

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

Хмельницький фаховий коледж

Циклова комісія соціально-економічних та загальноосвітніх дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор
Хмельницького фахового
коледжу Університету „Україна”



Ольга ПОЛЬОВИК

„02” 09 2024 р.

**СИЛАБУС
навчальної дисципліни**

ОК 2.6. Педагогіка

(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма Фізична культура і спорт

освітнього ступеня фаховий молодший бакалавр

(назва освітнього рівня)

галузь знань 01 Педагогіка / Освіта

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальності 017 Фізична культура і спорт

(шифр і назва спеціальності(тей))

Спеціалізація(ї) _____

(назва спеціалізації)

інститут, філія, факультет, коледж Хмельницький фаховий коледж

(назва навчально-виховного підрозділу)

Обсяг, кредитів: 120/4

Форма підсумкового контролю: д.залік

Хмельницький 2024 рік

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА ТА ДОПОМІЖНИХ ОСІБ

Викладач	Польовик Ольга Віталіївна – викладач вищої категорії циклової комісії соціально-економічних та загальноосвітніх дисциплін, кандидат педагогічних наук
Профайл викладача	
Канали комунікації	<i>Телефон інституту:</i> (0382) 70-45-56 <i>Телефон викладача:</i> 0382) 70-45-56 <i>Електронна пошта:</i> polyovik21@gmail.com <i>Кабінет:</i> 37
Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу http://vo.uu.edu.ua/ за адресою:	https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=28371

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Загальний обсяг кредитів – 4	Галузь знань 01 «Педагогіка / Освіта»	Вид дисципліни обов'язкова	
	Спеціальність 017 «Фізична культура і спорт»	Цикл підготовки професійний	
Модулів – 1	Спеціалізація немає	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 4		1-й	
Індивідуальне науково-дослідне завдання: доповідь	Мова викладання, навчання та оцінювання: українська	Семестр	
Загальний обсяг годин –120		1-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних самостійної роботи студента	Освітній ступінь: Фаховий молодший бакалавр	Лекції	
		30 год.	
		Практичні, семінарські	
		14 год.	
		Лабораторні	
		–	–

		Самостійна робота	
		74 год.	
		Індивідуальні завдання: –	
		Вид семестрового контролю: д.залік	

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою викладання навчальної дисципліни «**Педагогіка**» засвоєння знань про теоретичні основи сучасної педагогічної науки, а також умінь, які необхідні для ефективної організації навчання і виховання учнів в умовах сучасного суспільства.

Завдання:

Основними завданнями вивчення студентами дисципліни «**Педагогіки**» є:

- ознайомити студентів з категорійним апаратом педагогіки;
- формування умінь і навичок управління в галузі освіти;
- ознайомити з технологією навчання та виховання;
- засвоєння принципів та підходів до організації сучасної освіти;
- розвиток та формування педагогічного мислення, основних принципів культури спілкування;
- формування навичок організації самостійної роботи студентів у навчанні;
- набуття навичок та прийомів прийняття управлінських рішень, адекватних умовам ринкового освітнього середовища;
- надати допомогу майбутнім фахівцям у професійній діяльності, знаходженні ефективних способів впливу на аудиторію, пізнанні індивідуально-психологічних особливостей людини, здійсненні заходів, спрямованих на згуртованість трудового колективу, запобігання конфліктним ситуаціям тощо.

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- основні педагогічні поняття, перелік яких подається до кожної програми;
- основні положення сучасних педагогічних теорій, які ґрунтуються на

особистісно-орієнтованому розвивальному підході;

- методологічні основи процесу виховання та навчання, їх сутності;
- психологічні основи навчання й виховання;
- наукові методи діагностики вікових та індивідуальних особливостей

учнів;

- зміст, форми і методи навчання, активізації пізнавальної діяльності особистості;

- педагогічні основи формування та управління розвитком колективу;
- функціонування освітньої системи в країні.

