

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

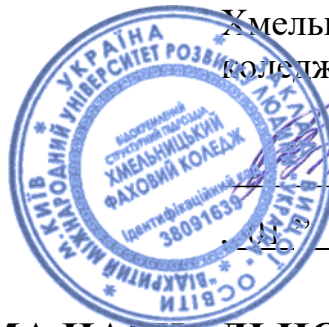
Хмельницький фаховий коледж

Циклова комісія фізичної культури і спорту

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Хмельницького фахового
коледжу Університету „Україна”



Ольга ПОЛЬОВИК

09 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 2.7 Громадське здоров'я

(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма Соціальна робота

(назва освітньої програми)

освітнього рівня фаховий молодший бакалавр

(назва освітнього рівня)

галузь знань I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення ;

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність(ності) 110 Соціальна робота та консультування

(шифр і назва спеціальності(тей))

Спеціалізація(ї) _____

(назва спеціалізації)

інститут, філія, факультет, коледж Хмельницький фаховий коледж

(назва навчально-виховного підрозділу)

Вид дисципліни: обов'язкова

Обсяг, кредитів: 120/4

Форма підсумкового контролю: залік

Хмельницький 2025 рік

Робоча програма з навчальної дисципліни Громадське здоров'я

для здобувачів освіти за галуззю знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення

спеціальністю І10 Соціальна робота та консультування

„28” серпня 2025 року – 28 с.

Розробники:

Антоненцька Наталія Борисівна - кандидат медичних наук, доцент викладач циклової комісії фізичної культури і спорту

(вказати авторів, їхні посади, навчально-виховний підрозділ, кафедру, наукові ступені та вчені звання)


Викладачі:

Шпілевська Марія Максимівна – спеціалістка вищої категорії, викладачка циклової комісії з фізичної культури і спорту Хмельницького фахового коледжу, к.мед.н.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії з фізичної культури і спорту

Протокол від „28” серпня 2025 року № 1

Голова циклової комісії
з фізичної культури і спорту


(підпис)

Володимир ПУЧА
(прізвище та ініціали)

„28” серпня 2025 року

Робочу програму погоджено з керівником робочої групи з розробки та розвитку
ОПП «Соціальна робота» (2025 р.)

(назва освітньої програми)

„28” серпня 2025 року

Керівник
робочої групи з розробки та розвитку
ОПП «Соціальна робота»



Олена КОРАБЛЬОВА

ПРОЛОНГАЦІЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

Навчальний рік	20__/20__	20__/20__	20__/20__	20__/20__
Дата засідання циклової комісії				
№ протоколу				
Підпис голови циклової комісії				

Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <http://vo.ukraine.edu.ua/>

Робочу програму навчальної дисципліни перевірено

„01” вересня 2025 року

Завідувач відділу освітньої діяльності

Хмельницького фахового

коледжу Університету «Україна»  Наталія ЛУЦКЕВИЧ

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальний обсяг кредитів – 4	Галузь знань I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення	Вид дисципліни обов'язкова (загальноуніверситетська, обов'язкова чи за вибором здобувача освіти)	
	Спеціальність I10 Соціальна робота та консультування	Цикл підготовки професійний	
Модулів – 1	Спеціалізація немає	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		2-й	2-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання: реферат	Мова викладання, навчання та оцінювання: українська	Семестр	
Загальний обсяг годин – 120		1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми здобуття освіти: аудиторних – 3 самостійної роботи – 5		Лекції	
Частка аудиторних занять становить: для денної форми здобуття освіти – 36,6% для заочної форми здобуття освіти – 8,3%	Освітній ступінь: фаховий молодший бакалавр	30 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
14 год.		4 год.	
Лабораторні			
–		–	
Самостійна робота			
76 год.		110 год.	
Індивідуальні завдання: 6 год.			
Вид семестрового контролю: залік			

Програма дисципліни виконується в повному обсязі не залежно від форми навчання.
Аудиторне навантаження заочної форми становить:

1-2 курси навчання ОС «бакалавр» і «молодший бакалавр», ОПС «фаховий молодший бакалавр» та ОКР «молодший спеціаліст» – 20% від аудиторного навантаження денної форми навчання.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета: сприяти розвитку професійної компетентності майбутніх соціальних працівників, засвоєнню теоретичних основ громадського здоров'я, формуванню вміння критично оцінювати соціальні наслідки політики у сфері громадського здоров'я, навичок планування програм сприяння покращенню громадського здоров'я, навичок налагодження міжсекторної взаємодії у сфері покращення громадського здоров'я.

Завдання:

- вимірювання та прогнозування тенденцій суспільного здоров'я;
- визначення стратегії дослідження та об'єктивної оцінки стану здоров'я індивідуума;
- обґрунтування планів розвитку охорони здоров'я та оцінки їх ефективності організації відповідних досліджень;
- підготовки даних для аналізу основ аналізу популяційних даних та їх презентації, базових процедур оцінки
- економічної ефективності популяційних втручань та відповідної сучасної термінології

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен

знати:

- систему громадського здоров'я
- концептуальних засад щодо сприяння покращенню здоров'я
- загальні особливостей моніторингу, місця фахівця з фізичної терапії в формуванні громадського здоров'я
- базові поняттями епідеміології.

