

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
Хмельницький фаховий коледж Університету „Україна”**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор
Хмельницького фахового
коледжу Університету „Україна”



Ольга ПОЛЬОВИК

„02” 09 2024 р.

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

ОК 1.7 Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)

(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма Фізична культура і спорт

(назва освітньої програми)

освітнього ступеня фаховий молодший бакалавр

(назва освітнього рівня)

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 017 Фізична культура і спорт

(шифр і назва спеціальності (тей))

інститут, філія, факультет, коледж Хмельницький фаховий коледж

(назва навчально-виховного підрозділу)

Обсяг, кредитів: 120/4

Форма підсумкового контролю: залік

Хмельницький 2024 рік

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА ТА ДОПОМІЖНИХ ОСІБ

Викладач	Островська Наталія Олександрівна – доцент кафедри психології та соціальної роботи Хмельницького інституту соціальних технологій, кандидат педагогічних наук
Профайл викладача	https://www.hist.km.ua/index.php/component/content/article/209
Канали комунікації	Телефон інституту: (0382) 70-45-56 Телефон викладача: 096-16-77-938 Електронна пошта: nata_ostrovska@ukr.net Вайбер: 066-168-12-82 Кабінет: 40
Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу https://vo.uu.edu.ua/ за адресою:	https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=1360

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальний обсяг кредитів – 4	Галузь знань 01 «Освіта / Педагогіка»	Вид дисципліни обов'язкова	
	Спеціальність 017 «Фізична культура і спорт»	Цикл підготовки загальний	
Модулів – 1	Спеціалізація немає	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання: реферат	Мова викладання, навчання та оцінювання: українська	Семестр	
Загальний обсяг годин – 120		1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 5	Освітній ступінь: фаховий молодший бакалавр	Лекції	
		30 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		14 год.	4 год.
		Лабораторні	
Відсоток аудиторних занять становить: для денної форми навчання – 36,7%		Самостійна робота	
		76 год.	110 год.
		Індивідуальні завдання: –	
		Вид семестрового контролю: залік	

ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ:

Вступ до спеціальності

ПОСТРЕКВІЗИТИ:

Всі навчальні дисципліни згідно освітньої програми

МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

вивчення і використання студентом основ самоуправління навчанням як засобу підвищення ефективності і вдосконалення його самоосвітньої діяльності, вибудовувати і реалізовувати траєкторію саморозвитку протягом всього життя.

ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

1. Ознайомлення здобувачів освіти із основами мотивації і самомотивації з метою спонукання їх до ефективного виконання мети і завдань освітнього процесу;
2. Надання допомоги здобувачам освіти при виборі цілей, встановленні їх пріоритетності і формуванні планів навчання;
3. Ознайомлення здобувачів освіти із основами самоорганізації навчання з урахуванням їх психофізіологічних особливостей;
4. Ознайомлення здобувачів освіти із основами формування інформації та її ефективного використання у процесі навчання;
5. Надання допомоги здобувачам освіти у питаннях самоконтролю навчання;
6. Визначення місця освіти та самоосвіти у змісті професійної підготовки майбутніх фахівців;
7. Розкриття сучасних методико-технологічних засад лекційно-семінарсько-практичної форми організації навчання у вищій школі;
8. Розширення знань щодо організаційно-методичної, освітньої та наукової роботи здобувачів освіти;
9. Ознайомлення здобувачів освіти із інноваційними технологіями в організації освітнього процесу у вищій школі;
10. Стимулювання розвитку європейської ідентичності та самоактуалізації здобувачів освіти.

**ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА:**

ЗК 3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології у практичній діяльності.

ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією, дотримуватися етики ділового спілкування.

ПРН 4. Застосовувати академічні знання та практичні навички в організації самостійної роботи та саморозвитку.

ПРН 8. Дотримуватися вимог охорони праці і безпеки життєдіяльності, правил поведінки на спортивному об'єкті, використання інвентаря та обладнання.

