. Особливості розвитку студента як суб'єкта соціального життя		Тема 6. Сутність та особливості освітнього процесу у вищій школі та фаховій передвищій освіти		Тема 7. Самоменеджмент як основа організації навчання студента		Тема 8. Особливості організації взаємодії в закладі освіти	
Теми семінарських занять	–	Психологічні особливості навчання студентів		Лекція, самостійна та індивідуальна роботи як форми навчання у закладі вищої і фахової передвищої освіти		Практичне, семінарське та лабораторне заняття та їх роль у впровадженні рефлексивної моделі навчання		Особливості розвитку студента як суб'єкта соціального життя		Сутність та особливості освітнього процесу у вищій школі та фаховій передвищій освіти		Самоменеджмент як основа організації навчання студента		Особливості організації взаємодії в закладі освіти	
	–	5 балів		5 балів		5 балів		5 балів		5 балів		5 балів		5 балів	
Самостійна робота	3 бали	6 балів		6 балів		6 балів		6 балів		6 балів		6 балів		6 балів	
ІНДЗ	10 балів														
Види поточного контролю	Модульні контрольні роботи (10 балів)														
Підсумковий контроль	Залік														

4.3. Форми організації занять

4.3.1. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Психологічні особливості навчання студентів	2
2	Лекція, самостійна та індивідуальна роботи як форми навчання у закладі вищої і фахової передвищої освіти	2
3	Практичне, семінарське та лабораторне заняття та їх роль у впровадженні рефлексивної моделі навчання	2
4	Особливості розвитку студента як суб'єкта соціального життя	2
5	Сутність та особливості освітнього процесу у вищій школі та фаховій передвищій освіті	2
6	Самоменеджмент як основа організації навчання студента	2
7	Особливості організації взаємодії в закладі освіти	2
Разом		14

4.3.2. Індивідуальні завдання

1. Пошук та складання списку додаткової літератури з теми «Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)» у змісті сучасної освіти».

2. Підготовка та проведення презентації на тему «Психологічні особливості навчання студентів».

3. Огляд додаткової літератури на тему: «Лекція, самостійна та індивідуальна роботи як форми навчання у закладі вищої і фахової передвищої освіти».

4. Підготовка та проведення презентації на тему: «Практичне, семінарське та лабораторне заняття та їх роль у впровадженні рефлексивної моделі навчання».

5. Підготовка та проведення презентації на тему: «Особливості розвитку студента як суб'єкта соціального життя».

6. Підготовка та проведення презентації на тему: «Сутність та особливості освітнього процесу у вищій школі та фаховій передвищій освіті».

7. Підготовка та проведення презентації на тему: «Самоменеджмент як основа організації навчання студент».

8. Пошук та складання списку додаткової літератури з теми «Особливості організації взаємодії в закладі освіт».

4.3.3. Індивідуальна навчально-дослідна робота (навчальний проект)

Індивідуальна навчально-дослідна робота (ІНДР) є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної

дисципліни. Завершується виконання студентами ІНДР прилюдним захистом навчального проекту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних та лабораторних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:

- складання ситуаційних завдань із різних тем курсу (**5 балів**);
- огляд літератури з конкретної тематики (**5 балів**);
- анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки (**5 балів**);
- підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу (**10 балів**);
- участь у науковій студентській конференції (**10 балів**);
- дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе (**10 балів**).
- дослідження з тематики дисципліни у вигляді реферату (охоплює весь зміст навчального курсу) – **10 балів**.

Орієнтовна структура ІНДЗ – дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.

Тематика ІНДЗ

1. Структура та особливості навчального процесу у вищій школі.
2. Студент ЗВО як суб'єкт та об'єкт навчання.
3. Психологічні фактори успішного навчання студентів.
4. Психологічні особливості студентів
5. Основні правила конспектування.
6. Підготовка до публічного виступу
7. Особливості організації самостійної роботи студентів
8. Форми організації самостійної роботи студентів
9. Місце і роль самоменеджменту в процесі професійної підготовки
10. Самостійна робота з навчальною та науковою літературою.
11. Педагогічні теорії саморозвитку особистості
12. Роль самопізнання і самовиховання особистості у формуванні культури самоменеджмента.
13. Наукова організація розумової діяльності студента.
14. Планування і самоконтроль в організації самостійної навчальної діяльності студентів.