вміти:

- показувати уміння спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, термінології свого фаху, уміння дотримуватися етики ділового спілкування;
- демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій,

освітній та адміністративній діяльності, уміння роботи із сучасною комп'ютерною технікою

- обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність

- демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні

- демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти та уміння проводити самостійну практичну діяльність

- демонструвати уміння представляти і оцінювати власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.

- демонструвати уміння здійснювати науково-дослідну діяльність, розуміння методів дослідження та уміння доповідати у науковому форматі

Рядок дисципліни в „Матриці відповідності загальних програмних компетентностей компонентам освітньої програми”

	ЗК 2	ЗК 8
ОК.2.7.	+	+

Рядок дисципліни в „Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми”

	ПН 1	ПН 3	ПН 12
ОК.2.7	+	+	+

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Анотація дисципліни

Змістовий модуль 1. Основи громадського здоров'я

Тема 1. Сутність громадського здоров'я в умовах протистояння агресії проти України

Сутність громадського здоров'я та індивідуальне здоров'я в умовах протистояння агресії проти України. Визначення та складові. Принципи сучасної теорії і практики громадської охорони здоров'я в умовах війни. Показники оцінки рівня громадського здоров'я сучасного українського суспільства.

Тема 2. Організація процесу сприяння покращенню здоров'я

Моделі планування, які використовують для розробки програм, проектів у сфері сприяння здоров'ю.

Тема 3. Моніторинг та оцінка діяльності з покращення громадського здоров'я

Сутність моніторингу та оцінки діяльності з покращення громадського здоров'я. Компоненти побудови системи моніторингу діяльності з покращення громадського здоров'я

Тема 4. Налагодження партнерства між державними та неурядовими організаціями, ініціативними групами та засобами масової інформації для покращення громадського здоров'я.

Принципи та етапи соціальної рекламної кампанії сприяння покращенню здоров'я.

Змістовий модуль 2. Взаємодія у сфері покращення громадського здоров'я

Тема 5. Цифрове здоров'я: роль гаджетів, трекерів і додатків у громадському здоров'ї.

Вплив нових технологій на самоконтроль і профілактику захворювань, використання смартфонів для збору медичних даних.

Тема 6. Вплив війни на громадське здоров'я

Фізичні та психологічні наслідки війни, підтримка постраждалих від військових дій, роль системи охорони здоров'я у відновленні здоров'я населення.

Тема 7. Соціальні медіа та здоров'я

Вплив цифрового середовища на фізичне і психічне благополуччя: Як контент у соціальних мережах впливає на здоров'я, зокрема на самооцінку, харчову поведінку та інші аспекти психічного здоров'я.

Тема 8. Роль технологій у громадському здоров'ї

Використання цифрових технологій для моніторингу здоров'я, телемедицини та мобільних додатків для збереження здоров'я.

Дисципліни, вивчення яких обов'язково передують цій дисципліні:
Основи психології.

Міжпредметні зв'язки: Інклюзивне суспільство.

.

4.2. Структура навчальної дисципліни

4.2.1. Тематичний план

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт														Форми та методи контролю знань
	денна форма							заочна форма							
	У с ь о г о	аудиторна					с р .	У с ь о г о	аудиторна					с р .	
		у тому числі							у тому числі						
л		с е м	п р	л а б	і н д	л			с е м	п р	л а б	і н д			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Змістовий модуль 1. Основи громадського здоров'я															
Тема 1. Сутність громадського здоров'я в умовах протистояння агресії проти України	18	6	-	2	-	-	10	18	2	-	2	-	-	14	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Тема 2. Організація процесу сприяння покращенню здоров'я	20	4	-	2	-	-	14	20	2	-	-	-	-	18	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самост. опрацювання ІР: підготовка та проведення презентації
Тема 3. Моніторинг та оцінка діяльності з покращення громадського здоров'я	14	6	-	2	-	-	6	14	-	-	-	-	-	14	АР: співбесіда СР: підготовка та проведення презентації ІР: складання кросворду за основними термінами теми
Тема 4. Налагодження партнерства між державними та неурядовими організаціями, ініціативними групами та засобами масової інформації для покращення громадського здоров'я.	14	4	-	2	-	-	8	14	-	-	-	-	-	14	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самост. опрацювання ІР: складання плану проведення практичного заняття
Модульний контроль	2	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	2	комп'ютерне тестування
Разом за змістовим модулем 1	68	20	-	8	-	-	40	68	4	-	2	-	-	62	
Змістовий модуль 2.															
Тема 5. Цифрове здоров'я: роль гаджетів, трекерів і додатків	14	4	-	2	-	-	8	14	2	-	2	-	-	10	АР: опитування СР: письмове завдання для

