

<p>Мета орієнтована на формування компетентностей</p>	<p>Курс спрямований на вироблення таких загальних компетентностей, як: ЗК 3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології у практичній діяльності. На вироблення таких спеціальних (фахових, предметних) компетентностей (ФК) СК 4. Здатність до використання знань про будову та функціонування організму людини для ефективної розробки індивідуальних та групових оздоровчих, навчально-тренувальних програм.</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією, дотримуватися етики ділового спілкування. ПРН 4. Застосовувати академічні знання та практичні навички в організації самостійної роботи та саморозвитку. ПРН 8. Дотримуватися вимог охорони праці і безпеки життєдіяльності, правил поведінки на спортивному об'єкті, використання інвентаря та обладнання.</p>
<p style="text-align: center;">Перелік тем навчальної дисципліни</p> <p>Змістовий модуль 1. Самоуправління навчанням студента як основа для побудови індивідуальної освітньої траєкторії</p> <p>Тема 1. «Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)» у змісті сучасної освіти Тема 2. Психологічні особливості навчання студентів Тема 3. Основні види інтелектуальної діяльності здобувача освіти Тема 4. Особливості організації взаємодії у закладі вищої освіти Тема 5. Академічна доброчесність у закладі фахової передвищої освіти: права та обов'язки</p> <p>Змістовий модуль 2. Самоуправління як основа організації навчання здобувачів вищої освіти</p> <p>Тема 6. Самостійна робота здобувача освіти та методика її організації Тема 7. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти Тема 8. Самоменеджмент як основа організації навчання здобувача освіти Тема 9. Самомотивація та самоконтроль Тема 10. Модель самокерованого навчання студентів</p> <p>Змістовий модуль 3. Позааудиторна робота як складова вищої освіти</p> <p>Тема 11. Організація дистанційного навчання в закладі освіти Тема 12. Роль наукової роботи у підготовці майбутнього фахівця Тема 13. Роль виховної роботи на розвиток особистості здобувача освіти у закладі фахової передвищої освіти Тема 14. Лідерство як елемент процесу розвитку особистості здобувача освіти Тема 15. Студентське самоврядування як інструмент розвитку освітнього процесу</p>	
<p style="text-align: center;">Рекомендовані джерела:</p> <p style="text-align: center;">Основна:</p> <p>1. Базиленко А.К., Іванова І.Б., Кириленко В.Г., Кондукоцова Н.В. Рекомендації студентам щодо активного онлайн-навчання в умовах онлайн-освіти: навч. метод. посіб. Київ : Університет «Україна», 2020. 85 с.</p>	

2. Вдосконалення викладання у вищій освіті: теорія та практика : монографія / Калашнікова С., Базелюк Н., Базелюк О. та ін. ; за наук. ред. С. Калашнікової. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України. 2023. 255 с.

3. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. URL: <https://naqa.gov.ua/академічнадобросність>.

4. Стинська В.В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Івано–Франківськ, 2022.180 с.

5. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко, та ін. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с.

6. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. URL: zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18 (дата звернення : 25.08.2025).

Допоміжна:

1. Бороденко С. М. Матеріально-технічний аспект забезпечення студентоцентрованого підходу в освіті. URL : <https://core.ac.uk/download/pdf/43282133.pdf>

2. Оклі Б. Навчитися вчитися. Як запустити свій мозок на повну. Наш формат, 2018. 272 с.

3. Швирка В.М. Квест як сучасна технологія навчання у вищій школі. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка* : Педагогічні науки. 2019. № 6 (329), жовтень. Ч. 2. С. 135-141.

4. Янц Н. Проблемна лекція як засіб активізації пізнавальної діяльності студентів. *Педагогіка. Гуманітарний вісник*. №19. С. 277-281.

5. Seiwert L., Woeltje H. Effective Time Management: Using Microsoft Outlook to Organize Your Work and Personal Life. – PDFMicrosoft Press, 2011. 272 p.