15. Основні прийоми раціоналізації режиму для студента.
16. Динаміка розумової працездатності.
17. Прийоми розвитку пам'яті.
18. Методи пошуку наукової інформації.
19. Нові методики навчання швидкісного читання.
20. Управління часом – як основа самоорганізації особистості.
21. Можливості Internet в організації самостійної роботи студента.
22. Способи систематизації наукової інформації.
23. Технологія підготовки студента до іспиту.
24. Психологічні особливості публічного виступу.
25. Основні етапи виконання дипломної роботи.
26. Організація навчально-виховного процесу за дистанційною формою навчання.
27. Організація студентського самоврядування
28. Конфлікти у студентському житті та способи їх розв'язання.
29. Типи особистості залежно від типу самомотивації.
30. Психологія студентської групи

Критерії оцінювання ІНДЗ (дослідження у вигляді реферату)

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	1 бал
2.	Складання плану реферату	1 бал
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання	3 бали
4.	Дотримання правил реферування наукових публікацій	1 бал
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	3 бали
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титкульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел, посилання	1 бал
Разом		10 балів

Оцінка за ІДНЗ у вигляді реферату: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 10-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
9 – 10	відмінно	5	A	відмінно
7 – 8	добре	4	BC	добре
5 – 6	задовільно	3	DE	задовільно
0 – 5	незадовільно	2	FX	незадовільно з можливістю повторного виконання

4.3.4. Теми самостійної роботи студентів

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	«Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)» у змісті сучасної освіти	10
2	Психологічні особливості навчання студентів	6
3	Лекція, самостійна та індивідуальна роботи як форми навчання у закладі вищої і фахової передвищої освіти	6
4	Практичне, семінарське та лабораторне заняття та їх роль у впровадженні рефлексивної моделі навчання	8
Модульний контроль		2
5	Особливості розвитку студента як суб'єкта соціального життя	8
6	Сутність та особливості освітнього процесу у вищій школі та фаховій передвищій освіті	8
7	Самоменеджмент як основа організації навчання студента	8
8	Особливості організації взаємодії в закладі освіти	8
Модульний контроль		2
ІДНЗ		10
Разом		76

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
Змістовий модуль 1.			
Самоуправління навчанням студента як основа для побудови індивідуальної освітньої траєкторії			
Тема 1. «Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)» у змісті сучасної освіти (10 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	3	I

Тема 2. Психологічні особливості навчання студентів (6 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	6	II–III
Тема 3. Лекція, самостійна та індивідуальна роботи як форми навчання у закладі вищої і фахової передвищої освіти (6 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	6	IV–V
Тема 4. Практичне, семінарське та лабораторне заняття та їх роль у впровадженні рефлексивної моделі навчання (8 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	6	VI
Підсумкова модульна контрольна робота (2 год.)	Тестування	5	VII
<i>Всього: 32 год.</i>	<i>Всього: 26 балів</i>		
Змістовий модуль 2.			
Організаційні засади навчання та самонавчання здобувачів освіти			
Тема 5. Особливості розвитку студента як суб'єкта соціального життя (8 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	6	VIII
Тема 6. Сутність та особливості освітнього процесу у вищій школі та фаховій передвищій освіті (8 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	6	IX
Тема 7. Самоменеджмент як основа організації навчання студента (8 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	6	X
Тема 8. Особливості організації взаємодії в закладі освіти (8 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	6	XI–XII
Підсумкова модульна контрольна робота (2 год.)	Тестування	5	XIII–XIV
<i>Всього: 34 год.</i>	<i>Всього: 29 балів</i>		
Індивідуальна навчально-дослідна робота: 6 год.	Реферат	10	XV
<i>Разом: 76 год.</i>	<i>Разом: 65 балів</i>		

5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1. За джерелом інформації:

– *словесні*: лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;

– *наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація;

– *практичні*: вправи.

2. *За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації*: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

Методи викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від виду занять, змісту теми, цілей і завдань, можливостей студентів та часом, відведеним для вивчення теми.