громадському здоров'ї.															самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Тема 6. Вплив війни на громадське здоров'я	12	2	-	2	-	-	8	12	-	-	-	-	-	12	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самот. опрацювання ІР: підготовка та проведення презентації
Тема 7. Соціальні медіа та здоров'я	10	2	-	2	-	-	6	10	-	-	-	-	-	10	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самот. опрацювання ІР: підготовка та проведення презентації
Тема 8. Роль технологій у громадському здоров'ї	8	2	-	-	-	-	6	8	-	-	-	-	-	8	АР: співбесіда СР: підготовка та проведення презентації ІР: складання кросворду за основними термінами теми
Модульний контроль	2	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	2	комп'ютерне тестування
Разом за змістовим модулем 2	46	10	-	6	-	-	30	46	2	-	2	-	-	42	
Усього годин	114	30	-	14	-	-	70	114	6	-	4	-	-	104	
ІНДЗ	6	-	-	-	-	-	6	6	-	-	-	-	-	6	ІНДЗ: реферат
Усього годин	120	30	-	14	-	-	76	120	6	-	4	-	-	110	

4.2.2. Навчально-методична картка дисципліни „Громадське здоров'я”

Разом: 120 год., лекції – 30 год., практичні заняття – 14 год., самостійна робота – 76 год.

Модулі	Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2			
Назва модуля								
Кількість балів за модуль	34 бали				28 балів			
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8
Теми лекцій	<i>Сутність громадського здоров'я в умовах протистояння агресії проти України</i>	<i>Організація процесу сприяння покращенню здоров'я</i>	<i>Моніторинг та оцінка діяльності з покращення громадського здоров'я</i>	<i>Налагодження партнерства між державними та неурядовими організаціями, ініціативними групами та засобами масової інформації для покращення громадського здоров'я.</i>	<i>Цифрове здоров'я: роль гаджетів, трекерів і додатків у громадському здоров'ї.</i>	<i>Вплив війни на громадське здоров'я</i>	<i>Соціальні медіа та здоров'я.</i>	<i>Роль технологій у громадському здоров'ї.</i>
Теми практичних занять	<i>Сутність громадського здоров'я в умовах протистояння агресії проти України</i>	<i>Організація процесу сприяння покращенню здоров'я</i>	<i>Моніторинг та оцінка діяльності з покращення громадського здоров'я</i>	<i>Налагодження партнерства між державними та неурядовими організаціями, ініціативними групами та засобами масової інформації для покращення громадського здоров'я.</i>	<i>Цифрове здоров'я: роль гаджетів, трекерів і додатків у громадському здоров'ї.</i>	<i>Вплив війни на громадське здоров'я</i>		<i>Роль технологій у громадському здоров'ї.</i>
	6 балів	6 балів	6 балів	6 балів	6 балів	6 балів		6 балів
Самостійна робота	10 балів				10 балів			
ІНДЗ					18 балів			
у т.ч. додаткові курси за тематикою дисципліни (неформальна освіта)					15 балів			

Види поточного контролю	Модульні контрольні роботи (20 балів)
Підсумковий контроль	Залік

4.3. Форми організації занять

4.3.1. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Сутність громадського здоров'я в умовах протистояння агресії проти України	2
2	Організація процесу сприяння покращенню здоров'я	2
3	Моніторинг та оцінка діяльності з покращення громадського здоров'я	2
4	Налагодження партнерства між державними та неурядовими організаціями, ініціативними групами та засобами масової інформації для покращення громадського здоров'я.	2
5	Цифрове здоров'я: роль гаджетів, трекерів і додатків у громадському здоров'ї.	2
6	Вплив війни на громадське здоров'я	2
7	Роль технологій у громадському здоров'ї	2
Разом		14

Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		залік		
90 – 100	<i>відмінно</i>	<i>зараховано</i>	A	<i>відмінно</i>
82 – 89	<i>добре</i>		B	<i>добре (дуже добре)</i>
75 – 81	<i>добре</i>		C	<i>добре</i>
64 – 74	<i>задовільно</i>		D	<i>задовільно</i>
60 – 63	<i>задовільно</i>		E	<i>задовільно (достатньо)</i>
35 – 59	<i>незадовільно</i>	<i>не зараховано</i>	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 34	<i>незадовільно</i>		F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

4.3.2. Індивідуальна навчально-дослідна робота (навчальний проект)

Індивідуальна навчально-дослідна робота (ІНДР) є видом поза аудиторної індивідуальної діяльності здобувача, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання здобувачами ІНДР прилюдним захистом навчального проекту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу – це вид науково-дослідної роботи здобувача, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних та лабораторних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:

- складання ситуаційних завдань із різних тем курсу (3 бали);
- огляд літератури з конкретної тематики (3 бали);
- анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки (3 бали);
- Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу (3 балів);
- Участь у науковій студентській конференції (3 бали);
- дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе (3 бали).
- дослідження з тематики дисципліни у вигляді реферату (охоплює весь зміст навчального курсу) – 18 балів.

Орієнтовна структура ІНДЗ – дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.