ВМІТИ:

- проводити навчально-виховну роботу з учнями у відповідності до основних педагогічних закономірностей і принципів;

- планувати педагогічну діяльність, ставити мету і задачі, намічати близькі, середні і віддалені перспективи;

- застосовувати у практичній діяльності основні форми організації виховання і навчання учнів шкіл і позашкільних навчальних закладів;

- використовувати в практичній роботі методи і засоби виховання та навчання, обираючи оптимальне співвідношення для конкретних ситуацій;

- ефективно керувати діяльністю і спілкуванням учнів у колективі в процесі уроку та виховних заходів;

- організувати колектив учнів на виконання певних задач, аналізувати педагогічні ситуації, результати виховання і навчання, вивчати учнів та учнівські колективи, виявляти причини відставання у навчанні, недоліки проведення і намічати ефективні засоби щодо їх подолання;

- займатися самоосвітою, використовувати у практичній діяльності досягнення педагогічної науки і передового педагогічного досвіду, проводити доступні педагогічні дослідження, проявляти творчий підхід до справи, не допускаючи формалізму і шаблону в педагогічній діяльності;

- ефективно виконувати функції класного керівника, організувати позакласну і позашкільну роботу з учнями, а також роботу з батьками, громадськими організаціями, органами учнівського самоврядування.

Рядок дисципліни в „Матриці відповідності загальних програмних компетентностей компонентам освітньої програми”

ЗК 8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

Рядок дисципліни в „Матриці відповідності спеціальних (фахових) програмних компетентностей компонентам освітньої програми”

СК 2. Здатність до проведення занять, тренувань, уроків фізичної культури, організації фізкультурно-спортивних, оздоровчих заходів

СК 6. Здатність до застосування методів, засобів, прийомів та організаційних форм під час організації і проведення фізичної культури і спорту.

Рядок дисципліни в „Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми”

Змістовий модуль 2.														
Дидактика – теорія освіти та навчання														
Тема 5. Дидактика – теорія освіти та навчання. Зміст освіти	8	2	2	–	–	–	4							АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Тема 6. Поняття про принципи навчання	8	2	2	–	–	–	4							АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самост. опрацювання ІР: підготовка та проведення презентації
Тема 7. Методи і засоби навчання	6	2	–	–	–	–	4							АР: співбесіда СР: підготовка та проведення презентації ІР: складання кросворду за основними термінами теми
Тема 8. Форми організації навчання	6	2	–	–	–	–	4							АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: складання глосарію на тему
Модульний контроль	2	–	–	–	–	–	2							комп'ютерне тестування
Разом за змістовим модулем 2	30	8	4	–	–	–	18							
Змістовий модуль 3.														
Основи теорії виховання														
Тема 9. Суть процесу виховання	6	2	2	–	–	–	2							АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Тема 10. Механізми, закономірності та принципи виховання	6	2	–	–	–	–	4							АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самост. опрацювання ІР: підготовка та проведення презентації
Тема 11. Форми та методи виховання	6	2	–	–	–	–	4							АР: співбесіда СР: підготовка та проведення презентації ІР: складання кросворду за основними термінами теми
Тема 12. Виховання особистості в колективі	6	2	–	–	–	–	4							АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: складання глосарію на тему
Модульний контроль	2	–	–	–	–	–	2							комп'ютерне тестування
Разом за змістовим модулем 3	26	8	2	–	–	–	16							
Змістовий модуль 4.														
Школознавство														
Тема 13. Принципи управління загальноосвітніми навчальними закладами	6	2	2	–	–	–	2							АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Тема 14. Методична	6	2	2	–	–	–	2							АР: письмове тестування

лекції студентам може видаватися надрукований роздавальний матеріал або здійснюватися показ таблиць, слайдів, які допомагають студентам у вирішенні поставленої проблеми.

В ході семінарських занять застосовуються наступні методи:

- семінарське заняття організовується у формі доповідей і обговорень. Увага студентів зосереджена висвітленні матеріалу з наданням інформації про нові наукові розробки.