В ході лекцій використовуються наступні методи:

- пояснювально-ілюстративна лекція включає усний виклад навчального матеріалу з ілюстрацією таблиць, слайдів, роздаткового матеріалу, з використанням ТЗН.

- лекція з елементами бесіди, яка включає усний виклад навчального матеріалу, великого за обсягом, складного за логічною побудовою у якому застосовується питально-відповідальний метод навчання з використанням ілюстративного матеріалу.

- проблемна лекція спрямована на розвиток логічного мислення студентів, коли при читанні лекції перед студентами формулюється проблема для самостійного осмислення того, що далі розкривається викладачем; у ході лекції студентам може видаватися надрукований роздавальний матеріал або здійснюватися показ таблиць, слайдів, які допомагають студентам у вирішенні поставленої проблеми.

В ході семінарських занять застосовуються наступні методи:

- семінарське заняття організовується у формі доповідей і обговорень. Увага студентів зосереджена висвітленні матеріалу з наданням інформації про нові наукові розробки.

- репродуктивний метод застосовується при проведенні підсумкового семінару з змістового модуля з використанням тестового контролю у ІКЦ.

5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Під час викладання навчальної дисципліни „**Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)**” застосовуються наступні методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності студентів:

1. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу – надання нових фактів та самостійний їх пошук створює відчуття збагачення знаннями спонукає студентів до самовдосконалення.

2. Метод опори на життєвий досвід студентів – використання викладачем у навчальному процесі життєвого досвіду студентів – фактів, явищ, які вони спостерігали в житті, або в яких самі брали участь.

3. Метод емоційно-морального стимулювання – включення у зміст навчання моральних ситуацій прикладів з життя.

4. Метод зацікавлення – реалізується за допомогою цікавих прикладів, парадоксальних фактів (цікаві аналогії, проблемні запитання, досліді).

5. Метод емоційного сплеску та заохочення – підтримка, підбадьорювання, заохочення; педагог має демонструвати своє прагнення допомогти студенту, бути впевненим у його силах та здібностях.

6. Метод пізнавальних ігор:

- *ділова гра* – діалог на професійному рівні, в якому відбуваються зіткнення різних думок, пропозицій, і взаємна критика гіпотез. Їх обґрунтування, що призводить до появи нових знань і уявлень;

- *рольова гра* – імпровізоване розігрування заданої ситуації;

- *інтерактивна гра* – метод навчання, заснований на досвіді, отриманому в результаті спеціально організованої соціальної взаємодії учасників з метою зміни індивідуальної моделі поведінки;

- *симуляція* – метод навчання, який моделює обмежені в часі, конкретні життєві ситуації, результат яких залежить від поведінки учасників процесу взаємодії.

5.3. Інклюзивні методи навчання

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.

2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.

3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.

7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод „вибуху”, метод природних наслідків і трудовий метод.

6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Навчальна дисципліна „**Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)**” оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається з 3 змістових модулів.

Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.

Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки „відмінно”, „добре”, „задовільно”, „незадовільно”, подано в таблиці нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:

- стандартизовані тести;
- наскрізні проекти;
- командні проекти;
- аналітичні звіти, реферати, есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
„відмінно”	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому

	використанні набутих знань та умінь.
„добре”	Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
„задовільно”	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
„незадовільно”	Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

6.2. Система оцінювання роботи студентів упродовж семестру

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
I. обов'язкові					
1.1. Робота на семінарському і практичному занятті	5	3	15	4	20
1.2. Виконання завдань для самостійної роботи	3	7	21	8	24
1.3. Виконання модульної роботи	5	1	5	1	5
Разом			41		49
Максимальна кількість балів за обов'язкові види роботи: 90					
II. Вибіркові					
Виконання завдань для самостійного опрацювання (за вибором студента не більше 10 балів)					
2.1. Складання ситуаційних завдань із різних тем курсу					5
2.2. Огляд літератури з конкретної тематики					5
2.3. Анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки					5
2.4. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу					10
2.5. Участь у науковій студентській конференції					10
2.6. Дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе					10

2.7.Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ)	10
Разом	10
Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 10	
Всього балів за теоретичний і практичний курс: 100	