СТРУКТУРА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тематичний план

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт														Форми та методи контролю знань
	денна форма							заочна форма							
	Усього	аудиторна					с.р.	Усього	аудиторна					с.р.	
		у тому числі							у тому числі						
		л	сем	пр	лаб	інд			л	сем	пр	лаб	інд		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Модуль 1															
Змістовий модуль 1.															
Самоуправління навчанням студента як основа для побудови індивідуальної освітньої траєкторії															
Тема 1. «Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)» у змісті сучасної освіти	12	2	–	–	–	–	10	12	2	–	–	–	–	10	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Тема 2. Психологічні особливості навчання студентів	12	4	2	–	–	–	6	12	–	2	–	–	–	10	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самост. опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Тема 3. Лекція, самостійна та індивідуальна роботи як форми навчання у закладі вищої і фахової передвищої освіти	12	4	2	–	–	–	6	12	2	–	–	–	–	10	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самост. опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Тема 4. Практичне,	14	4	2	–	–	–	8	14	–	–	–	–	–	14	АР: письмове тестування

семінарське та лабораторне заняття та їх роль у впровадженні рефлексивної моделі навчання															СР: письмове завдання для самост. опрацювання ІР: огляд додаткової літератури	
Модульний контроль	2	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	2	комп'ютерне тестування	
Разом за змістовим модулем 1	52	14	6	-	-	-	2	32	52	4	2	-	-	-	46	
Змістовий модуль 2.																
Організаційні засади навчання та самонавчання здобувачів освіти																
Тема 5. Особливості розвитку студента як суб'єкта соціального життя	14	4	2	-	-	-	8	14	2	-	-	-	-	12	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самост. опрацювання ІР: огляд додаткової літератури	
Тема 6. Сутність та особливості освітнього процесу у вищій школі та фаховій передвищій освіті	14	4	2	-	-	-	8	14	-	2	-	-	-	12	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самост. опрацювання ІР: огляд додаткової літератури	
Тема 7. Самоменеджмент як основа організації навчання студента	14	4	2	-	-	-	8	14	-	-	-	-	-	14	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самост. опрацювання ІР: огляд додаткової літератури	
Тема 8. Особливості організації взаємодії в закладі освіти	14	4	2	-	-	-	8	14	-	-	-	-	-	14	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самост. опрацювання ІР: огляд додаткової літератури	
Модульний контроль	2	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	2	комп'ютерне тестування	
Разом за змістовим модулем 2	58	16	8	-	-	-	34	58	2	2	-	-	-	54		
Усього годин	110	30	14	-	-	-	66	110	6	4	-	-	-	100		
ІНДЗ	10	-	-	-	-	-	10	10	-	-	-	-	-	10	ІНДЗ: реферат	
Усього годин	120	30	14	-	-	-	76	120	6	4			2	110		

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ СТУДЕНТІВ УПРОДОВЖ СЕМЕСТРУ

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
I. Обов'язкові					
1.1. Робота на семінарському і практичному занятті	5	3	15	4	20
1.2. Виконання завдань для самостійної роботи	3	7	21	8	24
1.3. Виконання модульної роботи	5	1	5	1	5
Разом			41		49
Максимальна кількість балів за обов'язкові види роботи: 90					
II. Вибіркові					
Виконання завдань для самостійного опрацювання (за вибором студента не більше 10 балів)					
2.1. Складання ситуаційних завдань із різних тем курсу					5
2.2. Огляд літератури з конкретної тематики					5
2.3. Анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки					5
2.4. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу					10
2.5. Участь у науковій студентській конференції					10
2.6. Дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе					10
2.7. Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ)					10
Разом					10
Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 10					
Всього балів за теоретичний і практичний курс: 100					

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ

1. За джерелом інформації:

– *словесні*: лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;

– *наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація;

– *практичні*: вправи.

2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

Методи викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від виду занять, змісту теми, цілей і завдань, можливостей студентів та часом, відведеним для вивчення теми.

В ході лекцій використовуються наступні методи:

- пояснювально-ілюстративна лекція включає усний виклад навчального матеріалу з ілюстрацією таблиць, слайдів, роздаткового матеріалу, з використанням ТЗН.

- лекція з елементами бесіди, яка включає усний виклад навчального матеріалу, великого за обсягом, складного за логічною побудовою у якому застосовується питально-відповідальний метод навчання з використанням ілюстративного матеріалу.