- репродуктивний метод застосовується при проведенні підсумкового семінару з змістового модуля з використанням тестового контролю у ІКЦ.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Фізеші О.Й. Педагогіка: Основи педагогіки. Дидактика. Теорія та методика виховання. Школознавство : Навчальний посібник. К. : Кондор-Видавництво, 2015. 390 с.

2. Фіцула М.М. Педагогіка : навч. посібн. для студ. вищих педагогічних закладів освіти. Вид. 3-тє, перероб., доп. Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2013. 232 с.

Допоміжна

1. Мельничук С. Г. Педагогіка. Теорія виховання : навчальний посібник. Реком. МОН молодьспорт України. К. : Слово, 2012. 385 с.

2. Пальчевський С. С. Педагогіка : навч. посібник. К. : Каравела, 2012. 496 с.

3. Андрусенко Н. Будь сином не тільки батька твого – будь сином народу твого. Тиждень патріотичного виховання. *Учитель початкової школи*. 2015. 4. С.47—50.

4. Багацький В. В. Організація громадянського виховання школярів. *Виховна робота в школі*. 2015. 11. С.9—17.

5. Большакова Н. О. Проектування системи національно-патріотичного виховання в школі. *Виховна робота в школі*. 2015. 12. С.18—26.

6. Вовченко О. Місце творчих груп учителів у системі методичної роботи сучасної школи (На прикладі матеріалів роботи творчої групи вчителів міста Полтави «Технології розвитку критичного мислення на уроках іноземної мови») *Deutsch*. 2014. 14. С.4—17.

7. Галкіна Л. Емоції як метод виховання: емоційна драматургія уроку музичного мистецтва як основа педагогічної технології. *Шкільний світ*. 2015. 3. Вкладка, С.1—4.

8. Гордійчук О. Концептуально-методичні основи роботи над мультфільмами в початковій школі як вимога часу. *Початкова школа*. 2015. 5. С.6—9.

9. Грипась Н. Традиційні та інноваційні форми методичної роботи у школі. *Зарубіжна література в школах України*. 2014. 7/8. С.36—50.

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ

Теми самостійної роботи студентів

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Виникнення та розвиток педагогіки. Педагогіка як наука про виховання.	4
2	Розвиток, соціалізація та виховання особистості	4
3	Виховання як педагогічний процес	4
4	Учитель як організатор навчально-виховного процесу	6
Модульний контроль		2
5	Дидактика – теорія освіти та навчання. Зміст освіти	4
6	Поняття про принципи навчання	4
7	Методи і засоби навчання	4
8	Форми організації навчання	4
Модульний контроль		2
9	Суть процесу виховання	2
10	Механізми, закономірності та принципи виховання	4
11	Форми та методи виховання	4
12	Виховання особистості в колективі	4
Модульний контроль		2
13	Принципи управління загальноосвітніми навчальними закладами	4
14	Методична робота та планування в школі	2
15	Функціональні обов'язки директора загальноосвітнього навчального закладу, його заступників	4
Модульний контроль		2
ІНДЗ		10
Разом		76

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
Змістовий модуль 1. Змістовий модуль 1. Загальні засади педагогіки			
Тема 1. Виникнення та розвиток педагогіки. Педагогіка як наука. (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	2	I
Тема 2. Розвиток, соціалізація та виховання особистості (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	2	II
Тема 3. Виховання як педагогічний процес (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	2	III
Тема 4. Учитель як організатор навчально-виховного процесу (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне заняття	2	IV
Підсумкова модульна контрольна робота (6 год.)	Тестування	5	
Всього: 20 год.		Всього: 13 балів	