Тематика ІНДЗ

1. Громадське здоров'я, функції та послуги.
2. Цільові підходи до визначення поняття «здоров'я». Показники здоров'я населення.
3. Провідні групи чинників, що впливають на здоров'я населення, їх класифікація. Епідагляд та оцінка стану здоров'я і благополуччя населення.
4. Предмет і зміст демографії, значення демографічних даних для практики охорони здоров'я. Джерела інформації, основні показники,
5. Народжуваність, показники в Україні. Чинники, що впливають на рівень народжуваності.
6. Смертність. Методика обчислення загального та спеціальних показників. Особливості та причини смертності в різних групах населення. Смертність немовлят.
7. Провідні причини, чинники, які впливають на її формування. Медикосоціальні аспекти зниження смертності немовлят.
8. Середня очікувана тривалість життя (СОТЖ), взаємозв'язок з індексом розвитку людського потенціалу (ІРЛП). Тенденції динаміки СОТЖ у різних регіонах світу, окремих країні і в Україні. Врахування впливу «тягаря хвороб» на СОТЖ.

8. Захворюваність, її медико-соціальне значення. Методи вивчення, їх переваги та можливості. Міжнародна статистична класифікація хвороб, травм і причин смерті, принципи її побудови та значення.

9. Загальна захворюваність, джерела вивчення. Показники загальної захворюваності, особливості серед сільського та міського населення.

Додаткові курси в рамках ІНДЗ

<https://prometheus.org.ua/courses-catalog/>

<https://ed-era.com/courses/>

<https://www.enableme.com.ua/ua/article/najkrasi-bezkostovni-onlajn-kursi-dla-ukrainciv-11573>

Критерії оцінювання ІНДЗ (дослідження у вигляді реферату)

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	3 бали
2.	Складання плану реферату	3 бали
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання	3 бали
4.	Дотримання правил реферування наукових публікацій	3 бали
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	3 бали
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел, посилання	3 бали
Разом		18 балів

Оцінка за ІНДЗ у вигляді реферату: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 18-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
17 – 18	відмінно	5	A	відмінно
15 – 16	добре	4	BC	добре
12 – 14	задовільно	3	DE	задовільно
0 – 11	незадовільно	2	FX	незадовільно з можливістю повторного виконання

4.3.4. Теми самостійної роботи здобувачів

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Сутність громадського здоров'я в умовах протистояння агресії проти України	10
2	Організація процесу сприяння покращенню здоров'я	12
3	Моніторинг та оцінка діяльності з покращення громадського здоров'я	8
4	Налагодження партнерства між державними та неурядовими організаціями, ініціативними групами та засобами масової інформації для покращення громадського здоров'я.	8
Модульний контроль		2
5	Цифрове здоров'я: роль гаджетів, трекерів і додатків у громадському здоров'ї.	8
6	Вплив війни на громадське здоров'я	6
7	Соціальні медіа та здоров'я.	8
8	Роль технологій у громадському здоров'ї.	8
Модульний контроль		2
ІНДЗ		6
Разом		76

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
Змістовий модуль 1. Основи громадського здоров'я			
Тема 1. Сутність громадського здоров'я в умовах протистояння агресії проти України. <i>(14 год.)</i>	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	10	I -II
Тема 2. Організація процесу сприяння покращенню здоров'я. <i>(16 год.)</i>			III
Тема 3. Моніторинг та оцінка діяльності з покращення громадського здоров'я. <i>(10 год.)</i>			IV
Тема 4. Налагодження партнерства між державними та неурядовими організаціями, ініціативними групами та засобами масової інформації для покращення громадського здоров'я <i>(10 год.)</i>			V

Підсумкова модульна контрольна робота (2 год.)	Тестування	10	VI
<i>Всього: 50 год.</i>	<i>Всього: 20 балів</i>		
Змістовий модуль 2. <i>Взаємодія у сфері покращення громадського здоров'я</i>			
Тема 5. Цифрове здоров'я: роль гаджетів, трекерів і додатків у громадському здоров'ї (10 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	10	VII- VIII
Тема 6. Вплив війни на громадське здоров'я (8 год.)			IX-X
Тема 7. Соціальні медіа та здоров'я (8 год.)			XI-XII
Тема 8. Роль технологій у громадському здоров'ї (8 год.)			XIII
Підсумкова модульна контрольна робота (2 год.)	Тестування	10	XIV
<i>Всього: 34 год.</i>	<i>Всього: 20 балів</i>		
Індивідуальна навчально-дослідна робота: 6 год.	Реферат	18	XV
<i>Разом: 76 год.</i>	<i>Разом: 58 балів</i>		

5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1. За джерелом інформації:

- *словесні:* лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;

- *наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація;

- *практичні:* вправи.

2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

Методи викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від виду занять, змісту теми, цілей і завдань, можливостей здобувачів та часом, відведеним для вивчення теми.

В ході лекцій використовуються наступні методи:

- пояснювально-ілюстративна лекція включає усний виклад навчального матеріалу з ілюстрацією таблиць, слайдів, роздаткового матеріалу, з використанням ТЗН.

- лекція з елементами бесіди, яка включає усний виклад навчального матеріалу, великого за обсягом, складного за логічною побудовою у якому застосовується питально-відповідальний метод навчання з використанням ілюстративного матеріалу.

- проблемна лекція спрямована на розвиток логічного мислення здобувачів, коли при читанні лекції перед здобувачами формулюється проблема для самостійного осмислення того, що далі розкривається викладачем; у ході лекції здобувачам може видаватися надрукований роздавальний матеріал або здійснюватися показ таблиць, слайдів, які допомагають здобувачам у вирішенні поставленої проблеми.