Рекомендовані курси для поглибленого вивчення дисципліни (неформальна освіта):

<https://prometheus.org.ua/courses-catalog/>

<https://ed-era.com/courses/>

<https://www.enableme.com.ua/ua/article/najkrasi-bezkostovni-onlajn-kursi-dla-ukrainciv-11573>

Система оцінювання результатів навчання:

Результати навчальної діяльності здобувачів освіти оцінюються за 100-бальною шкалою в кожному семестрі окремо. За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS. Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру. Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки здобувачам освіти, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів. Загальні критерії оцінювання успішності здобувачів освіти, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче. Кожний модуль включає бали за поточну роботу здобувача освіти на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу. Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань. Реферативні дослідження та есе, які виконує здобувач освіти за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях. Модульний контроль знань здобувачів освіти здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Накопичування рейтингових балів із навчальної дисципліни:

РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ ЗДОБУВАЧІ ОСВІТИ НА ЗАЛІКУ

Поточне тестування та самостійна робота																		ІНДЗ	Сума	Залік*
Змістовий модуль 1						Змістовий модуль 2						Змістовий модуль 3								
T1	T2	T3	T4	T5	МК 1	T6	T7	T8	T9	T10	МК 2	T6	T7	T8	T9	T10	МК 3			
2	7	7	7	2	5	7	2	7	7	2	5	2	2	2	7	2	5	20	не більше 100	Не більше 30

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.

*- залік складається у випадку, коли здобувач освіти не набрав необхідну кількість балів для автоматичного заліку, або ж хоче підвищити свій бал.

Шкала оцінювання результатів навчання:

Оцінка за 100-бальною системою			Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	
			залік			
90 – 100	<i>відмінно</i>	5	<i>зараховано</i>		A	<i>відмінно</i>
82 – 89	<i>добре</i>	4			B	<i>добре (дуже добре)</i>
75 – 81	<i>добре</i>	4			C	<i>добре</i>
64 – 74	<i>задовільно</i>	3			D	<i>задовільно</i>
60 – 63	<i>задовільно</i>	3			E	<i>задовільно (достатньо)</i>
35 – 59	<i>незадовільно</i>	2	<i>не зараховано</i>		FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 34	<i>незадовільно</i>	2			F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

Політика курсу:

Політика дотримання академічної доброчесності

Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація, списування. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми, відрахування.

Комунікаційна політика

Здобувачі освіти повинні мати активовану пошту. Обов'язком здобувача освіти є перевірка один раз на тиждень (щонеділі) поштової скриньки та відвідування, перегляд інформації у Viber-групі, у розділі сповіщень на платформі Moodle. Протягом тижнів самостійної роботи обов'язком здобувача освіти є робота з дистанційним курсом «_____». Усі письмові запитання до викладачів стосовно курсу мають надсилатися на університетську електронну пошту кафедри.

Політика щодо пропусків занять

Здобувачі освіти мають відвідувати лекційні та практичні (семінарські) заняття. Відсутність на занятті може бути виправдана поважною причиною. Поважними причинами відсутності вважаються: хвороба, участь у Всеукраїнській студентській олімпіаді, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт чи будь-якому іншому заході, який можна віднести до заходів, що сприяють розвитку здобувачів освіти і поліпшенню іміджу університету (інституту/коледжу). При дистанційній чи змішаній формах організації освітнього процесу відвідуваність занять стає тотожною відвідуваності та активності здобувача освіти (виконанню завдань).

Політика щодо виконання навчальних завдань пізніше встановленого терміну

Здобувачі освіти мають виконувати всі навчальні завдання у встановлені терміни. Здобувач освіти, який не виконав ту чи іншу кількість навчальних завдань вчасно й хоче надолужити прогаяне, може звернутися по допомогу до викладача.

Політика щодо оскарження оцінювання

Якщо здобувач освіти не згоден із оцінюванням його знань, він може оскаржити виставлену викладачем оцінку в установленому порядку.

Бонуси

Здобувачі освіти, які регулярно відвідували лекції (мають не більше двох пропусків без поважних причин) та мають написаний конспект лекцій, отримують додатково 2 бали до результатів оцінювання / до підсумкової оцінки.

Силабус відповідає змісту ОПП «Фізична культура і спорт» (а саме: відповідність назві дисципліни, кількості кредитів, формі підсумкового контролю, набору компетентностей і результатів навчання) спеціальності А7 Фізична культура і спорт, яка пройшла процедуру рецензування стейкхолдерами.

Силабус затверджено на засіданні циклової комісії соціально-економічних та загальноосвітніх дисциплін, протокол від «28» серпня 2025 р. № 1.


ПОГОДЖЕНО:

Завідувач відділу

освітньої діяльності

Хмельницького фахового коледжу

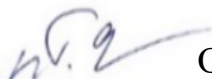
Університету «Україна»



Наталія ЛУЦКЕВИЧ

Голова циклової комісії

соціально-гуманітарних дисциплін



Олександр ГАЛКО