- проблемна лекція спрямована на розвиток логічного мислення студентів, коли при читанні лекції перед студентами формулюється проблема для самостійного осмислення того, що далі розкривається викладачем; у ході лекції студентам може видаватися надрукований роздавальний матеріал або здійснюватися показ таблиць, слайдів, які допомагають студентам у вирішенні поставленої проблеми.

В ході семінарських занять застосовуються наступні методи:

- семінарське заняття організовується у формі доповідей і обговорень. Увага студентів зосереджена висвітленні матеріалу з наданням інформації про нові наукові розробки.

- репродуктивний метод застосовується при проведенні підсумкового семінару з змістового модуля з використанням тестового контролю у ІКЦ.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Базиленко А.К., Іванова І.Б., Кириленко В.Г., Кондукоцова Н.В. Рекомендації студентам щодо активного онлайн-навчання в умовах онлайн-освіти: навч. метод. посіб. Київ : Університет «Україна», 2020. 85 с.
2. Бибик С.П., Сюта Г.М. Самоменеджмент. Харків: Фоліо, 2017. 494 с.
3. Вдосконалення викладання у вищій освіті: теорія та практика : монографія / Калашнікова С., Базелюк Н., Базелюк О. та ін. ; за наук. ред. С. Калашнікової. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України. 2023. 255 с.
4. Комар В.Ю. Створення концептуальних десяткових моделей творчого самоуправління навчанням студентів управлінських спеціальностей. *Соціально-економічний потенціал України та країн Європи: правове регулювання, проблеми і тенденції розвитку* : матеріали доповідей міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та науковців, м. Київ, 17 травня 2018 р. Київ : Університет «Україна», 2018. С. 202-205.
5. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. URL: <https://naqa.gov.ua/академічнадобросність>.
6. Стинська В.В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Івано–Франківськ, 2022. 180 с.
7. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко, та ін. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с.
8. Прищак М. Д., Залюбівська О. Б. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій. Вінниця : ВНТУ, 2019. 150 с.
9. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. URL: zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18.
10. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. URL: <https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>. 38. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

Допоміжна:

1. Базиленко А.К. Психологічні чинники формування соціальної активності студентської молоді (на прикладі студентського самоврядування) дис. ... канд. псих. наук: 13.00.01 / Інститут психології ім. Г.С. Костюка. Київ, 2018.
2. Бороденко С. М. Матеріально-технічний аспект забезпечення студентоцентрованого підходу в освіті. URL : <https://core.ac.uk/download/pdf/43282133.pdf>
3. Майданова Т. Самоменеджмент как условие самореализации студентов. URL : <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/1296/1/povr-2013-02-05.pdf>
4. Оклі Б. Навчитися вчитися. Як запустити свій мозок на повну. Наш формат, 2018. 272 с.

5. Швирка В.М. Квест як сучасна технологія навчання у вищій школі. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка* : Педагогічні науки. 2019. № 6 (329), жовтень. Ч. 2. С. 135-141.

6. Янц Н. Проблемна лекція як засіб активізації пізнавальної діяльності студентів. *Педагогіка. Гуманітарний вісник*. №19. С. 277-281.

7. Seiwert L., Woeltje H. *Effective Time Management: Using Microsoft Outlook to Organize Your Work and Personal Life*. – PDFMicrosoft Press, 2011. 272 p.

Інформаційні ресурси

1. Відкритий міжнародний університет розвитку людини „Україна” : вебсайт. URL : <https://uu.edu.ua>

2. Відкритий міжнародний університет розвитку людини „Україна” : платформа інтернет-підтримки навчального процесу moodle. URL : <https://vo.uu.edu.ua/>

3. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського. URL : <http://dnpb.gov.ua/ua/>

4. Електронна бібліотека Національної Академії педагогічних наук України. URL : http://www.irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/suak/corp.exe?&I21DBN=SLIR&P21DBN=SLIR&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=elib_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=ID=&S21COLORTERMS=0&S21STR=RES0000202

5. Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого (парламентська). URL : <http://nlu.org.ua/>

6. Нормативна база освітнього процесу у ЗВО та передвищої освіти. URL : www.rada.gov.ua