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

6.3. Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		залік		
90 – 100	<i>відмінно</i>	<i>зараховано</i>	A	<i>відмінно</i>
82 – 89	<i>добре</i>		B	<i>добре (дуже добре)</i>
75 – 81	<i>добре</i>		C	<i>добре</i>
64 – 74	<i>задовільно</i>		D	<i>задовільно</i>
60 – 63	<i>задовільно</i>		E	<i>задовільно (достатньо)</i>
35 – 59	<i>незадовільно</i>	<i>не зараховано</i>	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 34	<i>незадовільно</i>		F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

6.4. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота											Сума
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2					ІНДЗ	
T1	T2	T3	T4	МК 1	T5	T6	T7	T8	МК 2		
3	11	11	11	5	11	11	11	11	5	10	не більше 100

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів.

МК – модульний контроль

6.5. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЗАЛІКУ

1. Характеристика навчального процесу у вищій школі
2. Зміст освіти у вищій школі
3. Студент ЗВО як суб'єкт та об'єкт навчання.
4. Студентська академічна група.
5. Психологічні особливості навчання студентів
6. Основні характеристики навчальної діяльності.
7. Роль мотивації у навчальній діяльності студента.
8. Особливості навчальної роботи студентів і передумови її ефективності
9. Наукові основи інтелектуальної діяльності студента
10. Правила конспектування лекції.
11. Особливості підготовки до семінарського/практичного заняття.
12. Підготовка доповіді та виступ на семінарському/практичному занятті.
13. Самостійна робота студента та методика її організації
14. Самостійна робота студента як основна форма організації навчально-професійної діяльності у вищому навчальному закладі.
15. Самостійна навчальна діяльність та її види.
16. Самостійна робота з навчальною та науковою літературою.
17. Методика самостійної підготовки студента до модульного контролю, заліків та іспитів.
18. Самоменеджмент як основа організації навчання студента
19. Сутність поняття самоменеджменту студента.
20. Функції, напрями та форми самоменеджменту.
21. Самоорганізація особистості студента як основа самоменеджменту майбутнього фахівця.
22. Особливості організації взаємодії у вищому навчальному закладі
23. Спілкування студентів у груповій навчальній діяльності.
24. Особливості побудови взаємодії студентів з професорсько-викладацьким складом ЗВО
25. Особливості міжособистісної взаємодії у студентському середовищі
26. Розвиток навичок ефективного спілкування
27. Особливості поведінки в конфліктних ситуаціях та способи їх розв'язання
28. Самомотивація та самоконтроль
29. Поняття самомотивації, причини демотивації.
30. Уміння володіти ситуацією, стресостійкості
31. Способи та прийоми самомотивації
32. Лідерство як елемент процесу розвитку особистості студента
33. Поняття та сутність лідерства
34. Класичні та сучасні теорії лідерства
35. Розвиток ініціативності, енергійності

7. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Опорний конспект лекцій
2. Методичні розробки до практичних занять.
3. Методичні розробки до виконання самостійної роботи студентів.
4. Орієнтовна тематика реферативних досліджень.
5. Ілюстративні матеріали.
6. Глосарій по дисципліні.
7. Тести до модульного контролю.
8. Питання до заліку.

7.1. Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали, у т.ч. для студентів з інвалідністю

Для інклюзивного навчання:

- методики диференційованого підходу до процесу навчання й оцінювання знань, умінь і здібностей студентів з інвалідністю;
- дистанційні програми навчання для студентів із проблемами слуху і порушеннями опорно-рухового апарату.
- спеціалізовані комп'ютерні програми для навчання осіб з інвалідністю;
- забезпечення осіб із проблемами зору спеціальною літературою: книгами, підручниками, навчальними посібниками, журналами, надрукованими шрифтом Брайля та укрупненим шрифтом, і звуковими комп'ютерними програмами;
- наявність аудіовізуальних засобів навчання, спеціальної навчально-методичної літератури в електронному, друкованому, аудіовізуальному форматах для осіб з інвалідністю;
- дидактичні матеріали та засоби навчання осіб з інвалідністю для дистанційної та відкритої форм навчання.

7.2. Глосарій

(термінологічний словник)

Болонський процес — це процес європейських реформ, що спрямований на створення спільної Зони європейської вищої освіти. Болонський процес не передбачає створення повністю ідентичних систем освіти у різних країнах, він призначений лише для зміцнення взаємозв'язків та покращення взаєморозуміння між різними освітніми системами.

