

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ  
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»  
Хмельницький фаховий коледж Університету „Україна”**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор  
Хмельницького фахового коледжу  
Університету „Україна”



Ольга ПОЛЬОВИК

„02” 09 2024 р.

**СИЛАБУС**

**навчальної дисципліни**

**ОК.2.2. Загальна педагогіка**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма Соціальна робота

(назва освітньої програми)

освітнього рівня фаховий молодший бакалавр

(назва освітнього рівня)

галузь знань 23 Соціальна робота

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність(ності) 231 Соціальна робота

(шифр і назва спеціальності(тей))

Обсяг, кредитів: 120/4

Форма підсумкового контролю: екзамен

**Хмельницький 2024 рік**

## ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА ТА ДОПОМІЖНИХ ОСІБ

Викладач	Польовик Ольга Віталіївна – викладач циклової комісії соціально-економічних та загальноосвітніх дисциплін, кандидат педагогічних наук
Профайл викладача	<a href="https://www.hist.km.ua/index.php/component/content/article/283">https://www.hist.km.ua/index.php/component/content/article/283</a>
Канали комунікації	Телефон інституту: (0382) 70-45-56 Телефон викладача: 0678576144 Електронна пошта: polyovik21@gmail.com Вайбер: 0678576144 Кабінет: 47
Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <a href="https://vo.uu.edu.ua/">https://vo.uu.edu.ua/</a> за адресою:	<a href="https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=8400">https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=8400</a>

## ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальний обсяг кредитів – 4	Галузь знань 23 Соціальна робота	Вид дисципліни обов'язкова	
	Спеціальність 231 Соціальна робота	Цикл підготовки професійний	
Модулів – 1	Спеціалізація немає	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 4		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання: реферат	Мова викладання, навчання та оцінювання: українська	Семестр	
Загальний обсяг годин – 120		1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 5	Освітній ступінь: Фаховий молодший бакалавр	Лекції	
		30 год.	–
Практичні, семінарські			
14 год.		–	
Лабораторні			
–		–	
Самостійна робота			
76 год.		–	
Частка аудиторних занять становить: для денної форми навчання – 36,7% для заочної форми навчання – 63,3%	Індивідуальні завдання: 10		
	Вид семестрового контролю: екзамен		

Програма дисципліни виконується в повному обсязі не залежно від форми навчання.

Аудиторне навантаження заочної форми становить:

1-2 курси навчання ОС «бакалавр» і «молодший бакалавр», ОПС «фаховий молодший бакалавр» та ОКР «молодший спеціаліст» – 20% від аудиторного навантаження денної форми навчання;

3-4 курси ОС «бакалавр», 1-2 курси ОС «магістр» – 25% від аудиторного навантаження денної форми навчання.

Здобувачі освіти заочної форми навчання мають виконати 100% програми дисципліни, тобто виконати всі практичні, лабораторні, контрольні роботи заплановані програмою дисципліни і прикріпити їх на платформу Інтернет-підтримки освітнього процесу Moodle, а теоретичний матеріал опанувати за наявними матеріалами до лекцій (за винятком вступної ознайомчої лекції). Під час сесії для заочної форми навчання проводять вступні лекції, консультації та контрольні заходи (заліки та іспити).

Задля підтримки здобувачів освіти заочної форми навчання для здобуття ними усіх запланованих освітньою програмою компетентностей і програмних результатів навчання, університет надає додаткову можливість бажаючим здобувачам освіти заочної форми доєднатись за розкладом до аудиторних занять здобувачів освіти денної форми навчання.

### **ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ:**

Вступ до спеціальності

Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)

### **ПОСТРЕКВІЗИТИ:**

Загальна психологія

### **МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:**

засвоєння знань про теоретичні основи сучасної педагогічної науки, а також умінь, які необхідні для ефективної організації навчання і виховання учнів в умовах сучасного суспільства.