В ході семінарських занять застосовуються наступні методи:

- семінарське заняття організовується у формі доповідей і обговорень. Увага здобувачів зосереджена висвітленні матеріалу з наданням інформації про нові наукові розробки.

- репродуктивний метод застосовується при проведенні підсумкового семінару з змістового модуля з використанням тестового контролю у ІКЦ.

5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Під час викладання навчальної дисципліни „Громадське здоров’я” застосовуються наступні методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів:

1. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу – надання нових фактів та самостійний їх пошук створює відчуття збагачення знаннями спонукає здобувачів до самовдосконалення.

2 Метод опори на життєвий досвід здобувачів – використання викладачем у навчальному процесі життєвого досвіду здобувачів – фактів, явищ, які вони спостерігали в житті, або в яких самі брали участь.

3. Метод емоційно-морального стимулювання – включення у зміст навчання моральних ситуацій прикладів з життя.

4. Метод зацікавлення – реалізується за допомогою цікавих прикладів, парадоксальних фактів (цікаві аналогії, проблемні запитання, досліді).

5. Метод емоційного сплеску та заохочення – підтримка, підбадьорювання, заохочення; педагог має демонструвати своє прагнення допомогти здобувачу, бути впевненим у його силах та здібностях.

6. Метод пізнавальних ігор:

- *ділова гра* – діалог на професійному рівні, в якому відбуваються зіткнення різних думок, пропозицій, і взаємна критика гіпотез. Їх обґрунтування, що призводить до появи нових знань і уявлень;
- *рольова гра* – імпровізоване розігрування заданої ситуації;
- *інтерактивна гра* – метод навчання, заснований на досвіді, отриманому в результаті спеціально організованої соціальної взаємодії учасників з метою зміни індивідуальної моделі поведінки;
- *симуляція* – метод навчання, який моделює обмежені в часі, конкретні життєві ситуації, результат яких залежить від поведінки учасників процесу взаємодії.

5.3. Інклюзивні методи навчання

1. **Методи формування свідомості:** бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.
2. **Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості:** вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.
3. **Методи мотивації та стимулювання:** вимога, громадська думка. Неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.
4. **Метод самовиховання:** самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.
5. **Методи соціально-психологічної допомоги:** психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.
6. **Спеціальні методи:** патронат, супровід, тренінг, медіація.
7. **Спеціальні методи педагогічної корекції,** які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод „вибуху”, метод природних наслідків і трудовий метод.

Методика навчання (як система) – організований набір методів, прийомів, засобів і форм навчання, який використовується для досягнення освітніх цілей.

Методика є структурованим застосуванням методів – організоване використання різних методів і прийомів, яке обумовлено специфікою освітнього процесу або діяльності. Вона описує як саме, в якій послідовності і в яких умовах застосовуються певні методи для досягнення результату.

–Методика навчання може включати в себе різні методи, стратегії, підходи, засоби навчання (аудіовізуальні матеріали, інтернет-ресурси, дидактичні ігри тощо) і системи організації роботи (до прикладу: поетапне вивчення лексики, розвиток навичок письмового та усного мовлення).

–Методика викладання навчальної дисципліни – вибір викладачем та застосування методів для ефективного засвоєння матеріалу здобувачами освіти.

Методика навчання для здобувачів освіти з порушеннями здоров'я має важливі відмінності, які враховують індивідуальні потреби кожного типу

порушень і передбачає модифікацію форм роботи та типів завдань для таких здобувачів освіти.

Кожен тип інвалідності має свої специфічні потреби, і тому підхід до навчання має бути адаптованим, щоб забезпечити максимальну ефективність для здобувачів освіти. Враховуючи різні види порушень (порушення слуху, зору, рухової активності, когнітивні порушення тощо), методика вивчення буде різною. Використання адаптованих технологій, інклюзивних методів та індивідуальних підходів дозволяє забезпечити ефективне навчання для всіх здобувачів освіти, незалежно від типу інвалідності.

Методика навчання для здобувачів освіти з порушеннями слуху

Для здобувачів освіти з порушеннями слуху основним викликом є відсутність або обмеження слухового сприйняття, що може ускладнити процес вивчення мови через усне спілкування та аудіоматеріали. Адаптованими методиками є:

Жестова мова: Якщо здобувач освіти має порушення слуху та використовує жестову мову як основний засіб комунікації, то вивчення дисципліни проводиться через переклад на жестову мову (із залученням відповідного спеціаліста чи фрагментів відео із дублюючим перекладом на жестову мову), зокрема для усного компоненту. Програми з навчання для таких здобувачів освіти можуть включати використання перекладачів жестової мови під час лекцій.

Субтитри: Всі відеоматеріали, які використовуються на заняттях (фільми, навчальні відео), мають субтитри, що дозволяє здобувачам освіти з порушеннями слуху ознайомлюватися з мовними структурами та словником.

Адаптовані навчальні матеріали: Використання візуальних методів, таких як ілюстрації, діаграми, картки з лексикою, допомагає краще засвоювати матеріал. Також створюються текстові файли або аудіоматеріали з субтитрами для покращення розуміння контексту.