7. Хмельницький інститут соціальних технологій Університету „Україна” : вебсайт. URL : <https://hist.km.ua>

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ

Теми самостійної роботи студентів

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	«Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)» у змісті сучасної освіти	10
2	Психологічні особливості навчання студентів	6
3	Лекція, самостійна та індивідуальна роботи як форми навчання у закладі вищої і фахової передвищої освіти	6
4	Практичне, семінарське та лабораторне заняття та їх роль у впровадженні рефлексивної моделі навчання	8
Модульний контроль		2
5	Особливості розвитку студента як суб'єкта соціального життя	8
6	Сутність та особливості освітнього процесу у вищій школі	8

	та фаховій передвищій освіті	
7	Самоменеджмент як основа організації навчання студента	8
8	Особливості організації взаємодії в закладі освіти	8
Модульний контроль		2
ІДНЗ		10
Разом		76

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
Змістовий модуль 1.			
Самоуправління навчанням студента як основа для побудови індивідуальної освітньої траєкторії			
Тема 1. «Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)» у змісті сучасної освіти (10 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	3	I
Тема 2. Психологічні особливості навчання студентів (6 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	6	II–III
Тема 3. Лекція, самостійна та індивідуальна роботи як форми навчання у закладі вищої і фахової передвищої освіти (6 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	6	IV–V
Тема 4. Практичне, семінарське та лабораторне заняття та їх роль у впровадженні рефлексивної моделі навчання (8 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	6	VI
Підсумкова модульна контрольна робота (2 год.)	Тестування	5	VII
<i>Всього: 32 год.</i>	<i>Всього: 26 балів</i>		
Змістовий модуль 2.			
Організаційні засади навчання та самонавчання здобувачів освіти			
Тема 5. Особливості розвитку студента як суб'єкта соціального життя (8 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	6	VIII
Тема 6. Сутність та особливості освітнього процесу у вищій школі та фаховій передвищій освіті (8 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	6	IX
Тема 7. Самоменеджмент як основа організації навчання студента (8 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	6	X
Тема 8. Особливості організації взаємодії в закладі освіти (8 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	6	XI–XII
Підсумкова модульна контрольна робота (2 год.)	Тестування	5	XIII–XIV
<i>Всього: 34 год.</i>	<i>Всього: 29 балів</i>		
Індивідуальна навчально-дослідна робота: 6 год.	Реферат	10	XV
Разом: 76 год.	Разом: 65 балів		

КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

Оцінювання досягнень студента	<p><i>Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.</i></p> <p><i>За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.</i></p> <p><i>Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.</i></p> <p><i>Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.</i></p> <p><i>Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.</i></p> <p><i>Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.</i></p> <p><i>Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.</i></p> <p><i>Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.</i></p> <p><i>Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.</i></p>
-------------------------------	---

Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		залік		
90 – 100	<i>відмінно</i>	<i>зараховано</i>	A	<i>відмінно</i>
82 – 89	<i>добре</i>		B	<i>добре (дуже добре)</i>
75 – 81	<i>добре</i>		C	<i>добре</i>
64 – 74	<i>задовільно</i>		D	<i>задовільно</i>
60 – 63	<i>задовільно</i>		E	<i>задовільно (достатньо)</i>

35 – 59	незадовільно	не зараховано	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 – 34	незадовільно		F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

Крайні терміни складання та перескладання дисципліни	<i>Перескладання здійснюється відповідно до графіка</i>
Правила академічної доброчесності	<i>Перевірка навчальних робіт на плагіат (згідно Положення про академічну доброчесність і Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах)</i>
Вимоги до відвідування	<i>Пропущені заняття (лікарняні, мобільність і т.ін.) можна відпрацювати, виконавши всі</i>

	<p><i>завдання, зазначені в інструкціях до практичних занять, переслати в електронному варіанті на електронну пошту. Здобувачі вищої освіти можуть отримати електронні презентації лекцій і самостійно ознайомитись із матеріалом при об'єктивних причинах пропуску занять.</i></p>
--	---

ПЕРЕВІРЕНО:

Завідувач відділу

освітньої діяльності

Хмельницького фахового коледжу

(підпис)



Н. І. Луцкевич

(прізвище та ініціали)