Доповідь — вид самостійної роботи, використовується в навчальних і позакласних заняттях, сприяє формуванню навичок дослідницької роботи, розширює пізнавальні інтереси, привчає критично мислити.

Змістовий модуль — цілісна логічно завершена частина навчальної дисципліни, яка підлягає засвоєнню в системі вивчення певної навчальної

дисципліни. Як правило, змістовий модуль за обсягом годин співпадає з одним кредитом, але такий розподіл не є обов'язковим. Вивчення модуля зазвичай закінчується проміжним модульним контролем (тест, контрольна робота, опитування тощо).

Індивідуальна робота студента (ІРС) – це форма організації навчальної роботи викладача зі студентами, яка здійснюється шляхом створення необхідних умов для виявлення й реалізації творчих можливостей студентів через індивідуально спрямований розвиток їх здібностей, науково-дослідну роботу й творчу діяльність.

Індивідуальне завдання — це частина навчального матеріалу, яка має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які студенти отримують у процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці. Індивідуальні завдання студенти виконують повністю самостійно або під керівництвом викладачів. Як правило, індивідуальні завдання виконуються окремо кожним студентом. У тих випадках, коли завдання мають комплексний характер, до їх виконання можуть залучатись декілька студентів, у тому числі студенти, які навчаються за різними напрямками і спеціальностями.

Індивідуальне навчально-дослідницьке завдання (ІНДЗ) є видом позааудиторної індивідуальної роботи студента навчального, навчально-дослідницького або проектно-конструкторського характеру, яке використовується в процесі вивчення програмового матеріалу навчального курсу і завершується обов'язковим звітом про його виконання.

Конспект (від лат. *conspectus* – огляд) є письмовим текстом, в якому коротко і послідовно викладено зміст основного джерела інформації.

Конспектувати – іншими словами приводити до якогось порядку відомості, почерпнуті з оригіналу. В основі процесу лежить систематизація прочитаного або почутого.

Лабораторне заняття — це форма організації навчального заняття, при якому студент під керівництвом викладача особисто проводить експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуває практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислювальною технікою, методикою експериментальних досліджень у конкретній галузі.

Лекція — це логічно завершений, науково обґрунтований і систематизований виклад навчального, наукового матеріалу.

Мотивація – система спонукань які зумовлюють активність організму і визначають її спрямованість.

Навчальний план — це нормативний документ Університету, який складається на підставі освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми підготовки фахівця й визначає перелік та обсяг нормативних і вибіркових навчальних дисциплін, послідовність їх вивчення, конкретні форми

проведення навчальних занять та їх обсяги, графік навчального процесу, форму підсумкового контролю.

Навчання – специфічно людська діяльність, причому вона можлива лише на тій ступені розвитку психіки людини, коли вона здатна регулювати свої дії свідомою метою.

План – така форма запису, коли студент фіксує окремі логічно завершені частини статті чи книги, даючи їм своєрідні заголовки. План може бути простим і складним, залежно від змісту прочитаного матеріалу та визначеної мети.

Практичне заняття — це організаційна форма навчального заняття, при якій викладач організовує детальний розгляд студентами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння й навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання студентом відповідних завдань.

Самостійна навчально-пізнавальна діяльність студентів – це аудиторна чи позааудиторна самостійна робота, яка спрямована на здобуття нових знань, формування та закріплення професійних вмінь та навичок і здійснюється без безпосереднього керівництва викладача, але під його ретельним контролем.

Самостійна робота студента (СРС) — це навчальна діяльність студента, яка планується, виконується за завданням, під методичним керівництвом і контролем викладача, але без його прямої участі.

Семінарське заняття — це форма навчального заняття, на якому викладач організовує вивчення попередньо визначених тем. Семінарські заняття можуть проводитись у формі бесіди, обговорення рефератів і доповідей, дискусій, круглих столів тощо. Семінарські заняття проводяться з основних і найбільш складних питань (тем, розділів) програми навчальної дисципліни.

Студентська академічна група — це відносно постійна в межах навчального року сукупність студентів, що об'єднані завданням групової навчально-професійної діяльності та перебувають у безпосередньому контакті один з одним.