### **ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:**

- ознайомити студентів з категорійним апаратом педагогіки;
- формування умінь і навичок управлінця в галузі освіти;
- ознайомити з технологією навчання та виховання;
- засвоєння принципів та підходів до організації сучасної освіти;
- розвиток та формування педагогічного мислення, основних принципів культури спілкування;
- формування навичок організації самостійної роботи студентів у навчанні;
- набуття навичок та прийомів прийняття управлінських рішень, адекватних умовам ринкового освітнього середовища;
- надати допомогу майбутнім фахівцям у професійній діяльності, знаходженні ефективних способів впливу на аудиторію, пізнанні індивідуально-психологічних особливостей людини, здійсненні заходів, спрямованих на згуртованість трудового колективу, запобігання конфліктним ситуаціям тощо.

## ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА:

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

## ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

СК 4. Здатність розуміти соціально-психологічні явища, процеси становлення, розвитку та соціалізації особистості.

## ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

РН 1. Здійснювати пошук, аналіз та оброблення інформації для розв'язання професійних завдань.

РН 6. Використовувати технології соціальної діагностики, профілактики, корекції із застосуванням сучасних форм та методів професійної діяльності.

РН 14. Планувати, аналізувати, контролювати й оцінювати власну роботу і роботу інших осіб у спеціалізованому контексті.

РН 16. Здійснювати соціальну допомогу, підтримку, консультування осіб з інвалідністю та осіб з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного соціального та освітнього середовища.

## СТРУКТУРА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Тематичний план

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт														Форми та методи контролю знань
	денна форма							заочна форма							
	Усього	аудиторна					с.р.	Усього	аудиторна					с.р.	
		у тому числі							у тому числі						
л		сем	пр	лаб	інд	л			сем	пр	лаб	інд			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Модуль 1</b>															
<b>Змістовий модуль 1. Загальні засади педагогіки</b>															
<b>Тема 1.</b> Виникнення та розвиток педагогіки. Педагогіка як наука.	8	2	-	-	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
<b>Тема 2.</b> Розвиток, соціалізація та виховання особистості	8	2	2	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самост. опрацювання ІР: підготовка та проведення презентації
<b>Тема 3.</b> Виховання як педагогічний процес	8	2	2	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	АР: співбесіда СР: підготовка та проведення презентації





2.5. Участь у науковій студентській конференції	7
2.6. Дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе	7
2.7. Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ)	7
<b>Разом</b>	7
Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 7	
Всього балів за теоретичний і практичний курс: 100	

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

## **ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

### **1. За джерелом інформації:**

– *словесні*: лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;

- *наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація;
- *практичні*: вправи.

**2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації:** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

**3. За ступенем самостійності мислення:** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

**4. За ступенем керування навчальною діяльністю:** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

Методи викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від виду занять, змісту теми, цілей і завдань, можливостей студентів та часом, відведеним для вивчення теми.

### **В ході лекцій використовуються наступні методи:**

- пояснювально-ілюстративна лекція включає усний виклад навчального матеріалу з ілюстрацією таблиць, слайдів, роздаткового матеріалу, з використанням ТЗН.

- лекція з елементами бесіди, яка включає усний виклад навчального матеріалу, великого за обсягом, складного за логічною побудовою у якому застосовується питально-відповідальний метод навчання з використанням ілюстративного матеріалу.

- проблемна лекція спрямована на розвиток логічного мислення студентів, коли при читанні лекції перед студентами формулюється проблема для

самостійного осмислення того, що далі розкривається викладачем; у ході лекції студентам може видаватися надрукований роздавальний матеріал або здійснюватися показ таблиць, слайдів, які допомагають студентам у вирішенні поставленої проблеми.

**В ході семінарських занять застосовуються наступні методи:**

- семінарське заняття організовується у формі доповідей і обговорень. Увага студентів зосереджена висвітленні матеріалу з наданням інформації про нові наукові розробки.

- репродуктивний метод застосовується при проведенні підсумкового семінару з змістового модуля з використанням тестового контролю у ІКЦ.

## **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

### **Базова**

1. Нагачевська З., Салига Н. Педагогіка : навч.-метод. посіб. для здобувачів освіти першого бакалаврського) рівня вищої освіти. 2-ге вид., доповн. Та змінене. Івано-Франківськ : Видавництво ПНУ імені Василя Стефаника. 2022. 157 с.