Практика усного мовлення через письмове спілкування: Оскільки здобувачі освіти не чують мовлення, замість усної практики для такої категорії здобувачів освіти фокусується увага на письмових завданнях, інтерактивних тестах і вправах, що включають роботу з текстами (письмові відповіді, розпізнавання лексики та граматики через текст).

Методика навчання для здобувачів освіти з порушеннями зору

У здобувачів освіти з порушеннями зору основною проблемою є труднощі з візуальним сприйняттям інформації, тому методика навчання адаптована до аудіо- та тактильних матеріалів.

Технології для читання з екрану: Використання програм для читання з екрану, таких як JAWS або NVDA, дозволяє здобувачам освіти з порушеннями зору слухати текстовий матеріал. Це забезпечує доступ до електронних підручників, презентацій та інших навчальних ресурсів.

Адаптація навчальних матеріалів: Усі текстові матеріали надаються у форматі для читання з екрану або у шрифті Брайля. Це дає можливість

здобувачам освіти не тільки читати, але й активно працювати з навчальними матеріалами.

Озвучення текстів: Використання спеціальних додатків для озвучування текстів або аудіокниг допомагає здобувачам освіти вивчати нові слова та фрази на слух, а також слухати приклади правильного вимовляння.

Аудіовізуальні завдання: Для таких здобувачів освіти використовуються аудіовправи, зокрема з вимови та слухової практики. Це дозволяє розвивати навички аудіювання та вимови, хоча й без візуального сприйняття.

Інтерактивні вправи на слух: Заняття включають завдання, орієнтовані на слухове сприйняття мови (завдання на розпізнавання вимови, на відмінності в інтонації, акценті тощо).

Методика навчання для здобувачів освіти з порушеннями опорно-рухового апарату

Здобувачі освіти з порушеннями опорно-рухового апарату, як правило, мають фізичні обмеження, які можуть вплинути на їхню здатність використовувати традиційні навчальні засоби, але їхні когнітивні та мовні навички, як правило, не порушені. З цією метою освітній процес відповідно адаптований для зручності та доступності.

Онлайн-навчання та доступ до цифрових матеріалів: Онлайн платформи дозволяють здобувачам освіти з порушеннями опорно-рухового апарату навчатися без необхідності фізичного перебування в аудиторії, а також допомагають уникнути труднощів із переміщенням.

Інтерфейси з підтримкою доступу: Використання програмного забезпечення та навчальних платформ, що підтримують голосові команди або дають можливість здійснювати навчання за допомогою спеціальних пристроїв для вводу (як-от пристрої для управління комп'ютером через рухи очей чи голови).

Адаптація завдань для письмових відповідей: Враховуючи фізичні обмеження, здобувачі освіти можуть використовувати голосові помічники для виконання завдань або адаптовані клавіатури та інші технології для зручного введення тексту. Також враховується обсяг письмових завдань та швидкість проходження онлайн тестів, написання підсумкових робіт.

Методика навчання для здобувачів освіти з когнітивними порушеннями

Когнітивні порушення можуть включати труднощі з пам'яттю, увагою, сприйняттям інформації. Здобувачі освіти з такими порушеннями потребують адаптованих методик навчання, щоб забезпечити доступність матеріалу та поступове засвоєння нової інформації.

Розбиття матеріалу на малі блоки: Заняття структуруються (матеріал поділяється на малі частини), що дозволяє легше засвоювати інформацію та допомагає зберігати увагу на кожному етапі навчання.

Часті повторення та практичні вправи: Регулярне повторення пройденого матеріалу, використовуючи ігрові методи чи інші інтерактивні вправи.

Візуальні допоміжні засоби: Використання карток із лексикою, діаграм, малюнків допомагає здобувачам освіти з когнітивними порушеннями краще засвоювати мову.

Мультисенсорні підходи: Для здобувачів освіти з когнітивними порушеннями використовуються різні сенсорні канали (слух, зір, дотик), щоб стимулювати запам'ятовування та розуміння.

Методика навчання для здобувачів освіти із психічними порушеннями

Психічні порушення можуть включати депресії, тривожні розлади, посттравматичний стресовий синдром тощо, які можуть негативно впливати на здатність до концентрації, мотивацію та емоційний стан під час навчання.

Індивідуальний підхід: здобувачі освіти з психічними порушеннями потребують більш гнучкого підходу, наприклад, менших навантажень, частих перерв або персоналізованих уроків.

Підтримка в навчанні через терапевтичні методи: Залучення психологів або консультантів до освітнього процесу допомагає здобувачам освіти подолати емоційні труднощі.

Створення безпечного та підтримуючого середовища: Створення атмосфери довіри та підтримки, де здобувач освіти може вільно звернутися за допомогою або адаптувати темп навчання до своїх потреб.

6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Навчальна дисципліна „Громадське здоров'я” оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається з 2 змістових модулів.

Результати навчальної діяльності здобувачів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.

Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки здобувачам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності здобувачів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки „відмінно”, „добре”, „задовільно”, „незадовільно”, подано в таблиці нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу здобувача на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження та есе, які виконує здобувач за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

Модульний контроль знань здобувачів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів

Оцінка	Критерії оцінювання
<i>„відмінно”</i>	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.