Змістовий модуль 2. Інноваційні технології та методи навчання у вищій школі			
Тема 5. Дидактика – теорія освіти та навчання. Зміст освіти (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	2	V
Тема 6. Поняття про принципи навчання (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	2	VI
Тема 7. Методи і засоби навчання (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	2	VII
Тема 8. Форми організації навчання (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	2	VIII
Підсумкова модульна контрольна робота (2 год.)	Тестування	5	
<i>Всього: 18 год.</i>	<i>Всього: 13 балів</i>		
Змістовий модуль 3. Дидактика – теорія освіти та навчання			
Тема 9. Суть процесу виховання (2 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	2	IX
Тема 10. Механізми, закономірності та принципи виховання (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	2	X
Тема 11. Форми та методи виховання (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	2	XI
Тема 12. Виховання особистості в колективі (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	2	XII
Підсумкова модульна контрольна робота (2 год.)	Тестування	5	
<i>Всього: 16 год.</i>	<i>Всього: 13 балів</i>		
Змістовий модуль 4. Школознавство			
Тема 13. Принципи управління загальноосвітніми навчальними закладами (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	2	XIII
Тема 14. Методична робота та планування в школі (2 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	2	XIV
Тема 15. Функціональні обов'язки директора загальноосвітнього навчального закладу, його заступників (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	2	XV
Підсумкова модульна контрольна робота (2 год.)	Тестування	5	
<i>Всього: 10 год.</i>	<i>Всього: 11 балів</i>		
Індивідуальна навчально-дослідна робота: 10 год.	Реферат	10	
<i>Разом: 76 год.</i>	<i>Разом: 60 балів</i>		

Система оцінювання роботи студентів упродовж семестру

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2		Змістовий модуль 3		Змістовий модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
I. Обов'язкові									

1.1. Робота на семінарському і практичному занятті	5	3	15	2	10	1	5	2	10
1.2. Виконання завдань для самостійної роботи	2	4	8	4	8	4	8	3	6
1.3. Виконання модульної роботи	5	1	5	1	5	1	5	1	5
Разом			28		23		18		21
Максимальна кількість балів за обов'язкові види роботи: 90									
II. Вибіркові									
Виконання завдань для самостійного опрацювання (за вибором студента не більше 10 балів)									
2.1. Складання ситуаційних завдань із різних тем курсу									5
2.2. Огляд літератури з конкретної тематики									5
2.3. Анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки									5
2.4. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу									10
2.5. Участь у науковій студентській конференції									5
2.6. Дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе									5
2.7. Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ)									10
Разом									10
Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 10									
Всього балів за теоретичний і практичний курс: 100									

КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

Оцінювання досягнень студента	<p><i>Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.</i></p> <p><i>За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.</i></p> <p><i>Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.</i></p> <p><i>Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.</i></p> <p><i>Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.</i></p> <p><i>Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.</i></p> <p><i>Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.</i></p> <p><i>Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.</i></p> <p><i>Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.</i></p>
-------------------------------	---

Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за шкалою ECTS		
		екзамен		
90 – 100	<i>відмінно</i>	5	A	<i>відмінно</i>
82 – 89	<i>добре</i>	4	B	<i>добре (дуже добре)</i>
75 – 81	<i>добре</i>	4	C	<i>добре</i>
64 – 74	<i>задовільно</i>	3	D	<i>задовільно</i>
60 – 63	<i>задовільно</i>	3	E	<i>задовільно (достатньо)</i>
35 – 59	<i>незадовільно</i>	2	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 34	<i>незадовільно</i>	2	F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

Оцінка	Критерії оцінювання
„відмінно”	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
„добре”	Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
„задовільно”	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
„незадовільно”	Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

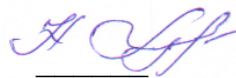
ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

Крайні терміни складання та перескладання дисципліни	<i>Перескладання здійснюється відповідно до графіка</i>
Правила академічної доброчесності	<i>Перевірка навчальних робіт на плагіат (згідно Положення про академічну доброчесність і Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах)</i>
Вимоги до відвідування	<i>Пропущені заняття (лікарняні, мобільність і т.ін.) можна відпрацювати, виконавши всі завдання, зазначені в інструкціях до практичних занять, переслати в електронному варіанті на електронну пошту. Здобувачі вищої освіти можуть отримати електронні презентації лекцій і самостійно ознайомитись із матеріалом при об'єктивних причинах пропуску занять.</i>

ПЕРЕВІРЕНО:

Завідувач відділу
освітньої діяльності

Хмельницького фахового коледжу



Наталія ЛУЦКЕВИЧ

«29» серпня 2024 р.