2. Поясок Т. Б., Беспарточна О. І. Педагогіка : навчальний посібник. Кременчук : Видавництво «НОВАБУК», 2024. 208 с.

3. Фізеші О.Й. Педагогіка: Основи педагогіки. Дидактика. Теорія та методика виховання. Школознавство : Навчальний посібник. Київ : Кондор-Видавництво, 2019. 390 с.

4. Хмельницька О. С. Педагогіка. Історія педагогіки: навчально-методичний посібник. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я.М., 2021. 222 с.

### **Допоміжна**

1. Большакова Н. О. Проектування системи національно-патріотичного виховання в школі. *Виховна робота в школі*. 2021. 12. С.18—26.

2. Вовченко О. Місце творчих груп учителів у системі методичної роботи сучасної школи (На прикладі матеріалів роботи творчої групи вчителів міста Полтави «Технології розвитку критичного мислення на уроках іноземної мови») *Deutsch*. 2020. 14. С.4—17.

3. Галкіна Л. Емоції як метод виховання: емоційна драматургія уроку музичного мистецтва як основа педагогічної технології. *Шкільний світ*. 2020. 3. Вкладка, С.1—4.

4. Княжева І. А. Педагогіка: навчальний посібник для здобувачів освіти першого освітнього рівня (бакалавр) спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова та література). Одеса, Університет Ушинського, 2023. 110 с.

## **7.4. Інформаційні ресурси**

1. Міністерство соціальної політики України. URL : [www.mlsp.gov.ua](http://www.mlsp.gov.ua)

2. Український центр політичного менеджменту Журнали Соціальна психологія. URL : [www.politik.org.ua](http://www.politik.org.ua)

3. Соціальна політика. *Український журнал Економіст : Ukrainian Journal Economist* . URL : [ua-ekonomist.com](http://ua-ekonomist.com)

4. Положення про Міністерство соціальної політики України. URL : [www.kadrovik.ua](http://www.kadrovik.ua)

## САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ

### Теми самостійної роботи студентів

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Виникнення та розвиток педагогіки. Педагогіка як наука про виховання.	6
2	Розвиток, соціалізація та виховання особистості	4
3	Виховання як педагогічний процес	4
4	Учитель як організатор навчально-виховного процесу	6
Модульний контроль		2
5	Дидактика – теорія освіти та навчання. Зміст освіти	4
6	Поняття про принципи навчання	4
7	Методи і засоби навчання	4
8	Форми організації навчання	4
Модульний контроль		2
9	Суть процесу виховання	2
10	Механізми, закономірності та принципи виховання	4
11	Форми та методи виховання	4
12	Виховання особистості в колективі	4
Модульний контроль		2
13	Принципи управління загальноосвітніми навчальними закладами	2
14	Методична робота та планування в школі	2
15	Функціональні обов'язки директора загальноосвітнього навчального закладу, його заступників	4
Модульний контроль		2
ІНДЗ		10
<b>Разом</b>		<b>76</b>

### КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
<b>Змістовий модуль 1. Змістовий модуль 1. Загальні засади педагогіки</b>			
<b>Тема 1.</b> Виникнення та розвиток педагогіки. Педагогіка як наука. (6 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	5	I
<b>Тема 2.</b> Розвиток, соціалізація та виховання особистості (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання		II
<b>Тема 3.</b> Виховання як педагогічний процес (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання		III
<b>Тема 4.</b> Учитель як організатор навчально-виховного процесу (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне заняття		IV
Підсумкова модульна контрольна робота (6 год.)	Тестування	3	