„добре”	Ставиться за вияв здобувачем повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді здобувача наявні незначні помилки.
„задовільно”	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але здобувач спроможний усунути їх із допомогою викладача.
„незадовільно”	Виставляється здобувачеві, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться здобувачеві, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	
		екзамен	залік		
90 – 100	<i>відмінно</i>	5	<i>зараховано</i>	A	<i>відмінно</i>
82 – 89	<i>добре</i>	4		B	<i>добре (дуже добре)</i>
75 – 81	<i>добре</i>	4		C	<i>добре</i>
64 – 74	<i>задовільно</i>	3		D	<i>задовільно</i>
60 – 63	<i>задовільно</i>	3		E	<i>задовільно (достатньо)</i>
35 – 59	<i>незадовільно</i>	2	<i>не зараховано</i>	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 34	<i>незадовільно</i>	2		F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

6.2. Система оцінювання роботи здобувачів упродовж семестру

Вид діяльності здобувача	Максимальна кількість балів за одиницю	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів

1.1. Робота на семінарському і практичному занятті	6	4	24	3	18
1.2. Виконання завдань для самостійної роботи	10	1	10	1	10
1.3. Виконання модульної роботи	10	1	10	1	10
Разом			44		38
Максимальна кількість балів за обов'язкові види роботи: 82					
II. Вибіркові					
Виконання завдань для самостійного опрацювання (за вибором здобувача не більше 18 балів)					
2.1. Складання ситуаційних завдань із різних тем курсу					3
2.2. Огляд літератури з конкретної тематики					3
2.3. Анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки					3
2.4. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу					3
2.5. Участь у науковій студентській конференції					3
2.6. Дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе					3
2.7. Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ)					3
Разом					18
Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 18					
Всього балів за теоретичний і практичний курс: 100					

7. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЗАЛІКУ

1. Предмет і завдання громадського здоров'я.
2. Здоров'я як багатовимірний феномен людського життя.
3. Концептуальні підходи сприяння покращенню здоров'я.
4. Вікові аспекти громадського здоров'я.
5. Роль здорового способу у збереженні і зміцненні громадського здоров'я.
6. Організація охорони здоров'я в Україні.
7. Профілактичне спрямування у громадському здоров'ї.

Розподіл балів, які отримують здобувачі

Поточне тестування та самостійна робота											ІНДЗ	Сума	Залік*
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2								
T1	T2	T3	T4	CP	МК 1	T5	T6-7	T8	CP	МК 2	20	не більше 100	Не більше 30
6	6	6	6	10	10	6	6	6	10	10			

T1, T2 ... T8 – теми змістових модулів.

МК – модульний контроль

8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Опорний конспект лекцій
2. Методичні розробки до практичних занять.
3. Методичні розробки до виконання самостійної роботи здобувачів.
4. Орієнтовна тематика реферативних досліджень.
5. Ілюстративні матеріали.
6. Глосарій по дисципліні.
7. Питання до модульного контролю.
8. Питання до екзамену.

8.1. Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали, у т.ч. для здобувачів з інвалідністю

1. Визначення громадського здоров'я та ключові терміни
https://www.youtube.com/watch?v=cMoN_rUnb6k&t=1s

Для інклюзивного навчання:

- методики диференційованого підходу до процесу навчання й оцінювання знань, умінь і здібностей здобувачів з інвалідністю;
- дистанційні програми навчання для здобувачів із проблемами слуху і порушеннями опорно-рухового апарату.
- спеціалізовані комп'ютерні програми для навчання осіб з інвалідністю;

- забезпечення осіб із проблемами зору спеціальною літературою: книгами, підручниками, навчальними посібниками, журналами, надрукованими шрифтом Брайля та укрупненим шрифтом, і звуковими комп'ютерними програмами;
- наявність аудіовізуальних засобів навчання, спеціальної навчально-методичної літератури в електронному, друкованому, аудіовізуальному форматах для осіб з інвалідністю;
- дидактичні матеріали та засоби навчання осіб з інвалідністю для дистанційної та відкритої форм навчання.

8.2. Глосарій (термінологічний словник)

1. Епідеміологічне дослідження- сукупність методичних прийомів, що дозволяють оцінити структуру захворюваності населення за групами і нозологічними формами хвороби, щодо окремих захворювань – за територією, серед різних груп населення і в часі (цим займається так звана описова, дескриптивна епідеміологія), а також розкрити конкретні елементи соціальних та природних умов, тобто причиннонаслідкові зв'язки у розвитку та прояві захворюваності.

2. Епідеміологічний нагляд- систематичне безперервне збирання даних та своєчасне поширення інформації серед зацікавлених осіб з метою вжиття певних заходів (ВООЗ). Безперервне систематичне збирання, аналіз та інтерпретація даних про здоров'я, що є важливими для планування, реалізації й оцінки діяльності в інтересах громадського здоров'я, тісно пов'язані із своєчасним поширенням цих даних серед усіх зацікавлених осіб з метою профілактики і контролю (CDC).