Цитата – дослівний уривок з тексту твору або чийсь слова, ідо їх наводять письмово чи усно для підтвердження міркування.

7.3 Рекомендована література

Основна:

1. Базиленко А.К., Іванова І.Б., Кириленко В.Г., Кондукоцова Н.В. Рекомендації студентам щодо активного онлайн-навчання в умовах онлайн-освіти: навч. метод. посіб. Київ : Університет «Україна», 2020. 85 с.
2. Бибики С.П., Сютя Г.М. Самоменеджмент. Харків: Фоліо, 2017. 494 с.

3. Вдосконалення викладання у вищій освіті: теорія та практика : монографія / Калашнікова С., Базелюк Н., Базелюк О. та ін. ; за наук. ред. С. Калашнікової. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України. 2023. 255 с.

4. Комар В.Ю. Створення концептуальних десяткових моделей творчого самоуправління навчанням студентів управлінських спеціальностей. *Соціально-економічний потенціал України та країн Європи: правове регулювання, проблеми і тенденції розвитку* : матеріали доповідей міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та науковців, м. Київ, 17 травня 2018 р. Київ : Університет «Україна», 2018. С. 202-205.

5. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. URL: <https://naqa.gov.ua/академічнадобросність>.

6. Стинська В.В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Івано–Франківськ, 2022. 180 с.

7. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко, та ін. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с.

8. Прищак М. Д., Залюбівська О. Б. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій. Вінниця : ВНТУ, 2019. 150 с.

9. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. URL: zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18.

10. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. URL: <https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>. 38. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

Допоміжна:

1. Базиленко А.К. Психологічні чинники формування соціальної активності студентської молоді (на прикладі студентського самоврядування) дис. ... канд. псих. наук: 13.00.01 / Інститут психології ім. Г.С. Костюка. Київ, 2018.

2. Бороденко С. М. Матеріально-технічний аспект забезпечення студентоцентрованого підходу в освіті. URL : <https://core.ac.uk/download/pdf/43282133.pdf>

3. Майданова Т. Самоменеджмент как условие самореализации студентов. URL : <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/1296/1/povr-2013-02-05.pdf>

4. Оклі Б. Навчитися вчитися. Як запустити свій мозок на повну. Наш формат, 2018. 272 с.

5. Швирка В.М. Квест як сучасна технологія навчання у вищій школі. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка* : Педагогічні науки. 2019. № 6 (329), жовтень. Ч. 2. С. 135-141.

6. Янц Н. Проблемна лекція як засіб активізації пізнавальної діяльності студентів. *Педагогіка. Гуманітарний вісник*. №19. С. 277-281.

7. Seiwert L., Woeltje H. *Effective Time Management: Using Microsoft Outlook to Organize Your Work and Personal Life*. – PDFMicrosoft Press, 2011. 272 p.

7.4. Інформаційні ресурси

1. Відкритий міжнародний університет розвитку людини „Україна” : вебсайт. URL : <https://uu.edu.ua>
2. Відкритий міжнародний університет розвитку людини „Україна” : платформа інтернет-підтримки навчального процесу moodle. URL : <https://vo.uu.edu.ua/>
3. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського. URL : <http://dnpb.gov.ua/ua/>
4. Електронна бібліотека Національної Академії педагогічних наук України. URL : http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/suak/corp.exe?&I21DBN=SLIR&P21DBN=SLIR&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=elib_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=ID=&S21COLORTERMS=0&S21STR=RES0000202
5. Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого (парламентська). URL : <http://nlu.org.ua/>
6. Нормативна база освітнього процесу у ЗВО та передвищої освіти. URL : www.rada.gov.ua
7. Хмельницький інститут соціальних технологій Університету „Україна” : вебсайт. URL : <https://hist.km.ua>

8. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Форми занять	Наявне матеріально-технічне забезпечення	Необхідне матеріально-технічне забезпечення
Лекція	кафедральний ноутбук	проектор, приміщення з доступом до Інтернету
Семінарське заняття	наочні та роздаткові матеріали, переносна дошка з відривними листами паперу	спеціалізований кабінет № 28
Модульний контроль	Доступ до мережі Інтернет	приміщення комп'ютерного класу №28