<i>Всього: 22 год.</i>	<i>Всього: 13 балів</i>		
<b>Змістовий модуль 2. Інноваційні технології та методи навчання у вищій школі</b>			
<b>Тема 5.</b> Дидактика – теорія освіти та навчання. Зміст освіти (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	5	V
<b>Тема 6.</b> Поняття про принципи навчання (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання		VI
<b>Тема 7.</b> Методи і засоби навчання (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання		VII
<b>Тема 8.</b> Форми організації навчання (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання		VIII
Підсумкова модульна контрольна робота (2 год.)	Тестування	3	
<i>Всього: 18 год.</i>	<i>Всього: 13 балів</i>		
<b>Змістовий модуль 3. Дидактика – теорія освіти та навчання</b>			
<b>Тема 9.</b> Суть процесу виховання (2 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	5	IX
<b>Тема 10.</b> Механізми, закономірності та принципи виховання (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання		X
<b>Тема 11.</b> Форми та методи виховання (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання		XI
<b>Тема 12.</b> Виховання особистості в колективі (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання		XII
Підсумкова модульна контрольна робота (2 год.)	Тестування	3	
<i>Всього: 16 год.</i>	<i>Всього: 13 балів</i>		
<b>Змістовий модуль 4. Школознавство</b>			
<b>Тема 13.</b> Принципи управління загальноосвітніми навчальними закладами (2 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	5	XIII
<b>Тема 14.</b> Методична робота та планування в школі (2 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання		XIV
<b>Тема 15.</b> Функціональні обов'язки директора загальноосвітнього закладу освіти, його заступників (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання		XV
Підсумкова модульна контрольна робота (2 год.)	Тестування	3	
<i>Всього: 10 год.</i>	<i>Всього: 11 балів</i>		
Індивідуальна навчально-дослідна робота: 10 год.	Реферат	7	
<b>Разом: 76 год.</b>	<b>Разом: 34 бали</b>		

### КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

Оцінювання досягнень студента	<p><i>Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.</i></p> <p><i>За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.</i></p>
-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.</i></p> <p><i>Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.</i></p> <p><i>Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.</i></p> <p><i>Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.</i></p> <p><i>Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.</i></p> <p><i>Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.</i></p> <p><i>Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.</i></p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS**

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за шкалою ECTS		
		екзамен		
<b>90 – 100</b>	<i>відмінно</i>	<b>5</b>	<b>A</b>	<i>відмінно</i>
<b>82 – 89</b>	<i>добре</i>	<b>4</b>	<b>B</b>	<i>добре (дуже добре)</i>
<b>75 – 81</b>	<i>добре</i>	<b>4</b>	<b>C</b>	<i>добре</i>
<b>64 – 74</b>	<i>задовільно</i>	<b>3</b>	<b>D</b>	<i>задовільно</i>
<b>60 – 63</b>	<i>задовільно</i>	<b>3</b>	<b>E</b>	<i>задовільно (достатньо)</i>
<b>35 – 59</b>	<i>незадовільно</i>	<b>2</b>	<b>FX</b>	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>

1 – 34	незадовільно	2	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
--------	--------------	---	---	------------------------------------------------------------

Оцінка	Критерії оцінювання
<b>«відмінно»</b>	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
<b>«добре»</b>	Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
<b>«задовільно»</b>	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
<b>«незадовільно»</b>	Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

## ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

Крайні терміни складання та перескладання дисципліни	<i>Перескладання здійснюється відповідно до графіка</i>
Правила академічної доброчесності	<i>Перевірка навчальних робіт на плагіат (згідно Положення про академічну доброчесність і Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах)</i>
Вимоги до відвідування	<i>Пропущені заняття (лікарняні, мобільність і т.ін.) можна відпрацювати, виконавши всі завдання, зазначені в інструкціях до практичних занять, переслати в електронному варіанті на електронну пошту. Здобувачі вищої освіти можуть отримати електронні презентації лекцій і самостійно</i>

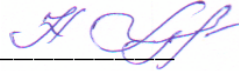
	<i>ознайомитись із матеріалом при об'єктивних причинах пропуску занять.</i>
--	-----------------------------------------------------------------------------

ПЕРЕВІРЕНО:

Завідувач відділу освітньої діяльності

Хмельницького фахового

коледжу Університету «Україна»



Наталія ЛУЦКЕВИЧ