3. Епідемічна хвороба- хвороба, що характеризується високими (епідемічними) підйомами захворюваності, тобто охоплює значні групи населення. Епідемічний спалах (групове захворювання), спалах Групові або декілька захворювань серед людей, пов'язані між собою загальним джерелом збудника інфекції, шляхом або факторами його передачі, спільним місцем та часом виникнення у межах інкубаційного періоду.

4. Епідемія- інтенсивне й значне поширення інфекційної хвороби, котра охоплює населення регіону, країни або декількох країн. Для епідемій притаманний високий рівень захворюваності, що перевищує спорадичний рівень, характерний для даної території.

5. Етіологія В цілому – наука про причини, причинності. В епідеміології під етіологією мають на увазі конкретний специфічний чинник, що призвів до розвитку хвороби або іншого стану, пов'язаного зі здоров'ям.

6. Громадська охорона здоров'я- комплекс різноманітних заходів з метою попередження захворювань, подовження життя, зміцнення психічного та фізичного здоров'я і працездатності шляхом організованих зусиль суспільства, що спрямовані на оздоровлення довілля, боротьбу з інфекційними хворобами, навчання людей навичкам особистої гігієни,

організацію медичних служб для профілактики і ранньої діагностики, реабілітації хворих, лікування захворювань, а також на розвиток громадських інститутів для забезпечення кожній людині умов життя, необхідних для збереження та зміцнення здоров'я.

7. Громадське здоров'я- здоров'я населення, обумовлене комплексним впливом соціальних, економічних, поведінкових, екологічних і біологічних чинників, яке оцінюється демографічними показниками, характеристиками фізичного розвитку, захворюваності та інвалідності.

8. Державні медичні програми-програми, спрямовані на вирішення нагальних проблем охорони здоров'я населення, що виникають у масштабах країни та виконуються силами галузі охорони здоров'я.

9. Державні соціальні стандарти-соціальні норми і нормативи або їх комплекс, встановлені законами, іншими нормативно-правовими актами, на базі яких визначаються рівні основних державних соціальних гарантій.

10. Детермінанти здоров'я-комплекс індивідуальних, соціальних, економічних екологічних факторів, які визначають стан здоров'я окремих людей чи груп населення

8.3.Рекомендована література

Основна:

1. Москаленко В. Ф., Гульчій О. П., Грузєва Т. С. Громадське здоров'я: підручник для студ. вищих мед. навч. закладів. Вид. 3. Вінниця: Нова Книга, 2013. 560 с

2. Основи громадського здоров'я: теорія і практика. Навчально-методичний посібник / За ред. О.В. Безпалько. Ужгород: ВАТ «Патент», 2008. 322 с.

3. Загальна гігієна та екологія людини: навч. посіб. для студ. стомат. фтів / ред.: В. Г. Бардов, І. В. Сергета. Вінниця: Нова Книга, 2002. 216 с.

Допоміжна:

1. Даценко І. І., Габович Р.Д. Профілактична медицина. Загальна гігієна з основами екології: Підручник. Київ: Здоров'я, 2019. 792 с.

2. Рингач Н. О. Громадське здоров'я як чинник національної безпеки: монографія. Київ: НАДУ, 2009. 296 с.

3. Нікберг І. І., Сергета І.В., Цимбалюк Л.І. Гігієна з основами екології. Київ: Здоров'я, 2017. 504 с.

8.4. Універсальні та спеціалізовані інформаційні системи і програмні продукти для опанування дисципліни

Програмне забезпечення	Призначення	Умови використання (вільний доступ в Інтернеті, згідно договору, придбані ліцензії тощо)
MS Excel / Google Sheets	https://www.microsoft.com/uk-ua/microsoft-365/excel https://www.google.com/sheets/about/	універсальні інструменти для ведення клієнтських баз даних, обліку послуг, формування звітів
Casebox / OpenCase	https://www.casebox.org/ https://open-cases.com.ua/	системи управління кейсами (Case Management), що дозволяють фіксувати звернення клієнтів і будувати план підтримки
МІС «Соціальна громада»	https://socgr.gov.ua/	національна інформаційна система для органів соцзахисту – автоматизує оформлення допомог, роботу з ВПО тощо
E-Therapy / SimplePractice / TherapyNotes	https://www.simplepractice.com/ https://www.therapynotes.com/ https://www.e-therapy.com/	професійні платформи для онлайн-психотерапії, збереження нотаток, планування зустрічей
Zoom / Google Meet / Microsoft Teams	https://zoom.us/ https://meet.google.com/ https://www.microsoft.com/uk-ua/microsoft-teams/group-chat-software	платформи для проведення онлайн-консультацій, супервізій і тренінгів
Qualtrics / SurveyMonkey	https://www.qualtrics.com/ https://www.surveymonkey.com/	онлайн-інструменти для анкетування, соціологічних опитувань і моніторингу клієнтів

9. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Форми занять	Наявне матеріально-технічне забезпечення	Необхідне матеріально-технічне забезпечення
Лекція	кафедральний ноутбук	проектор, приміщення з доступом до Інтернету
Практичне заняття	наочні та роздаткові матеріали, переносна дошка з відривними листами паперу	спеціалізований кабінет № 2
Модульний контроль	Доступ до мережі Інтернет	Платформа Moodle